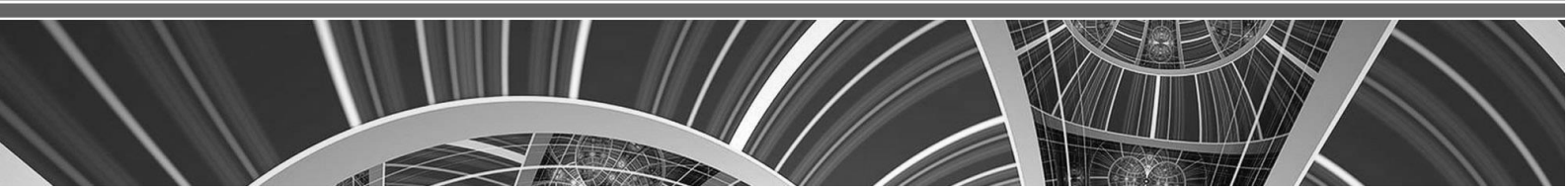




ФЛАГМАН
НАУКИ



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

№2(14) Февраль 2022

ФЛАГМАН НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ



ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

«ФЛАГМАН НАУКИ»
НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ

Выходит 1 раз в месяц
№2(14) Февраль 2022

ISSN: 2949-1991

M54 Научный журнал "Флагман
науки". - 2022. - № 2(14). - С. 113.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И.,
заместитель главного редактора –
Викторенкова С.В., редактор,
ответственный за выпуск – Павлов Л.А.,
выпускающий редактор – Эльзесер Ю.Ф.,
информационный редактор –
Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь
редколлегии – Романова Е.П.

Учредитель:

ЧНОУДПО Гуманитарный
национальный исследовательский
институт «НАЦРАЗВИТИЕ»

*Адрес редакции, издателя и
типографии:*

197348, г. Санкт-Петербург,
Коломяжский пр-т, д. 18, лит. А
тел. (812) 905-29-09
<http://natsrazvitie.ru>
info@natsrazvitie.ru

*Полнотекстовая версия журнала
размещается на сайте:
<https://flagmannauki.ru/>*



Выходные данные:

ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-
макета 17.03.2022. Формат 60x84/8.
Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб.
Заказ № 42361.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "ФЛАГМАН НАУКИ"

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ватлажин И.В., Вейзе А.В.

Проблема возможности понимания добра без соотношения со злом.....7

Клевжиц Ю.А., Петросян М.С.

Восстановление материально-технической базы народного хозяйства
в послевоенные годы.....10

Курбатова Т.Ю., Ладнева А.А.

Повышение уровня жизни, как показатель развития страны
в послевоенные годы.....13

Солнышкин А.А.

«Расстройство ума», как смягчающий фактор
в отношении меры наказания за совершение некоторых преступлений
против веры в Российской империи в XIX в.....16

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Алфимова К.А.

Регуляция циркадианных ритмов шишковидным телом.....20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белобородов А.П.

Предпосылки разработки
искусственного интеллектуального тьютора для профессиональной
подготовки инженерно-технических кадров транспорта.....24

Демичева Т.Д., Преминина Я.К.

Использование веб-сервиса Wik
для создания онлайн-викторины в образовании.....28

Мкртчян А.А.

Особенности проведения урока по легкой атлетике
в современной школе.....31

Мкртчян А.А.

Легкая атлетика в системе физического воспитания учащихся
общеобразовательных школ.....34

Федотов Д.В.

Ключевые особенности педагогической экспертизы
в современном образовании и перспективы их развития.....37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агавелян О.К., Розенталь В.М.

Особенности проявлений нарушений эмоциональной сферы
у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....41

Балинова Н.А.

Взаимосвязь качества супружеских отношений
и профессиональной самореализации.....45

Локтионова Н.С.

Приёмы и методы коррекционной работы
по формированию пространственных представлений
у дошкольников с ОНР III уровня.....48

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боровлев Д.С.

Особенности управления массовым сознанием.....53

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разваляева А.О.

Механизмы управления активами в современной организации.....60

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коренева В.В., Цимерман Н.А.

Компьютерное моделирование траектории движения мяча
при малом сопротивлении воздуха в среде MS Excel.....65

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженова Л.А., Белова Л.А.

Сказочное пространство как отражение менталитета немцев.....70

Клетиковская Н.В., Копосова А.Д.

Тематическое поле «одежда» в технической терминологии
современного английского языка
(на примере терминологии судостроения).....73

Пальчикова Д.Д., Семенов А.И.

Наблюдения над регионализмами в поэзии В. В. Португалова.....76

Попова И.С., Яковлева А.А.

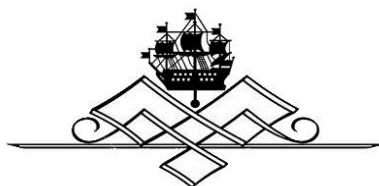
Сравнение эргонимов дошкольных образовательных учреждений
городов Архангельск и Северодвинск.....80

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.С., Землянцева К.А.

Особенности ведения бухгалтерского учета расчетов
с покупателями и заказчиками субъектов АПК.....83

<i>Зверев Г.Д., Кругляк Л.И.</i> Трансформирование системы экономической безопасности ТНК.....	86
<i>Ладошин Р.А.</i> Проблемы фальсификации лекарственных препаратов в России.....	91
<i>Наксыл Х.М.</i> Обеспеченность жильем населения Республики Тыва в свете демографического прогноза.....	94
<i>Турдукулова В.Д.</i> Инновационные методы управления в регионах.....	97
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Горшенева И.А., Зайцева С.Е., Семенова К.Д.</i> Роль проектной деятельности в иноязычном профессиональном образовании.....	99
<i>Горшенева И.А., Зайцева С.Е., Цветкова А.С.</i> Развитие профессиональной языковой личности юриста.....	105
<i>Рубцова Н.В., Боровикова С.Е.</i> Понятие, роль и система основных принципов международного права.....	111



Ватлажин Иван Васильевич, Вейзе Андрей Валерьевич,
 Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
 Vatlazhin Ivan Vasilievich, Veyze Andrey Valerievich,
 Siberian Transport University, Novosibirsk

**ПРОБЛЕМА ВОЗМОЖНОСТИ ПОНИМАНИЯ ДОБРА
 БЕЗ СООТНОШЕНИЯ СО ЗЛОМ
 THE PROBLEM OF THE POSSIBILITY OF UNDERSTANDING GOOD
 WITHOUT RELATIONSHIP WITH EVIL**

Аннотация: статья представляет собой обзор взглядов на проблему соотношения таких философских категорий, как «добро» и «зло». Авторы проводят анализ имеющихся концепций, выделяя основные подходы к пониманию данной проблемы в истории философии, а также рассматривают соотношение исследуемых понятий и возможность существования этих категорий вне зависимости друг от друга.

Abstract: the article is a review of views on the problem of the correlation of such philosophical categories as "good" and "evil". The authors analyze the existing concepts, highlighting the main approaches to understanding this problem in the history of philosophy, and also consider the relationship of the studied concepts and the possibility of the existence of these categories independently of each other.

Ключевые слова: добро, зло, непотивление злу насиллем, сопотивление злу силою.

Key words: good, evil, history of philosophy, non-resistance to evil by violence, resistance to evil by force.

«Все, что мы зовем злом, есть лишь обратная сторона добра, которая также необходима для его существования, как и то, что Zona torrida должна пылать, а Лапландия покрываться льдами, дабы существовал умеренный климат» [1, с. 264]

Вопрос о соотношении добра и зла, и возможности их обособленного существования обусловлен природой человеческого социума и необходимостью взаимодействия людей друг с другом: так или иначе во всех межличностных взаимодействиях каждый человек сталкивается с этими феноменами. Для философии же поднятая проблема актуальна в контексте «вечной диалектики», проявляющейся в разрыве между должным и сущим, идеалом и реальностью, абсолютным и относительным, объективным и субъективным.

Оппозиция «добро – зло» – одна из базовых «философских антитез», в которой одно понятие раскрывается через другое: так, самой простой дефиницией добра будет определение его как «отсутствия зла», а зла – как «отсутствия добра». Между тем философия оперирует более сложным терминологическим аппаратом, определяя добро и зло как «категории этики и понятия морального

сознания, в предельно общей форме показывающие разграничение нравственного и безнравственного, должного и предосудительного в мотивации деятельности и поступках, моральных качествах и отношениях человека, социальных явлениях» [2].

Л. Н. Толстой, не будучи философом в академическом понимании этого слова, тем не менее, как и любой писатель, в своих произведениях выстраивал собственную религиозно-философскую картину мира. Самым известным тезисом этого учения, снискавшего себе последователей (т. н. «толстовцев» или «непротивленцев»), пожалуй, стал тезис о «непротивлении злу насилием», выросший из нравственного требования, которое напрямую выражено в христианской заповеди «Не противься злому». Христианская этика писателя (позже, впрочем, преданного анафеме официальной церковной властью) базировалась на принципах любви, непротивления насилию и злу.

В своих произведениях Л. Н. Толстой на множестве примерах в различных сферах жизнедеятельности обосновал, что любое государственно-политическое, социальное, профессиональное, личностное и другие виды насилия могут быть остановлены простым актом недеяния или «непротивления». По мысли философа, если прощать всех, причинивших боль, полюбить врагов и не допускать ответного насилия на акты недоброй воли, то круг насилия, охватывающий всю историю человеческого общества, прервется.

Мысли Л. Н. Толстого были встречены критически, и многие сочли их утопическими. Это мнение популярно и в современном социуме. Однако исторические факты продемонстрировали также жизнестойкость и эффективность метода непротивления. Так, призыв Махатма Ганди к соотечественникам прекратить борьбу с колониализмом, но при этом не участвовать в государственно-политической жизни, привел к провалу колониальной политики Великобритании в Индии. В начале XX столетия получил известность термин «забастовка по-итальянски», когда железнодорожники добились реализации своих прав пунктуальным (дословным) выполнением своих должностных обязанностей. Испугавшись, что железная дорога встанет от подобной добросовестности, дирекция выполнила требования бастующих.

Противоположная точка зрения на насилие представлена И.А. Ильиным.

Философ считал, что злой поступок является «фактом нравственного падения, преступлением черты божественного предназначения человека» [3]. Он не соглашался с учением Л. Н. Толстого об идее «непротивления насилию и злу»: по его мнению, иногда в жизни происходят события, когда простое игнорирование зла может быть еще хуже, чем его личное проявление. Следовательно, продолжая мысль философа, необходимо чувствовать грань, когда мы находимся между двумя выборами и вынуждены выбирать «меньшее из зол». Идея «о сопротивлении злу силою» [4] вызвала в среде русских философов большой интерес, как со стороны ее критиков, так и поборников. Так Н. А. Бердяев упрекнул И.А. Ильина в оправдании насилия и допущении возможности истребления человечества [5]. Так, В. В. Зеньковский сравнивал оправдание Ильиным несправедливых поступков с оправданием приговоров средневековой инквизиции [6]. В трудах Д. С. Мережковского, С. Л. Франка, Н. О. Лосского эта идея также получила значительное развитие и осмысление.

