

Возженникова Екатерина Дмитриевна, магистрант,
Новосибирский государственный технический университет
Vozhennikova Ekaterina Dmitrievna, Master's Student,
Novosibirsk State Technical University

Жарова Вероника Евгеньевна, магистрант,
Новосибирский государственный технический университет
Zharova Veronika Evgenievna, Master's Student,
Novosibirsk State Technical University

**ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИЕ: ВЛИЯНИЕ БАЛЛОВ ЕГЭ
НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭНЕРГЕТИКИ НГТУ
ENGAGEMENT IN LEARNING: THE IMPACT OF UNIFIED
STATE EXAM SCORES ON THE ACADEMIC PERFORMANCE
OF STUDENTS AT THE FACULTY OF POWER ENGINEERING
AT NOVOSIBIRSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY**

Аннотация. Исследование влияния проходных баллов на успеваемость и вовлеченность студентов выявило следующее: при росте учащихся и сохранении среднего балла успеваемости наблюдается резкое увеличение отчислений. Снижение проходного балла приводит к росту академической неуспеваемости, что показывает зависимость между уровнем входных требований и адаптационным потенциалом студентов.

Abstract. The study of the impact of admission scores on student achievement and engagement revealed that while student numbers increased and average academic performance remained stable, there was a sharp rise in student dismissals. The decrease in admission thresholds led to growing academic maladjustment, demonstrating the correlation between entry requirements and students' adaptive capacity.

Ключевые слова: Вовлеченность студентов, проходной балл, академическая успеваемость, образовательный процесс, высшее образование, мотивация к обучению.

Keywords: Student engagement, passing score, academic performance, educational process, higher education, and motivation to learn.

Понятие «вовлеченность» впервые упоминается в работах реформатора образования и философа Джона Дью и в конце XIX в., который считал, что студент вовлечен в образовательный процесс только тогда, когда самостоятельно разрешает учебную проблемную ситуацию [1]. В более поздних исследованиях Мёллера П., Шнайдер Б. и другие, также определяют вовлеченность как многофакторный конструктор, описывающий мотивацию и поведение, благоприятно влияющие на обучение и адаптацию к образовательной среде. При этом они включают в широкое понятие вовлеченности эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект [2]. Дуглас Фишер писал: «Вовлеченность студентов относится к степени внимания, любознательности, интереса, оптимизма и положительных эмоций, которые студенты проявляют, когда они учатся или их обучают, от чего в высшей степени зависит их мотивация к учению и успех.» [3].

Для целей данного исследования будем понимать следующее определение «вовлеченности». Вовлеченность – это интегративный показатель качества участия в образовательном процессе, объединяющий поведенческую активность, эмоциональный отклик и когнитивные усилия, направленные на самостоятельное преодоление учебных заданий и определяющие учебную мотивацию, и успех.



Необходимость изучения вовлеченности подтверждается тем, что многие преподаватели и администрация ВУЗов на практике сталкиваются с проблемой низкой вовлеченности студентов, что напрямую сказывается на качестве образования. Это проблема усугубляется наблюдаемой в последние годы тенденцией к снижению проходных баллов на ряд востребованных на рынке направлений. Согласно статистическим данным деканата факультета энергетики НГТУ в связи с данной динамикой в академической среде фиксируется поступательная деградация и прогрессирующее ухудшение академической успеваемости.

Основная гипотеза исследования состоит в проверке утверждения: наблюдаемое снижение проходных баллов оказывает непосредственное негативное влияние на общий уровень академической успеваемости. Это связано с тем, что менее подготовленные абитуриенты, формируя новый костяк студенческого контингента, демонстрируют более низкие стартовые компетенции и испытывают системные трудности в освоении вузовских программ. Однако, вопрос о комплексном влиянии проходного балла не только на успеваемость, но и на глубинные аспекты учебной вовлеченности (эмоциональную, когнитивную, поведенческую) до настоящего времени не являлся предметом целостного исследования.

Цель данного исследования – выявить и проанализировать взаимосвязь между уровнем проходного балла при поступлении и последующей вовлеченностью студентов в учебный процесс и их академической успеваемостью.

Сформулированная проблема требует перехода от теоретического осмысления к анализу объективных количественных показателей. Чтобы верифицировать тезис о негативном влиянии снижении проходных баллов, обратимся к данным, отражающим академическую историю трех последних наборов 2022-2024 гг. В качестве ключевых индикаторов, позволяющих оценить масштаб и механизм этого влияния, были выбраны:

- динамика численности студентов, которая наглядно демонстрирует, как политика приема формирует количество студентов;
- динамика академических отчислений, которая является объективным маркером снижения успеваемости и кризиса вовлеченности.

Анализ динамики основных показателей выявил системный парадокс: при росте количества обучающихся студентов на 87% (с 171 до 320 человек) средний балл успеваемости сохранил абсолютную стабильность на уровне 3.71-3.72. Данная стабильность является иллюзорной и достигается исключительно за счет механизма «жесткого естественного отбора» на младших курсах (Рисунок 1).