Еще один русский религиозный мыслитель С.Н. Булгаков рассмотрел добро как должное состояние человеческой души, то есть целомудрии, которое можно достичь, находясь в гармонии с Творцом. «Целомудрие есть одновременно и условие, и следствие любви» [7]. Найти смысл жизни, по мысли философа, возможно только при наличии в человеческой жизни Бога, любви и доброты, утрата же подобной осмысленности приведет личность ко злу, которое может, «развратив и исказив мир, нарушить его меру и гармонию и привести вследствие этого к грехопадению человека и его отпадению от Бога-Творца» [7].

Существуют ли единые критерии, которые бы позволили однозначно определить, что перед нами – зло или добро? Издавна философы пытались сформулировать подобные критерии разграничения добра и зла. Так, В.Н. Назаров, В. В. Себриенко и др. [8] говорили о том, что в основе взаимосвязи этих категорий лежит моральный выбор как самоопределение человека. С другой стороны, В.С. Барулин, Ю.М. Смаленцев и О.Г. Дробницкий выводили эту проблему за пределы собственно человеческой личности, рассматривая ее в единстве социального и нравственного прогресса.

Таким образом, в общем виде наделение какого-либо действия (или бездействия) номинацией «добро» или «зло» сугубо субъективно и относительно: оно неотрывно связано с системой ценностей конкретного индивида, социокультурным контекстом, морально-нравственным уровнем развития общества на определенном историческом отрезке и т. п. То, что в рамках одной культуры будет считаться злом, может быть оценено как добро в иной культурной общности. К. Маркс и Ф. Энгельс высказывались по этому поводу так: «Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому» [10].

Часто критерием разграничения «доброе» и «злого» становилось понятие «благо» (то, что полезно для человека или общества). Однако и в этом случае мы сталкиваемся с относительностью его содержанием смыслов, так как, в различные исторические периоды, для разных народов, государств, социальных групп, классов, общностей и индивидов ценность блага дифференцирована и изменчива. Проиллюстрировать эту относительность можно на примере социального и технического прогресса: несомненно, он обусловил немалые блага (стремительное развитие медицинских технологий, демократизация общественных отношений и институтов, улучшение условий жизни человека и т. п.), в то же время обернувшись бедствиями (изобретение оружия массового поражения, «классовые» войны за материальные ценности, техногенные катастрофы) и обнажив самые низменные человеческие качества, такие как жадность, подлость, злоба, мстительность и проч.

Добро, таким образом, неотделимо от зла и прочно связано с ним. По сути, нечто может квалифицироваться как «добро» лишь при сопоставлении с тем, что есть зло: «Все то, что представляется нам безусловным благом, оказывается имеет смысл лишь постольку, поскольку существует еще и зло» [11].

Список литературы:

1. Гете, И. В. Ко дню Шекспира. // Собрание сочинений. В 10-ти томах. Т.10. Об искусстве и литературе. // Под общ ред. А. Аникста и Н. Вильмонта. – М.: Худож. лит., 1980 – С. 261-264.

2. Севастьянова, Н.Г. Добро и зло // Новейший философский словарь / [Гл. науч. ред. и сост. Грицанов А. А.]. – Минск : [Изд. В. М. Скакун], 1999. – С. 398-299.

3. Рощинский С. Б. Религиозно-философское оправдание «готовности убивать и умирать» в учении И. А. Ильина // Соловьёвские исследования, 2016. – Выпуск 1 (49). – С. 93-105.

4. Ильин И.А. О сопротивлению злу силою// Собрание сочинений: В 10 т. Т.5. – М.: Русская книга, 1996. – С. 31-220.

5. Бердяев Н. А. Кошмар злого добра // Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т. Т. 5. М.: Рус. кн., 1995. – С. 378-392.

6. Зеньковский В. В. По поводу книги И. А. Ильина «О сопротивлении злу силой» // Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т. Т. 5. М.: Рус. кн., 1995. – С. 423-446.

7. Булгаков С.Н. Свет невечерний: созерцания и умозрения. М.: Республика, 1994. – 415 с.

8. Прокофьева Н. В. Взаимосвязь морально-нравственного самоопределения и самореализации как факторов, детерминирующих личностное развитие // Северо-Кавказский психологический вестник, 2013. – №11/3. – С. 20-23.

9. Энгельс, Ф. Анти-дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание 2, т. 20. – Москва: Политиздат, 1967. – С. 56-59

10. Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов. – М.: Политиздат, 1966. – 351 с.

УДК 339.3

Клевжиц Юлия Анатольевна, Петросян Мери Смбаговна,
Брянский филиал Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова, г. Брянск

Klevzhits Yuliya Anatolievna, Petrosyan Meri Smbatovna,
Bryansk branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Bryansk

ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ RESTORATION OF THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF THE NATIONAL ECONOMY IN THE POST-WAR YEARS

Аннотация: в данной статье авторы выделяют проблемы послевоенного восстановления материально-технической базы народного хозяйства СССР. Особое внимание обращено на процессы восстановления промышленности, сельского хозяйства и социальной сферы. Сформулированы важные задачи, стоящие перед страной, и необходимость насыщения предприятий новой техникой.

Abstract: in this article, the authors highlight the problems of post-war restoration of the material and technical base of the national economy of the USSR. Special attention is paid to the processes of restoring the national economy. The important tasks of the reconstruction process and the role of the country's leadership in its implementation are formulated.

Ключевые слова: пятилетний план, восстановление, народное хозяйство, промышленность, экономика.

Keywords: five-year plan, recovery, national economy, industry, economy.

Процесс перевода советской экономики на выпуск мирной продукции начался весной 1945 г. В это время начали разрабатываться проекты перевода предприятий на выпуск товаров народного потребления, транспортных средств, оборудования. В августе 1945 г., когда еще шли бои на Дальнем Востоке, правительство приняло решение о составлении четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 гг. и поручило Госплану разработать его в кратчайший срок. В директиве Госплану, опубликованной 19 августа 1945 г., говорилось: «В пятилетнем плане имеется в виду предусмотреть полное восстановление народного хозяйства районов СССР, подвергшихся немецкой оккупации, послевоенную перестройку народного хозяйства и дальнейшее развитие всех районов СССР, в результате чего должен быть значительно превзойден довоенный уровень развития народного хозяйства СССР» [1, с. 54].

План пятилетки был принят в марте 1946 г. на первой сессии вновь избранного Верховного Совета СССР. Он предусматривал рост промышленного производства на 48 % и сельскохозяйственного на 27 % по сравнению с довоенным уровнем.

Для осуществления пятилетней программы подъема промышленности, транспорта и связи государство выделяло 247 млрд. руб. (из них 163 млрд. руб. для тяжелой промышленности) и около 20 млрд. руб. для восстановления сельскохозяйственного производства [2, с. 112].

В процессе восстановления народного хозяйства первостепенное внимание уделялось восстановлению предприятий черной металлургии и топливно-энергетической базы юга страны. На месте разрушенных предприятий было построено около 3200 новых, более мощных и совершенных. Полное завершение восстановительного процесса произошло к 1953 г. [3, с. 239].

В целом за годы четвертой пятилетки было восстановлено и вновь построено 6200 крупных предприятий. А объем промышленного производства превысил довоенные показатели на 73 %. Основные сдвиги, как и предусматривалось планом, происходили в тяжелой промышленности, продукция которой выросла в 2 раза. Производство машин, например, увеличилось в 2,3 раза. Предприятия же производящие товары широкого потребления, легкая и пищевая промышленность, отставали по темпам своего развития. Так, продукция легкой промышленности выросла по сравнению с 1940 г. лишь на 17 % [4, с. 154].

Значительной была доля внешних поступлений в структуре источников послевоенного восстановления экономики. Это прежде всего репарации с Германии на сумму в 4,3 млрд. долларов, а также репарационные платежи из Румынии, Венгрии, Финляндии, Италии. В четвертой пятилетке они обеспечили примерно 50% поставок оборудования для объектов капитального строительства в промышленности. Из восточных регионов Германии вывозились передовые технологические линии и целые производства. Огромную

ценность представляла техническая документация, с помощью которой удалось наладить в СССР выпуск многих видов отечественной продукции.

Однако средств для восстановления страны в годы четвертой пятилетки крайне не хватало. Их ограниченность весьма остро ставила проблему выбора приоритетов. И если промышленность в основном справлялась с программой восстановления, то в аграрном секторе экономики с этим было намного сложнее.

В 1945 г. валовой сбор зерна в стране был в два раза меньше, чем в 1940 г. Крайне ослабла техническая база сельского хозяйства. Машинно-тракторный парк сократился на треть, но и оставшиеся тракторы практически бездействовали по причине полного физического износа.

Пытаясь улучшить положение в сельском хозяйстве, в начале 1950 г. власти начали кампанию по укрупнению колхозов. Кампания проводилась очень быстрыми темпами. Основные меры по укрупнению колхозов были осуществлены в течение 1950 г. В результате количество колхозов сократилось с 255 до 125 тыс., а к концу 1953 г. до 93 тыс.

Однако положение в сельском хозяйстве оставалось сложным.

Несмотря на восстановление материально-технической базы, в деревне преобладал тяжелый ручной труд. Сельскохозяйственное производство оставалось непривлекательным для молодежи, и крестьяне стремились любыми путями освободить своих детей от этого труда и отправить их либо учиться, либо работать на предприятиях. Как результат, нехватка рабочих рук была постоянной проблемой послевоенной деревни. В 1946-1953 гг. около 8 млн. сельских жителей прибыли в города [5, с. 130].

Выполнить задание пятилетнего плана в аграрном секторе экономики в годы четвертой пятилетки не удалось. Сельское хозяйство не только не превзошло довоенный уровень своего развития, но и не достигло его. Лишь к 1953 г. производство зерна в стране сравнялось с уровнем 1940 г.

К сожалению, уделяя основное внимание материальному обеспечению промышленности и сельского хозяйства, руководство страны отодвинуло социальную сферу на второй план. Поэтому строительство и оснащение школ, детских садов, больниц и магазинов шло медленными темпами. Безусловно, понимая значимость приобретения населением продовольственных и промышленных товаров, нехватка которых ежедневно ощущалась в стране, руководители торговли пытались это компенсировать укреплением материально-технической базы торговли [6, с.138].

Так как нехватка товаров вызывала недовольство людей, то предпринималась также попытка усовершенствовать формы торговли с целью обеспечить население страны предметами первой необходимости. Но недостаток финансов и большие потери квалифицированных работников во время войны не смогли решить эту проблему даже к середине 1950^х годов [7, с. 57].

Таким образом, анализируя состояние материально-технической базы народного хозяйства в нашей стране в послевоенные годы, нужно отметить предпринимавшиеся попытки восстановить сохранившееся оборудование и создать новую материальную базу предприятий тяжелой и легкой промышленности. Однако, несмотря на определенные успехи, главные проблемы в данной сфере в послевоенные годы решены не были.

Список литературы:

1. Утенков А. Я. Борьба КПСС за восстановление народного хозяйства и дальнейшее развитие социалистического общества. М., 1974. – 117 с.
2. Верт Н. История Советского государства. М., 1998. – 333 с.
3. Новейшая история Отечества. М., 2019. Т. 2. – 252 с.
4. Щетинов Ю. А. История России. XX век. М., 2018. – 245 с.
5. Соколов А. К., Тяжелникова В. С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2019. – 145с.
6. Мороз И.А. Проблемы развития материально-технической базы торговли в 50-60° годы. Вестник Брянского государственного университета. 2012. №2-1. С. 136-140.
7. Мороз И.А. Применение прогрессивных форм торговли в СССР в 50-60° годы XX века. Вестник Брянского государственного университета. 2013. №2. С. 55-61.

УДК 339.3

Курбатова Татьяна Юрьевна, Ладнева Анастасия Аркадьевна,
Брянский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова, г. Брянск

Kurbatova Tatyana Yurievna, Ladneva Anastasia Arkadyevna,
Bryansk branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Bryansk

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ
IMPROVING THE STANDARD OF LIVING AS AN INDICATOR
OF THE COUNTRY'S DEVELOPMENT IN THE POST-WAR YEARS**

Аннотация: в данной статье авторы анализируют состояние экономики и торговли в СССР после окончания Великой Отечественной войны. Особое внимание обращено на трудности осуществления мероприятий по повышению уровня жизни населения страны и попытки их преодоления.

Abstract: in this article, the authors analyze the state of the economy and trade in the USSR after the end of the Great Patriotic War. Particular attention is paid to the difficulties of implementing measures to improve the living standards of the country's population and attempts to overcome them.

Ключевые слова: уровень жизни, развитие, послевоенные годы.

Keywords: standard of living, development, post-war years.

Уровень жизни оценивается как обеспеченность населения жизненными благами и как степень удовлетворения потребностей людей в определенных благах. Определение уровня жизни основано на оценке количества и качества, потребляемых материальных и духовных благ.

ООН была создана система показателей уровня жизни, которая включает широкий круг характеристик условий жизни. В этой системе выделяется 12 групп показателей, среди них: рождаемость и смертность, потребление продо-

вольственных товаров, жилищные условия, образование и культура, условия труда и занятость, доходы и расходы населения, стоимость жизни и потребительские цены, социальное обеспечение, свобода человека. Рассмотрим положение Советского Союза в поствоенный период и влияние, которое война оказала на уровень жизни людей [1].

СССР понес огромные людские потери во время Великой Отечественной войны. В боях, концентрационных лагерях и тюрьмах от болезней и голода погибло более 27 млн. человек. Такие утраты составляли шестую часть активного населения, при этом доля женщин после войны составляла достигла 56%. Лишь спустя 10 лет страна смогла восстановить свою довоенную численность.

Огромные потери понесло сельское хозяйство. Гитлеровцы хладнокровно разрушили 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций. Следует также отметить ужасную разруху, которую понесло государство в результате оккупации и военных действий. Разгромлены 1710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, 25 млн. человек остались без крова, помимо этого выведено из строя около 32 тыс. промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожных путей и других сооружений.

Вторая половина 40-х – начало 50-х гг. была трудным периодом для всего советского населения. В декабре 1947 г. была отменена карточная система, но в это же время цены на продукты возросли. Поэтому, к сожалению, денежная реформа не привела к значительному росту покупательной способности населения [2, с 162]. Тяжелым грузом на бюджет трудоспособного населения ложились ежегодные займы, проводившиеся в добровольно-принудительном порядке.

Ажиотажа в магазинах за большинством товаров не было. Это объясняется двумя причинами: во-первых, высокими ценами по сравнению с низким уровнем заработной платы, во-вторых, образом жизни, не стимулировавшим рост потребностей. И хотя в более позднее время правительство предпринимало значительные усилия по насыщению магазинов промышленными и продовольственными товарами, но в рассматриваемый период ощущался их дефицит [3, с. 57].

Однако уже в 1946 году впервые начинают выпуск автомобилей для продажи населению (до войны автомобили были служебными или подарками от власти). Так, Московский автосборочный завод КИМ начал производить автомобили Москвич-400 ценой в 8 тыс. рублей, т. е. приблизительно 13 среднемесячных зарплат [4, с 67].

Следует обратить внимание на фактор, за счет которого производилось снижение цен в городах: ухудшение жизни сельского населения. В 1950 г. в каждом пятом колхозе крестьяне не получили ни копейки в оплату за отработанные трудодни. В среднем же колхозник к началу 50-х гг. получал 16,4 рубля в месяц, что было почти в 4 раза меньше, чем оплата рабочих и служащих.

В городах неотъемлемыми стали коммуналки, бараки, полуподвалы, однако в большом количестве возводились дорогостоящие, административные здания. Крайне медленно разворачивалось массовое жилищное строительство. Выделенные средства не позволяли осуществить широкие проекты социального развития. Тем не менее, поскольку уровень образования молодежи в годы

войны сильно упал, было восстановлено обязательное начальное образование и сделаны шаги по введению всеобщего обязательного неполного среднего образования. Значительно увеличилось число высших учебных заведений. Были предприняты меры к укреплению и расширению сети дошкольных учреждений. Основные расходы на содержание детей брали на себя государственные органы и предприятия. Была полностью восстановлена и расширена система домов отдыха, санаториев и курортов. Пребывание в местах отдыха и лечение в санаториях оплачивали профсоюзные организации. Так же дотации выделялись и государством.

Отмена карточной системы в 1947 году, а также голод и засуха оказали на торговлю не самое лучшее влияние. Продовольствия в виде хлеба хватало не всем, но государство старалось исправлять сложившуюся ситуацию.

Послевоенные годы были катастрофически сложными для экономики СССР, но при этом производство начало восстанавливаться. Машиностроение, производство тканей и товаров первой необходимости начали приходить в режим довоенного времени. Осознавая, что необходимо увеличить производство товаров первой необходимости и их реализацию для населения, руководство страной пыталось внедрить прогрессивные формы торговли и ускоренными темпами восстановить её материально-техническую базу. Но проводимые мероприятия не всегда решали данную проблему, так как не хватало товаров в достаточном количестве и было мало средств для благоустройства магазинов и предприятий общественного питания [5, с. 139].

Одними из многих негативных последствий войн являются: психологические проблемы, проявляющиеся в ожесточении людей и посттравматическом стрессе; демографические последствия в виде миграций, а также “демографических ям”, этнокультурных потерь; экономические потери, которые проявляются в ущербе аграрному сектору вследствие невыполнения сельскохозяйственных работ, а также разрушении предприятий и жилья. Сложно не согласиться с утверждением об упадке уровня жизни в военные годы и тяжестью последствий войны. Однако, благодаря неимоверным усилиям советских людей, стремящихся к мирной жизни, многие проблемы были решены в первые послевоенные годы [6, с.21].

Таким образом, произошло некоторое улучшение уровня жизни людей, хотя общее положение народа оставалось крайне тяжелым из-за больших разрушений, нанесенных Великой Отечественной войной, и огромных человеческих потерь. Однако, как известно, сложные времена порождают сильных людей. Благодаря таким людям наше общество способно восстанавливаться и развиваться даже под тяжестью бремени, оставленного войной.

Список литературы:

1. Официальный сайт организации объединённых наций, URL: <https://www.un.org/en/>.
2. Намедни. Наша эра. 1949-1960/ Леонид Парфенов. – М.: АСТ: CORPUS, 2020 – 288 с.
3. Мороз И.А. Применение прогрессивных форм торговли в СССР в 50-60° годы XX века. Вестник Брянского государственного университета. 2013. №2. С. 55-61.

4. История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В.Е. Рубаника. – М.: Юрайт, 2020. – 275 с.

5. Мороз И.А. Проблемы развития материально-технической базы торговли в 50-60^е годы. Вестник Брянского государственного университета. 2012. №2-1. С.136-140.

6. Население Советского Союза, 1922-1991 [Текст] / [Е. М. Андреев, Л.Е. Дарский, Т. Л. Харькова]; Российская АН, Ин-т народнохоз. прогнозирования, Науч. совет "Проблемы демографии и трудовых ресурсов". – М.: Наука, 1993. – 139 с.

УДК 93/94

Солнышкин Андрей Александрович,
Институт Истории СПбГУ, г. Санкт-Петербург
Solnyshkin Andrey Alexandrovich,
Institute of History, St. Petersburg State University, St. Petersburg

**«РАССТРОЙСТВО УМА»,
КАК СМЯГЧАЮЩИЙ ФАКТОР В ОТНОШЕНИИ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ
ЗА СОВЕРШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВЕРЫ
В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.
«DISORDER OF MIND», AS A MITIGATING FACTOR IN RELATION
TO THE MEASURE OF PUNISHMENT FOR CERTAIN CRIMES AGAINST
THE FAITH IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE XIX CENTURY**

Аннотация: в Российской империи в XIX в. за совершение различных преступлений против веры наступала определенная мера ответственности, вплоть до уголовной. Российские власти в данный период неохотно шли на какое-либо смягчение вынесенного приговора для обвиняемого. Однако в некоторых, исключительных случаях, при наличии определенных факторов в отношении части религиозных преступлений происходило не только смягчение, но и отмена наказания. Одним из таких факторов было «расстройство ума» подсудимого.

Abstract: in the Russian Empire in the XIX century for the commission of various crimes against the faith came a certain measure of responsibility, up to criminal. The Russian authorities at this time were reluctant to accept any commutation of the sentence imposed on the accused. However, in some exceptional cases, in the presence of certain factors, some religious crimes were not only mitigated, but also abolished. One of these factors was the defendant's «disorder of mind».

Ключевые слова: преступления против веры, Свод законов Российской империи, «расстройство ума», богохульство, святотатство

Keywords: crimes against faith, the Code of laws of the Russian Empire, «disorder of the mind», blasphemy, sacrilege

В законодательстве российского государства в X – начале XX вв. были разработаны определенные положения, согласно которым за совершение какого-либо преступления против веры были предписаны различные меры наказания: арест, ссылка на каторгу, ссылка на «вечное поселение» и т. д. Однако окончательно юридически они были оформлены лишь только в 1832 г., в XV томе Свода законов Российской империи, после провозглашения православной религии в качестве одного из основных столпов государственности.