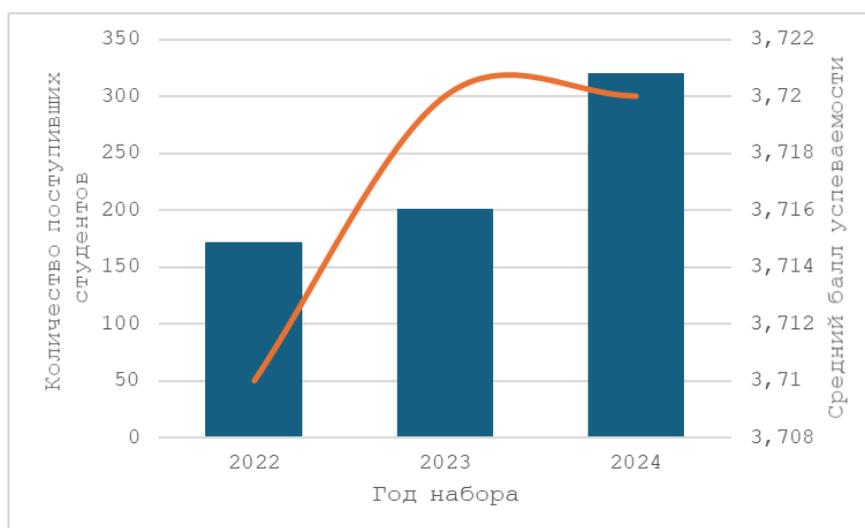


Рисунок 1. Зависимость среднего балла от количества студентов



Установлена зависимость между уровнем проходного балла и масштабом академической неуспеваемости первокурсников. Снижение проходного балла на 10 единиц привело к снижению уровня успеваемости, включающего в себя отчисления и академические отпуска на первом курсе, количество которых увеличилось почти в 2 раза. Это доказывает, что проходной балл диктует первоначальный уровень вовлеченности в учебный процесс (Рисунок 2).

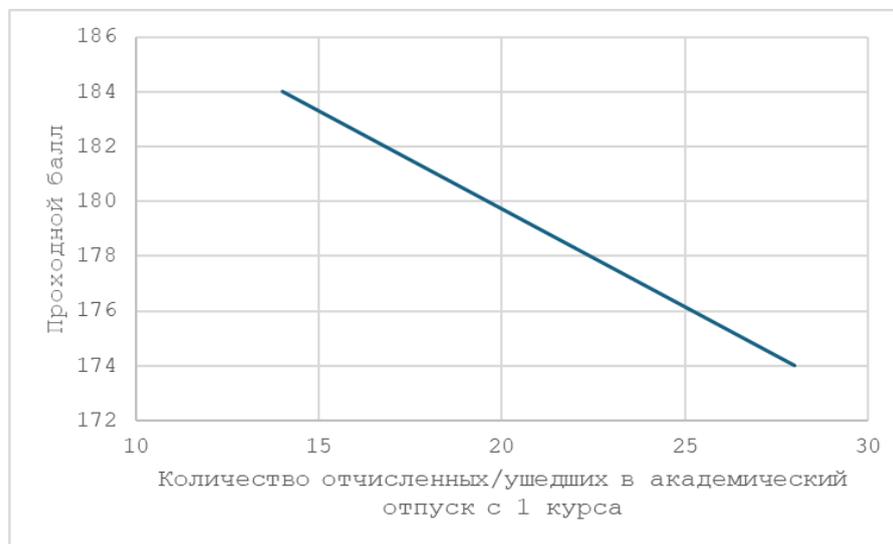


Рисунок 2. Зависимость уровня неуспеваемости от проходного балла ЕГЭ

Проведенное исследование позволило обнаружить зависимость между снижением проходного балла и ростом академической неуспеваемости, а также выявить парадокс формального благополучия: при значительном росте численности студентов и сохранении стабильного среднего балла успеваемости наблюдается резкое ухудшение реальной ситуации с успеваемостью студентов.

На основе проведенного исследования рекомендуется внедрить систему раннего выявления студентов группы риска по академической неуспеваемости. В ходе дальнейшего исследования планируется изучить факторы, влияющие на вовлеченность студентов ФЭН НГТУ в процесс обучения.

Список литературы:

1. Рогачева Е.Ю. Воспитание детей в семье Джона Дьюи. // Историко-педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 81-97.
2. Salmela-Aro K., Moeller P., Schneider B., Spicer J., Lavonen J. Integrating the light and dark sides of student engagement using person-oriented and situation-specific approaches. // Learning and Instruction. 2016. – № 43. – С. 61-70.
3. Fisher D., Frey N., Hattie J. The Distance Learning Playbook, Grades K-12: Teaching for Engagement and Impact in any Setting. – Corwin: Sage publishing company, 2020. – 208 P.