Стоит отметить, что за совершение многих преступлений против веры, согласно XV тому Своду Законов, предписывалась «суровая» мера наказания – ссылка на каторжные работы в Сибирь на продолжительный срок, которая нередко применялась на практике к обвиняемым. Несмотря на последующие в XIX в. определенные изменения в российском законодательстве, посвященном религиозным преступлениям, политика применения более «суровых» мер наказаний для подсудимых была сохранена. Она выразилась в том, что на протяжении всего XIX в. российские власти неохотно шли на смягчение меры наказания для обвиняемых в совершении каких-либо видов преступлений против веры. Несмотря на данную тенденцию, в некотором, небольшом проценте исключительных случаев, как показывает анализ судебной практики российского государства XIX в., при наличии определенных факторов (например, несовершеннолетний возраст преступника) все-таки происходило частичное «смягчение» и иногда даже и отмена наказания для обвиняемого в религиозном преступлении. Одним из таких факторов было наличие «расстройство ума» у обвиняемого в момент совершения им противоправного действия.

Стоит отметить, что несмотря на жесткую позицию российских властей в XIX в. по охране «первенствующей» религии – православия, в российских законах данного времени в отношении «безумцев», совершавших какие-либо религиозные преступления, можно обнаружить совершенно другую государственную точку зрения. Например, в том же XV томе Свода законов от 1832 г., обнаруживаются положения, согласно которым в отношении преступников, страдающих «расстройством ума», предписывается не применять какую-либо меру наказания. Так согласно 136 статье первого отделения «О обстоятельствах, освобождающих от наказания» пятой главы книги первой «О преступлениях и наказаниях вообще» XV тома Свода законов «...преступление, учиненное в безумии или сумасшествии, не вменяется в вину, когда действительность безумия или сумасшествия доказана будет с достоверностью и порядком, для сего в законах, установленных...» [1, С. 46]. В связи с этим при рассмотрении в суде дела о каком-либо религиозном преступлении, для применения данной статьи в отношении обвиняемого было необходимо наличие доказанного факта совершения им противоправного деяния в «сумасшествии». Данный факт нередко подтверждался проводимой судебной медэкспертизой обвиняемого, которая либо подтверждала, либо опровергала «безумие» виновного. Данное положение прослеживается в сохранившихся архивных делах РГИА. Так 23 апреля 1836 г. в селе Березуй Зубцовского уезда Тверской губернии во время божественной литургии местный крестьянин Арефий Ефимов, «...находящийся в безумии...» тихо вошел в святой алтарь предельной церкви, и затворив за

собой двери снял с престола «...святой антиминос...», а с жертвенника «...потир, дискос, звездицу...» и еще несколько вещей и положил к себе за пазуху. После этого данный крестьянин вышел из церкви и стремительно побежал от нее прочь [2, Л. 1].

Он был замечен местными прихожанами и с помощью посланных церковным старостой двух крестьян был задержан. Преступник не оказал никакого сопротивления, а беспрекословно отдал все украденные вещи. Согласно 210 статье шестой главы раздела II XV т. Свода Законов обвиняемый должен был быть лишен всех прав состояния, наказан кнутом и сослан в Сибирь в каторжные работы на заводы. Однако в ходе дознания Врачебной Управой было подтверждено, что обвиняемый давно страдает «расстройством ума» и совершил данное преступление против веры в припадке «безумия». Местный суд, на основании вышеупомянутой 136 статьи XV тома Свода Законов, постановил не применять какого-либо наказания к обвиняемому, а оставить под строгий надзор помещика, чтобы тот не совершил в будущем бы еще какого-либо преступления, находясь в состоянии припадка.

Еще одним делом, подтверждающим данное положение, служит случай, произошедший в саратовской Архангельской церкви в 1836 г. Так 8 ноября 1836 г. в Саратовскую Архангельскую церковь во время благовеста к божественной литургии вошел неизвестный человек. Он остановился у диаконского амвона и, обратившись на запад, стал говорить собравшимся прихожанам речь, «...в коей выражались дерзкие и оскорбительные слова о Христианской религии...» [3, Л. 1]. Произнеся речь, преступник намеревался пройти далее в Царские Врата, однако был остановлен находившимися в церкви диаконами и был отдан подоспевшей полиции. В ходе следствия выяснилось, что обвиняемый – Алексей Мещеринов, отставной поручик Пензенского гарнизонного батальона, страдает «расстройством ума» и нередко совершает похожие, предосудительные поступки. Подсудимый в ходе допроса, при медицинском освидетельствовании, упорно утверждал, что «...он – Иисус Христос и послан проповедовать истину...» [3, Л. 3]. В связи с подтвержденным фактом «сумасшествия», обвиняемого на основании 136 статьи XV тома Свода Законов не приговорили к какой-либо мере наказания, и лишь отправили на принудительное лечение.

В 1845 г. было введено в действие Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. В его статьях, мера по освобождению от какого-либо наказания для «безумцев», была сохранена. Так согласно 101 статье первого отделения «О определении наказания вообще и обстоятельствах, при коих содеянное не вменяется в вину» третьей главы «О определении наказаний по преступлениям» Уложения 1845 г. «...преступление или проступок, учиненные безумным от рождения или сумасшедшим, не вменяются им в вину, когда нет сомнения, что безумный или сумасшедший, по состоянию своему в то время, не мог иметь понятия о противозаконности и о самом свойстве своего деяния...» [4, С. 193]. Как показывает анализ сохранившихся прецедентов Российской империи середины XIX в., положения данной статьи активно применялись в отношении безумцев, совершивших какое-либо религиозное преступление в данный период. Так в апреле 1869 г. в церкви Череповского уезда села Любца

крестьянка Ксения Шалонская во время совершения богослужения «... позволила себе громко произнести проклятие на последователей православной церкви...» [5, Л. 3. об]. Она была задержана подоспевшей местной полицией. Согласно 182 статье Уложения 1845 г., за богохульство обвиняемая должна была быть лишена всех прав состояния и сослана в каторжные работы на рудники от 12 до 15 лет [4, С. 211]. Однако тщательная судмедэкспертиза показала, что обвиняемая, страдает «расстройством ума» и преступное деяние совершила в припадке «сумасшествия». В связи с этим к подсудимой была применена вышеупомянутая 101 статья Уложения 1845 г., данная крестьянка была приговорена лишь к отправке на лечение в больницу для душевнобольных.

В новой редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных от 1885 г. положения о невиновности преступников против веры, страдавших от «расстройства ума», были полностью без каких-либо изменений сохранены в соответствующей 95 статье. Они оставались неизменными вплоть до начала XX в.

Список литературы:

1. Свод законов Российской Империи, повелением Государя Императора Николая Павловича составленный. Свод законов уголовных. Книга I. Т. XV. – СПб., тип. II-го Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1833. – 565 с.

2. О похищении из церкви некоторых церковных вещей находящимся в помешательстве ума крестьянином Арефием Ефимовым. РГИА. Ф. 796. Оп. 117. Д. 636.

3. По рапорту Преосвященного Саратовского о бесчинных действиях пришедшего в Саратовскую Архангельскую церковь во время литургии неизвестного человека. РГИА. Ф. 796. Оп. 117. Д. 1564.

4. Российское законодательство X – XX веков: в 9 т. / Под ред. О.И. Чистякова. Том 6. Законодательство первой половины XIX в. – М.: Юридическая литература, 1988. – 432 с.

5. По рапорту Преосвященного Новгородского, о богохульстве крестьянки Ксении Шалонской во время богослужения в храме. РГИА. Ф. 796. Оп. 150. Д. 573.





Алфимова Ксения Андреевна,

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г.Курск

Alfimova Ksenia Andreevna,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "

Kursk State Medical University" of the Ministry of Health of the Russia, Kursk

РЕГУЛЯЦИЯ ЦИРКАДИАНЫХ РИТМОВ ШИШКОВИДНЫМ ТЕЛОМ REGULATION OF CIRCADIAN RHYTHMS BY THE PINEAL BODY

Аннотация: в статье рассматривается роль серотонина и мелатонина в механизмах регуляции околосуточного биоритма. Приведены современные доказательства эффектов данных гормонов, оказываемых на различные физиологические показатели организма.

Abstract: the article discusses the role of serotonin and melatonin in the mechanisms of regulation of circadian biorhythm. Modern evidence of the effects of these hormones on various physiological parameters of the body is presented.

Ключевые слова: шишковидное тело, циркадианные ритмы, мелатонин, серотонин.

Key words: pineal body, circadian rhythms, melatonin, serotonin.

Шишковидное тело на протяжении многих столетий оставалось для ученых загадкой. Известный французский философ Рене Декарт в своем «Трактате о человеке» утверждал, что душа любого из нас заключена именно в шишковидном теле. В XVIII-XIX вв. железу рассматривали только как рудиментарный придаток головного мозга. Лишь в середине 20 века американскому дерматологу Арону Лернеру и его группой ученых был проведен тетанический труд, в ходе которого, удалось выделить гормон мелатонин при переработке 250 тысяч эпифизов коров [4,5,9]. Согласно современным представлениям в пинеалоцитах обнаруживаются биогенные амины, а сами клетки способны к захвату и декарбоксилированию их предшественников. Таким образом, на сегодняшний день эпифиз – это нейроэндокринная структура.

Циркадианные (околосуточные) ритмы представляют собой свободнотекущие эндогенные биоритмы, напрямую связанные с цикличностью смены дня и ночи. У человека помимо уровня освещенности важную роль в формировании биоритмов играет и ряд социальных факторов: начало и конец рабочего дня, временные периоды отдыха и сна, время приема пищи и т. д. [6,12].

Шишковидное тело синтезирует и секретирует около 40 различных олигопептидов, являющихся аутокринными и паракринными регуляторами (антигипоталамический фактор, аргинин-вазотоцин, люлиберин и др.). Данные вещества действуют локально и влияют на собственный метаболизм железы. Наиболее значимыми в регуляции циркадианных ритмов являются серотонин и

мелатонин. Циклический характер синтеза и секреции данных гормонов обусловлен влиянием супраоптического ядра гипоталамуса, куда по ретино-гипоталамическим путям поступает сигнал с фоторецепторов сетчатки [1,9].

Порядка 85% всего эндогенного серотонина синтезируется в энтерохромаффинных клетках подслизистой кишечника. Здесь биогенный амин оказывает свой периферический эффект – способствует усилению перистальтики и секреторной активности гладких миоцитов кишечника [7]. Около 5-7% синтезируют нейроны парасимпатической вегетативной системы. Данный эффект серотонина выражается в роли тормозного нейромедиатора посредством связи с 5 НТ-рецепторами и семью их типами [1,3].

Остальная часть серотонина синтезируется пинеалоцитами шишковидного тела из триптофана с участием триптофангидроксилазы и 5-окситриптофандекарбоксилазы. Синтез биогенного амина происходит днем в светлых пинеалоцитах под контролем норадренергических нейронов, а его высвобождение регулируют холенергические парасимпатические волокна [12]. Помимо вышеуказанных периферических эффектов, серотонин проявляет и ряд центральных эффектов: вызывает чувство счастья, радости и эмпатии; снижает болевую чувствительность; подавляет центры отрицательных эмоций; позволяет лучше сконцентрироваться; осуществляет баланс между сном и бодрствованием. А ночью серотонин играет роль субстрата для синтеза мелатонина [8].

Мелатонин синтезируется в темных пинеалоцитах с участием N-ацетилтрансферазы и оксииндол-O-метилтрансферазы [8]. Сам синтез и секреция гормона подчинены норадренергической модуляции. Пик его максимальной концентрации в крови приходится в период между 1 ночи и 5 часами утра. Синтез мелатонина зависит от уровня освещенности: чем меньше света – тем больше он продуцируется. При воздействии даже короткого светового импульса силой от 0,1 до 1 люкс, биосинтез ингибируется [6,9].

Мелатонин действует на клетки-мишени посредством связывания с МТ1 и МТ2 рецепторами, связанных с G-белками. В частности, активация МТ1 ведет к снижению уровня синтеза клеточного мессенджера цАМФ и активности протеинкиназ. В результате меняется активность транскрипционного фактора CREB. Кроме того, следствием этого становятся активация фосфолипазы и изменение направления ионных токов через мембрану клетки. Активация МТ2 снижает уровни цАМФ и ГМФ, действует на протеинкиназу, влияющую на ионные токи. Экспрессия рецепторов мелатонина и степень его связывания с ними также демонстрируют суточные колебания [9,12].

Доказано, что каждый физиологический параметр имеет свои суточные пики и спады. К примеру, масса тела человека достигает наибольших значений в вечернее время (18.00 – 19.00 ч). Показатель эритроцитов в крови максимален – к 11.00 – 12.00 ч дня, лейкоцитов – к 21.00 – 23.00 ч, гормонов в плазме крови – к 10.00 – 12.00 ч, инсулина – к 18.00 ч, а общего белка крови – к 17.00 – 19.00 ч. Физическая выносливость человека достигает максимума в 21.00 – 24.00 ч, но в то же время в ночные часы быстрее наступает кислородное голодание мышц, обусловленное уменьшением скорости кровотока [12].

У человека выраженная амплитуда колебаний артериального давления (АД) отмечается в утреннее время. Постепенное повышение АД утром обуслов-

лено увеличением концентрации кортизола, адреналина, норадреналина и ренина. В частности, повышение и понижение количества кортизола обратно пропорционально суточной концентрации мелатонина. Так, уровень кортизола нарастает с полуночи и достигает максимума к 6.00 – 8.00 ч утра. К этому времени практически останавливается выработка мелатонина. Приблизительно через 12 ч концентрация кортизола снижается, а спустя еще 2 ч начинается продукция мелатонина [10,12].

Мелатонин обладает гипотермическим свойством и оказывает прямое влияние на циркадианный ритм температуры тела: более низкая температура тела отмечается утром, во временном промежутке 2.00 – 6.00 ч, а максимальное значение достигается вечером около 18:00 ч [6].

Согласно литературным данным у человека возрастание болевого порога чувствительности отмечается около 5 ч утра, что обусловлено изменением концентрации мелатонина в организме. В частности, днем, когда содержание мелатонина минимально, болевой порог снижен, а ночью при высокой концентрации гормона, порог болевой чувствительности повышается [13].

В недавнем отечественном исследовании была показана взаимосвязь между сменой биоритмов человека и развитием нарушений углеводного обмена. Секрция лептина, как главного регулятора углеводного обмена, подчиняется суточному ритму с ночным подъемом. Для исследования были отобраны экспериментальные группы: 1 группа имела нарушения углеводного обмена, у 2 группы наблюдался сахарный диабет 2 типа (СД2), у 3 группы – ожирение I степени. В ходе изучения было выявлено, что нарушения циркадианных ритмов (при экзогенной зависимости: нарушения режима сна, дня и ночи) могут привести к развитию ожирения и инсулинорезистентности. Нарушение показателей терморегуляции у испытуемых тесно связано с уровнем лептина в организме и указывает на вовлеченность в данный процесс именно гормона мелатонина, который после дополнительных исследований, возможно, может быть использован в качестве препарата терапии и профилактики нарушений углеводного обмена [13].

Немаловажную роль играет мелатонин, вырабатываемый организмом беременной женщины. В условиях эксперимента доказано, что нарушение биоритмов организма матери напрямую оказывает отрицательное воздействие на формирование ритмических процессов у плода, что может в дальнейшем обуславливать нарушение физиологических и поведенческих функций новорожденного [2,11]. Следует отметить, что начало родов в ночное время может быть обусловлено повышением концентрации мелатонина в крови (примерно в 10 – 15 раз). Это обеспечивает стимулирующее действие окситоцина, и тем самым, усиливает сократительную активность матки и облегчает роды. Кроме того, мелатонин усиливает секрецию прогестерона и ингибирует синтез простагландинов, являющихся потенциальными индуктивными факторами выкидышей и преждевременных родов [2].

Также известно, что в ходе эмбриогенеза, когда структура эпифиза плода еще не сформирована и не синтезируется собственный гормон, то материнский мелатонин осуществляет передачу информации об изменении освещенности в течение суток развивающемуся плоду. Доказано, что подавление синтеза

мелатонина организмом матери в условиях постоянного освещения у обезьян капуцинов ведет к нарушениям функционирования МТ1 рецепторов мелатонина в СХЯ гипоталамуса плода, а введение экзогенного мелатонина в дневное время устраняет данный эффект. Это подтверждает, что СХЯ является центральным осциллятором плода, находящимся под контролем материнского мелатонина [2].

Резюмируя вышесказанное следует вывод, что механизм регуляции циркадианных ритмов заключен в эффектах серотонина и мелатонина, которые являются основными гормонами, синтезируемыми шишковидной железой в разное время суток.

Список литературы:

1. Абу-Салех, М.С. Современные представления о функциональном предназначении гормонов шишковидного тела / М.С. Абу-Салех // StudNet. – 2020. – №5. – С.402-405.

2. Арутюнян, А.В. Роль мелатонина в морфофункциональном развитии мозга в раннем онтогенезе / А.В. Арутюнян, И.И. Евсюкова, В.О. Полякова // Нейрохимия. – 2019. – № 3. – С. 208-2017.

3. Влияние серотонина адипината на функциональные взаимоотношения компонентов гастродуоденального комплекса в условиях экспериментального моделирования интраабдоминальной гипертензии / В.А. Лазаренко, В.Н. Мишустин, И.Л. Привалова, А.А. Сальков // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. – 2015. – № 2. – С.79-84.

4. Зверева, Е.Е. История изучения шишковидного тела: между мифологией и наукой / Е.Е. Зверева, Е.Ю. Бессалова // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – № 3. – С. 186-193.

5. Касумян, А.Б. К 60-летию открытия мелатонина. Перевод оригинальной статьи А. Лернера / А.Б. Касумян, М. Г. Полуэктов // Эффективная фармакотерапия. – 2018. – № 35. – С. 85-86.

6. Куличенко, О.О. Внутриклеточные трансформации в пинеалоцитах эпифиза при выработке мелатонина и серотонина / О.О. Куличенко, А.А. Созыкин // Современные вопросы морфологии эндокринной системы. – 2017. – С.131-134.

7. Миоэлектрическая активность и функциональные взаимоотношения различных отделов гастродуоденального комплекса в условиях ваготомии и на фоне действия серотонина / А.В. Завьялов, В.Д. Затолокин, А.П. Симоненков и др. // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 1999. – Т. 127. – № 4. – С. 384-386.

8. Мичурина, С.В. Физиологические и биологические эффекты мелатонина: некоторые итоги и перспективы изучения / С.В. Мичурина, Д.В. Васендин, И. Ю. Ищенко // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – 2018. – № 3. – С. 257-271.

9. Пучкова, А.Н. Генетика сна и суточных биологических ритмов человека: современные представления / А.Н. Пучкова // Эффективная фармакотерапия. – 2017. – № 35. – С. 14-23.

10. Роль активности, сна и внешней освещенности в суточной динамике артериального давления / Д.Г. Губин, Д.Вайнерт, С.В. Соловьева, А.М. Дуров // Медицинский алфавит. – 2018. – № 3. – С. 20-23.

11. Романчева, Г.С. Нарушение циркадных биоритмов, как основной эффект ингибирования интрапинеальной мелатонинообразующей функции у человека / Г.С. Романчева, Д.А. Саушев, А.К. Конторович // Синергия наук. – 2017. – № 9. – С. 152-156.

12. Семак, И.В. Физиологические и биохимические механизмы регуляции циркадных ритмов / И.В. Семак, В.А. Кульчицкий // Труды белорусского государственного университета. Серия: физиологические, биохимические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2007. – № 1. – С. 17-37.

13. Южакова, А.Е. Развитие нарушений углеводного обмена с позиций хронобиологии / А. Е. Южакова, А.А. Нелаева, Ю.В. Хасанова // Медицинский совет. – 2018. – № 4. – С. 42-47.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.862

Белобородов Александр Петрович,

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Beloborodov Aleksandr Petrovich,

Siberian Transport University, Novosibirsk

**ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТЬЮТОРА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ТРАНСПОРТА
BACKGROUND OF THE DEVELOPMENT OF AN ARTIFICIAL
INTELLIGENT TUTOR FOR PROFESSIONAL TRAINING
OF TRANSPORT ENGINEERING AND TECHNICAL WORKFORCE**

Аннотация: в статье рассматриваются предпосылки к разработке адаптивной обучающей системы с элементами искусственного интеллекта для профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в сфере транспорта. Эти предпосылки созданы работами отечественных и зарубежных исследователей, посвященных адаптивным обучающим системам, в частности, искусственным интеллектуальным тьюторам.

Abstract: the article considers the background of the development of an artificial intelligence-based adaptive learning system for professional training of transport engineering and technical workforce. Works of national and foreign researchers devoted to adaptive learning systems and, in particular, Artificial Intelligent Tutors have formed such a background.

Ключевые слова: адаптивная обучающая система, искусственный интеллектуальный тьютор, профессиональная подготовка инженерно-технические кадры, транспорт.

Keywords: adaptive learning system, Artificial Intelligent Tutor, professional training of engineering and technical workforce, transport.

Актуальность темы разработки интеллектуальных тьюторов, к которой обращается автор статьи, определяется растущей потребностью предприятий транспортной отрасли в реализации индивидуальной траектории профессионального обучения инженерно-технических кадров без отрыва от производства с учетом уровня их профессиональной компетентности и должностных обязанностей [1]. Фактически, перед научно-исследовательскими лабораториями отраслевых вузов ставится задача создания специализированной адаптивной обучающей системы (АОС), возможности которой во многом определяют современные информационные технологии.

Следует отметить, что число публикаций отечественных и зарубежных исследователей, посвященных АОС, весьма значительно и постоянно возрастает. Условно можно выделить два магистральные направления научного интереса, представленных, например, в обзорной статье [2]. В рамках первого направления изучается эффективность процесса обучения с использованием АОС. В рамках второго направления ученые заняты разработкой новых технических решений для АОС.

Проведенный анализ научной литературы также показал, что в условиях цифровой трансформации образования проблема разработки АОС вызывает активный исследовательский интерес в контексте возможностей искусственного интеллекта. В целом исследователи соглашаются друг с другом в том, что для создания эффективной АОС важно учитывать не только множество характеристик обучающихся, но и их динамику. Поэтому, по мере роста объема специализированных данных, для разработчиков все более привлекательными видятся методы машинного обучения.

В частности становится возможной разработка таких обучающих систем, которые были бы способны на основе больших данных анализировать множество характеристик каждого пользователя с целью создания рекомендаций («наставлений») и формирования индивидуального плана обучения. Такие системы получили название *искусственных интеллектуальных тьюторов* (англ. Intelligent Tutoring System). Однако исследователями признается и тот факт, что моделирование контекста на основе онтологий продолжит вызывать интерес разработчиков АОС.

Понятия АОС и искусственного интеллектуального тьютора (ИИ тьютора) связаны родовидовыми отношениями. В исследовании [3] ИИ тьютор трактуется как система, моделирующая поведение тьютора-человека с целью повышения качества процесса обучения путем обеспечения персональной поддержки пользователя. Кроме того ИИ тьютор должен адаптироваться к изменению прогресса обучающегося со временем и менять его образовательную траекторию, что предполагает способность таких систем постепенно учиться на собственном опыте. Среди примеров ИИ тьюторов, описанных в зарубежных исследованиях, можно назвать:

- Protus 2.0 (2012) – тьютор, разработанный на основе онтологий для помощи обучающимся в изучении языков программирования [4];

- SKOPE-IT (2018) – комбинация диалоговой системы AutoTutor и АОС ALEKS [5];

- ИИ тьютор для обучения детей корейскому языку (2019) – система, интегрированная из трех нейронных сетей глубокого обучения путем расширения искусственной нейронной сети с обучением по алгоритму (нейронной сети, способной к обучению методом постепенного усложнения заданий) [6];

- SantaTOEIC (2019) – мобильное приложение с использованием ИИ тьютора для подготовки обучающихся к тесту по английскому языку TOEIC (аудирование и чтение) [7].

Несмотря на активные исследования, разработка специализированных ИИ тьюторов в сфере отраслевого образования остается актуальной проблемой. Вместе с тем в данном направлении уже накоплен определенный полезный опыт.

Развитие профессиональной компетентности инженерно-технических работников, чья деятельность связана со сложными организационно-техническими системами и принятием решений в рамках жестких временных ограничений, становится одной из актуальных для железнодорожной отрасли задач в условиях цифровизации производства. Цифровая трансформация ОАО «РЖД» объясняет высокую заинтересованность этого технологического лидера и крупнейшего работодателя страны в использовании так называемых «цифровых двойников», которые также выполняют функции тренажеров для профессиональной подготовки персонала.

Одной из таких перспективных разработок является тренажёрный комплекс оперативного персонала сортировочной горки (ТК ОПСГ), который разработан коллективом научно-исследовательской лаборатории «Информационные технологии транспорта» Сибирского государственного университета путей сообщения (НИЛ ИТТ СГУПС) совместно с ООО «СофтЛаб-НСК». В настоящее время в НИЛ ИТТ ведутся работы по созданию ТК ОПСГ нового поколения, в состав которого включен инновационный модуль – Интеллектуальный Обучающий Агент. Он способен взять на себя обязанности инструктора, которые сегодня выполняет человек – инженер по обучению персонала [8].

Таким образом, на основании проведенного анализа отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме создания АОС, можно сделать вывод о сложившихся предпосылках к разработке ИИ тьютора для профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в сфере транспорта.

Автор выражает благодарность своим научным консультантам доктору технических наук, профессору В.И. Хабарову и кандидату педагогических наук, доценту И.С. Волегжаниной за важные замечания и полезные советы при проведении исследования и подготовке данной статьи.

Список литературы:

1. Манаков А.Л., Хабаров В.И., Волегжанина И.С. Интеграция образования, науки и производства по модели «фабрика знаний» (на примере транспортной отрасли) // Качество. Инновации. Образование. – 2019. – № 5 (163). – С. 12-19.

2. Персонализация в образовании: от программируемого к адаптивному обучению / Кравченко Д.А., Блескина И.А., Каляева Е.Н., Землякова Е.А., Аббакумов Д.Ф. // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 3. – С. 34-46.

3. Hasanov A., Laine T., Chung T-S. A survey of adaptive context-aware learning environments // Journal of Ambient Intelligence and Smart Environments. – 2019. – № 11(5). – P. 403-428. – DOI: 10.3233/AIS-190534.

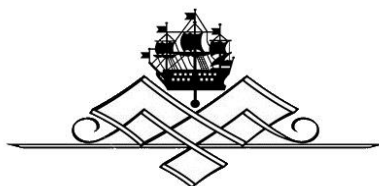
4. Protus 2.0: ontologybased semantic recommendation in programming tutoring system / Vesin B., Ivanović M., Klašnja-Milićević A., Budimac Z. // Experts Systems with Application. – 2012. – № 39 (15). – 12229-12246.

5. SKOPE-IT (shareable knowledge objects as portable intelligent tutors): Overlaying natural language tutoring on an adaptive learning system for mathematics / Nye B.D., Pavlik P.I., Windsor A. [et al.] // International Journal of STEM Education. – 2018. – № 5(1). – DOI: 10.1186/s40594-018-0109-4.

6. Kim W., Kim J. Individualized AI Tutor Based on Developmental Learning Networks // IEEE Access. 2020. – Volume: 8). – P. 27927-27937. – DOI: 10.1109/ACCESS.2020.2972167.

7. Creating a neural pedagogical agent by jointly learning to review and assess / Y. Lee, Y. Choi, J. Cho [et al.] // arXiv:1906.10910. – 2019. – URL: <https://arxiv.org/abs/1906.10910> (accessed 30.01.2021).

8. Горочный тренажер на базе цифрового двойника / А.Н. Шабельников, В.И. Хабаров, И.А. Ольгейзер // Автоматика, связь, информатика. – 2020. – № 10. – С. 8-10.



Демичева Татьяна Дмитриевна,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск
Demicheva Tatyana Dmitrievna, Northern (Arctic)
Federal University M. V. Lomonosov, Arkhangelsk

Преминина Яна Клавдиевна, канд. геогр. н., доцент,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск
Preminina Yana Klavdievna, Northern (Arctic)
Federal University M. V. Lomonosov, Arkhangelsk

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА WIX
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-ВИКТОРИНЫ В ОБРАЗОВАНИИ
USING THE WIX WEB SERVICE
FOR CREATING AN ONLINE QUIZ IN EDUCATION**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности использования веб-сервиса Wix для создания онлайн – викторины в образовательном процессе.

Abstract: the article discusses the features of using the Wix web service to create an online quiz in the educational process.

Ключевые слова: веб-сервис, онлайн-викторина, образование.

Keywords: web service, online quiz, education.

Активный процесс формирования глобальной информационно-коммуникационной среды жизни, происходящий в XXI веке, неизбежно влечет за собой существенные перемены в характере образования. Развитие глобальной компьютерной сети Internet благодаря использованию новых методов и форм обучения открывает новые перспективы совершенствования образовательной системы. Преподаватели и учащиеся все чаще используют цифровые образовательные ресурсы.

Онлайн-задания, созданные с помощью виртуальных инструментов, делают более живым и динамичным образовательный процесс. По-настоящему задания могут быть востребованы и полезны только в таком учебном процессе, в котором преподаватель из урокодателя превращается в разработчика новых программно-педагогических средств, в организатора процесса самостоятельного обучения учащихся. Когда школьники используют цифровую технологию в качестве учебного инструмента или инструмента для общения друг с другом, их роли в процессе обучения переходят к активному статусу, а не к пассивной роли получателя информации, передаваемой учителем или учебником. Актуальность использования веб-сервисов заключается также и в том, что преподаватель тратит меньше ресурсов (раздача заданий, их сбор и проверка, анализ и т.д.) [1].

Разработка викторин в веб-сервисах наиболее актуальна, т.к. в настоящее время викторина – самая распространенная игра, которая применяется как в урочной, так и во внеурочной работе, способствуя развитию коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий учащихся [2-4]. Кроме того, в большинстве случаев учащиеся выбирают варианты ответа с помощью мобильных телефонов, которые есть сейчас практически у каждого подростка [5]. Примером такого сервиса является WIX [6].

Wix – один из самых популярных конструкторов сайтов. Интересный и удобный интерфейс дает возможность достаточно быстро создавать разнообразные викторины. Wix подходит для разработки проектов разной сложности, от одностраничников до многостраничников. Wix предлагает один из самых простых алгоритмов для создания сайта. Начинать работать на этой платформе можно с минимальными знаниями о том, как работает веб. Конструктор поможет реализовать основные требования [7].

Регистрация на Wix занимает несколько минут. Для создания учётной записи можно воспользоваться электронной почтой, аккаунтами Facebook или Google. После регистрации появляется возможность использовать опцию «Создать сайт». Появляется окно с выбором типа проекта. Следующее окно – выбор способа создания сайта. Есть два подхода к созданию сайта.

Первый – использование технологии Wix ADI – искусственного интеллекта, задающего несколько уточняющих вопросов и на основании предоставленной информации формирующего интерфейс сайта. Большинство действий на нём автоматизировано. Wix ADI на основании представленной пользователями информации создаёт интерфейс. В редакторе мобильной версии можно нажатием на одну кнопку оптимизировать контент под маленькие экраны, а удобный чек-лист поможет убедиться в том, что сайт готов к публикации.

Второй – ручное создание сайта, который заключается в выборе шаблона и его совершенствовании в визуальном редакторе.

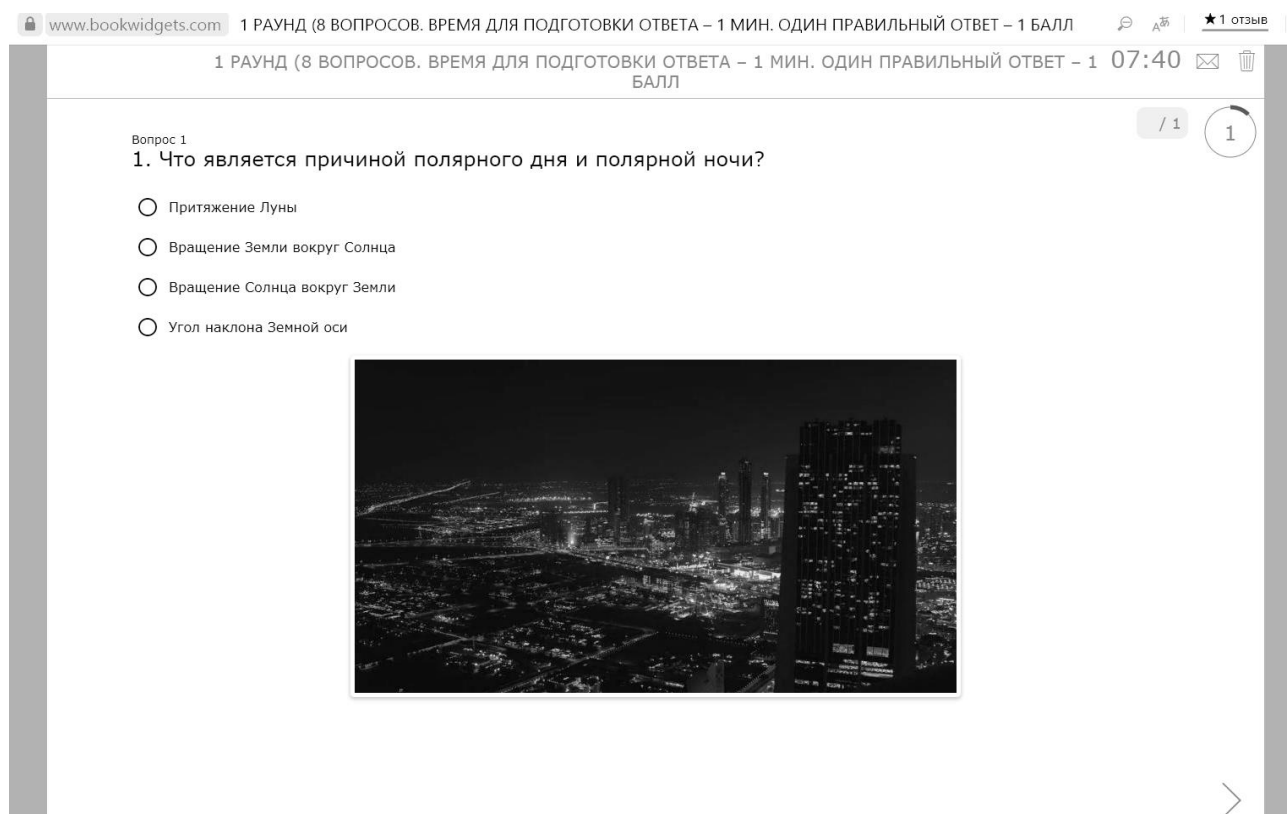


Рисунок 1 – Пример страницы с вопросом викторины

Программа Wix предоставляет возможность:

- бесплатного использования платформы в течение одного месяца;
- создавать неограниченное количество вопросов викторины;
- приглашать неограниченное количество участников;
- запланировать выполнение викторины на определенный день и на определенное время;
- создания различных типов заданий с помощью одного сервиса;
- задавания вопроса не только в текстовом формате, но и в виде изображения и аудио – файла. Варианты ответа также могут быть даны в этих форматах;
- просмотра не только статистических данных после проведения викторины, но и – анализа ответов на каждый из вопросов викторины.

www.bookwidgets.com 1 РАУНД (8 ВОПРОСОВ. ВРЕМЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТВЕТА – 1 МИН. ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – 1 БАЛЛ) 07:21

1 РАУНД (8 ВОПРОСОВ. ВРЕМЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТВЕТА – 1 МИН. ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – 1 БАЛЛ) 07:21

0 / 1

1

Вопрос 1
1. Что является причиной полярного дня и полярной ночи?

Притяжение Луны

Вращение Земли вокруг Солнца X

Вращение Солнца вокруг Земли

Угол наклона Земной оси

Причиной возникновения полярного дня и полярной ночи является угол наклона земной оси (склонение эклиптики), он составляет примерно $23^{\circ}26'$

The diagram illustrates the Earth's axial tilt and its effect on the seasons. It shows two globes representing the Earth at the summer and winter solstices. The left globe is labeled 'ДЕНЬ ЛЕТНЕГО СОЛНЦЕСТОЯНИЯ 22 июня' (Summer Solstice, June 22) and shows the North Pole tilted towards the Sun, resulting in a 'Полярный день' (Polar day). The right globe is labeled 'ДЕНЬ ЗИМНЕГО СОЛНЦЕСТОЯНИЯ 22 декабря' (Winter Solstice, December 22) and shows the North Pole tilted away from the Sun, resulting in a 'Полярная ночь' (Polar night). Key geographical lines are marked: Северный полярный круг (Northern Arctic Circle), Северный тропик (Northern Tropic), Экватор (Equator), Южный тропик (Southern Tropic), and Южный полярный круг (Southern Antarctic Circle). A note states: 'Из-за наклона земной оси разные регионы Земли получают различное количество света и тепла.' (Due to the tilt of the Earth's axis, different regions of the Earth receive different amounts of light and heat.)

Рисунок 2 – Пример страницы с анализом ответа на вопрос викторины

Интернет-технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Мобильные технологии позволяют оживить учебную программу, сделать изучаемый материал наглядным, а занятие – более информативным. Викторина является одной из наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы. Веб-сервис Wix идеально подходит для создания викторин, являясь доступным и достаточно удобным средством. Использование электронно-образовательных ресурсов приучает учащихся работать самостоятельно, дает возможность успешно адаптироваться в современном мире высоких технологий.

Список литературы:

1. Короткова М.Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн – викторин в образовании/ М.Ю. Короткова// Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Том 11. № 1. С. 32-39. DOI: 10.12731/2658-4034-2020-1-32-39.
2. Борисова Н.Е. Использование интерактивных онлайн-платформ по английскому языку/ Н.Е. Борисова, В.В. Гриценко// Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска. – Ульяновск: Изд-во «КУБиК». 2020. С. 10-13.

3. Ковалева И.В. Разработка викторины в режиме живой игры с помощью онлайнсервиса Quizziz/ И.В. Ковалева // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2020/01/91268> (дата обращения: 10.01.2021). – Загл. с экрана. – Доступ свободный.

4. Мукашева Н.Ш. Викторина как форма развития коммуникативных и познавательных УУД кадет/ Н.Ш. Мукашева//Обучение и воспитание: методики и практика. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества. 2014. №16. С. 115-120.

5. Жаркова О.Г. Исследование игровой активности на смартфонах/ О.Г. Жаркова, С.А. Барболина, Н.М. Афонина, В.Н. Волкова // Моделирование и анализ данных. 2020. Том 10. № 1. С. 75–85. DOI: 10.17759/mda.2020100104.

6. Wix [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] // Wix, 2021. – URL: <https://ru.wix.com/> (дата обращения: 10.01.2021.). – Загл. с экрана. – Доступ свободный.

7. Как создать сайт на Wix [Электронный ресурс] URL: <https://uguide.ru/kak-sozdat-sajt-na-wix> (дата обращения: 10.01.2021.). – Загл. с экрана. – Доступ свободный.

УДК 796.42

Мкртчян Александр Арменович,
Московский городской педагогический университет, г. Москва
Mkrтчyan Aleksandr Armenovich, Moscow City University, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ FEATURES OF CONDUCTING A LESSON IN ATHLETICS IN A MODERN SCHOOL

Аннотация: научное исследование посвящено вопросу эффективности последовательной и системной деятельности с использованием разнообразных беговых упражнений на протяжении учебного года и их влияние на конечный результат в педагогических тестах. Определено, что предложенная методика проведения уроков по легкой атлетике дает положительные результаты как в освоении учебного материала, так и в укреплении здоровья и развития функциональных возможностей организма.

Abstract: the research focuses on the effectiveness of consistent and systematic activities using a variety of running exercises throughout the school year and their impact on the final result in pedagogical tests. It is determined that the proposed method of conducting lessons in athletics gives positive results both in the development of educational material, and in strengthening the health and development of functional capabilities of the body.

Ключевые слова: бег, обучающиеся, школа, легкая атлетика.

Keywords: running, students, school, athletics.

В последнее время поступает все больше негативной информации о росте количества несчастных случаев среди школьников во время проведения урока физической культуры. По данным медицинских наблюдений, каждый второй школьник имеет различные отклонения в состоянии своего здоровья [1, 10].

Изучив и проанализировав действующую программу по физической культуре и положение дел с методики ее преподавания в школе, мы пришли к выводу, что чаще всего нарушаются системные принципы постепенности и последовательности, в частности в организации процесса тренировки по бегу, где, как известно, адаптируется и совершенствуется работа жизненно важных систем организма ученика [2, 4, 5]. Качественно решить задачу физического воспитания школьников, обеспечения его оздоровительной направленности позволяет урок легкой атлетики при условии, если он будет умело совмещен с упражнениями основной гимнастики, выборочного атлетизма, своевременного и целесообразного использования подвижных и спортивных игр. Правильно организованные уроки способствуют формированию растущего организма, гармоничному развитию учащихся [3, 6, 7].

Цель исследования – это теоретически обосновать и экспериментально проверить: во-первых, эффективность последовательной и системной деятельности с использованием разнообразных беговых упражнений на протяжении учебного года и их влияние на конечный результат – повышение работоспособности обучающихся и развитие их выносливости независимо от тематической направленности уроков.

Методы и организация исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, хронометрирование, педагогическое тестирование и педагогический.

Результаты исследования. Во время эксперимента направленность на комплексное развитие физических качеств школьников осуществлялась с помощью специальных беговых и прыжковых упражнений. Следует отметить, что отбор физических упражнений зависит от многих факторов, прежде всего от уровня подготовленности обучающихся [8, 9]. В нашем эксперименте в значительном объеме использовались соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения по бегу, прыжкам и метаний. Широко применялись подвижные игры и эстафеты, игровые задания. С целью стимулирования аэробной функции организма подростков и становления ее структурно-функциональных систем отводили на каждом уроке не менее 40% от общего объема времени на выполнение упражнений по бегу.

В ходе эксперимента теоретические сведения из раздела «Легкая атлетика» нами подавались в процессе проведения практических уроков. Материал из отдельных разделов теории целесообразно подавать в заключительной части урока. В этой же части урока периодически необходимо проводить опрос обучающихся по разделам теории (правила соревнований, техника выполнения легкоатлетических упражнений, общая и личная гигиена под время занятий легкоатлетическими упражнениями и т.д.) – при этом с выставлением оценок. Начиная с первого урока, ученикам необходимо давать домашние задания, как коллективные (для всего класса), так и индивидуальные, учитывая физическое состояние обучающихся. Упражнения домашних заданий

должны развивать двигательные качества: скорость движений, скоростно-силовые и силовые качества, а также гибкость, ловкость. Особенно подчеркивается важность регулярной самостоятельной беговой подготовки в поддерживающем режиме, когда ЧСС находится в зоне 130-140 ударов в минуту, обеспечивающую необходимый уровень развития у обучающихся работоспособности и выносливости.

Сдачи зачетов необходимо проводить дифференцированно, исходя из состояния физического развития и подготовки обучающихся. Подобная методика проведения уроков по легкой атлетике дает положительные результаты как в освоении учебного материала, так и в укреплении здоровья и развития функциональных возможностей организма. Анализ полученных результатов и экспертная оценка показали, что уже через год все показатели учеников из физической подготовленности в экспериментальных классах были статистически достоверно выше по сравнению с контрольными. Существенно изменилась в сторону снижения частота сердечных сокращений у обучающихся, как после выполнения контрольного тестирования, так и в состоянии и скорости восстановления, которая более выражена на 2-3% в экспериментальных классах, что свидетельствует об экономизации деятельности функциональных систем организма.

Список литературы:

1. Кислякова М.И., Чесно А.В. Применение фитнес-трекеров с целью повышения физической активности обучающихся образовательных учреждений // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2019. – С. 132-136.

2. Чесно А.В. Взаимосвязь физической подготовленности и морфофункциональных показателей у бегунов на средние дистанции // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 153-157.

3. Чесно А.В. Воспитание локальной силовой выносливости мышц нижних конечностей у легкоатлетов-стайеров // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 478-480.

4. Чесно А.В. Динамика уровня тревожности бегунов на средние дистанции в соревновательном периоде // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 475-477.

5. Чесно А.В. Индивидуализация тренировочного процесса бегунов на средние дистанции // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 287-291.

6. Чесно А.В. Особенности спортивного отбора юных легкоатлетов в современных условиях // Современные тенденции в развитии лёгкой атлетики в России и мире: спорт высших достижений и подготовка резерва (предолимпийский год): Сборник научно-методических материалов III Всероссийской научно-практической конференции, по лёгкой атлетике с международным участием. 2019. – С. 107-112.

7. Чесно А.В. Половые различия в эмоционально-волевой сфере бегунов на длинные дистанции // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: электронное приложение к сборнику XXIX Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся. 2019. – С. 333-337.

8. Чесно А.В. Развитие скоростно-силовых способностей юных легкоатлетов методом круговой тренировки // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 157-161.

9. Чесно А.В. Формирование валеологической компетентности у студентов в процессе занятий физической культурой // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 227-230.

10. Чесно А.В. Формирование здорового образа жизни студентов как залог развития государства // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 230-233.

УДК 796.42

Мкртчян Александр Арменович,
Московский городской педагогический университет, г. Москва
Mkrtchyan Aleksandr Armenovich, Moscow City University, Moscow

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ATHLETICS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация: определено, что урок с преимущественно легкоатлетическим содержанием, по своей сути является комплексным, потому что легкоатлетические упражнения объединяют группы движений, которые имеют различную двигательную структуру и разнонаправленное влияние на организм человека, что позволяет комплексно решать задачи разносторонней физической подготовки, гармоничного физического развития.

Abstract: it is determined that a lesson with mainly track and field content is inherently complex, because track and field exercises combine groups of movements that have a different motor structure and a multidirectional effect on the human body, which allows you to comprehensively solve the problems of versatile physical training, harmonious physical development.

Ключевые слова: бег, обучающиеся, школа, легкая атлетика.

Keywords: running, students, school, athletics.

Урок является основной формой организации физического воспитания в общеобразовательных школах. Уроки могут быть как предметными, в основную часть которых привлекается учебный материал из одного раздела программы физического воспитания школьников, так и комплексными, которые включают упражнения из разных ее разделов [6, 8, 10].

Комплексные уроки используются в значительной степени в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста. Предметные уроки проводятся преимущественно в старших классах, но и в них широко используются упражнения из других видов спорта, которые более эффективно влияют на развитие отдельных физических качеств, что, в конце концов, обеспечивает разностороннее и гармоничное физическое развитие [1-3].

Методика проведения урока с преимущественно легкоатлетическим содержанием имеет свои особенности по сравнению с уроками, основное содержание которых составляет плавание, спортивные игры, гимнастика, Лыжный спорт и другие [9].

Урок физической культуры в системе физического воспитания рассматривается в единстве содержательного, методического и организационного моментов. И именно содержание урока обуславливает в большой степени методические и организационные особенности. Прежде всего необходимо признать, что урок с преимущественно легкоатлетическим содержанием, несмотря на то, что включает учебный материал из одного раздела программы, а значит, должен классифицироваться как предметный, по своей сути является комплексным, потому что легкоатлетические упражнения объединяют группы движений, которые имеют различную двигательную структуру и разнонаправленное влияние на организм человека, что позволяет комплексно решать задачи разносторонней физической подготовки, гармоничного физического развития. Это дает основания рассматривать урок легкой атлетики как комплексный. Эти рассуждения приведены для того, чтобы объяснить положение, которое существует в теории и методике физического воспитания, о том, что в начальных и средних классах рекомендуют проводить комплексные уроки, а в старших – это предметные [4, 5, 7].

Типичными задачами, которые решаются в подготовительной части урока, являются: начальная организация учащихся, активизация их внимания, психологический настрой на сознательное выполнение задач, поставленных на данном уроке; создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния, функциональная подготовка организма к выполнению интенсивных сложно-координационных упражнений. В подготовительной части урока могут решаться и некоторые образовательные и воспитательные задачи (например: овладение строевыми упражнениями, разновидности перемещения, формирование осанки, взаимодействие с партнером), но они не должны противостоят главной целью этой части урока – это подготовке школьников к решению задач урока. В основной части решаются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, которые

поставлены на данном уроке: приобрести теоретические знания в области физического воспитания; обучение и совершенствование в технике и тактике упражнений спортивного и прикладного характера; развитие двигательных качеств, обеспечивающих успешное овладение подвижными действиями и соответствующими необходимому уровню нормативными требованиями физической подготовки школьников; научить учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями; овладение инструкторскими умениями и навыками; способствовать нравственному и эстетическому воспитанию, укреплению воли учащихся; формирование осанки.

Для решения задач основной части, а отсюда и всего урока, используются упражнения, предусмотренные программой; специально-подготовительные, общеразвивающие и другие виды упражнений, направленные на решение этих задач. Все средства и методы должны соответствовать уровню физической подготовленности учащихся, их двигательному опыту, возрастным особенностям физического развития. Типичными задачами заключительной части урока являются: приведение организма учащихся в относительно спокойное состояние, с учетом следующей деятельности, знакомство с содержанием заданий для самостоятельного выполнения, организованное окончание урока.

В заключительной части урока могут использоваться бег трусцой, ходьба с постепенным снижением темпа, упражнения для восстановления дыхания и на расслабление, малоподвижные («тихие») игры, упражнения «на внимание» и психорегулирующие упражнения.

Список литературы:

1. Кислякова М.И., Чесно А.В. Применение фитнес-трекеров с целью повышения физической активности обучающихся образовательных учреждений // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2019. – С. 132-136.

2. Чесно А.В. Взаимосвязь физической подготовленности и морфофункциональных показателей у бегунов на средние дистанции // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 153-157.

3. Чесно А.В. Воспитание локальной силовой выносливости мышц нижних конечностей у легкоатлетов-стайеров // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 478-480.

4. Чесно А.В. Динамика уровня тревожности бегунов на средние дистанции в соревновательном периоде // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 475-477.

5. Чесно А.В. Индивидуализация тренировочного процесса бегунов на средние дистанции // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 287-291.

6. Чесно А.В. Особенности спортивного отбора юных легкоатлетов в современных условиях // Современные тенденции в развитии лёгкой атлетики в России и мире: спорт высших достижений и подготовка резерва (предолимпийский год): Сборник научно-методических материалов III Всероссийской научно-практической конференции, по лёгкой атлетике с международным участием. 2019. – С. 107-112.

7. Чесно А.В. Половые различия в эмоционально-волевой сфере бегунов на длинные дистанции // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: электронное приложение к сборнику XXIX Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся. 2019. – С. 333-337.

8. Чесно А.В. Развитие скоростно-силовых способностей юных легкоатлетов методом круговой тренировки // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. – С. 157-161.

9. Чесно А.В. Формирование валеологической компетентности у студентов в процессе занятий физической культурой // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 227-230.

10. Чесно А.В. Формирование здорового образа жизни студентов как залог развития государства // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 230-233.

УДК 37.011

Федотов Дмитрий Владимирович,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск
Fedotov Dmitry Vladimirovich, Irkutsk State University, Irkutsk

**КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ
KEY FEATURES OF THE PEDAGOGICAL EXPERTISE IN MODERN
EDUCATION AND PROSPECTS FOR THEIR DEVELOPMENT**

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые особенности педагогической экспертизы, понимаемой как многомерное явление. Определяются основные параметры ее исследования в теории и применения в условиях современного образования. Обозначаются возможные тенденции и ресурсы ее дальнейшего развития и совершенствования.

Abstract: the article deals with the key aspects of pedagogical expertise, understood as a multidimensional phenomenon. The main parameters of its research in theory and application in the conditions of modern education are determined. Possible trends and resources for its further development and improvement are indicated.

Ключевые слова: педагогическая экспертиза, деятельность учителя, подготовка экспертов, направления экспертной деятельности.

Keywords: pedagogical expertise, teacher activity, training of experts, areas of expert activity.

Интерес к учителю, осознание необходимости постоянных позитивных изменений в его сложной и ответственной работе актуализируют вопросы анализа и оценки педагогического труда, а, значит, и осуществления экспертизы педагогической деятельности.

Педагогическая экспертиза признается сегодня как важнейший инструмент оценки профессиональной деятельности учителя, «специфический тип работы с педагогическими знаниями», направленной на подготовку и принятие решения «в самых различных сферах образовательной деятельности» [1 с. 12].

Вместе с тем, проведенный нами анализ феномена «педагогическая экспертиза» в современных исследованиях показал, что единых подходов к пониманию данного термина в педагогике на сегодняшний день не существует. Исследователи зачастую выделяют в его трактовке различающиеся между собой смысловые акценты и придают этому понятию разное содержательное наполнение.

Одновременно, практически все они подчеркивают структурную и содержательную сложность рассматриваемого явления, особую теоретическую и практическую значимость педагогической экспертизы, ее методологическую и сугубо инструментальную ценность. Исследователей, в частности, привлекает многомерность феномена педагогической экспертизы, её значительный инновационный потенциал, возможность решать с её помощью большое количество задач, связанных с дальнейшим совершенствованием образовательного процесса.

Так, М.В. Богуславский, относит педагогическую экспертизу, которую он определяет как экспертизу в сфере образования, к такому виду экспертиз, как гуманитарная экспертиза. В его понимании, последняя представляет собой «особый вид практического приложения комплекса научных знаний о морали и воспитании, организованных вокруг этического ядра – прикладной этики» [1, с. 11].

Названный автор концентрирует свое внимание на изучении процесса экспертизы педагогических инноваций [там же, с.12], выстраивая свои рассуждения в русле доказательства необходимости разработки «методологических, теоретических и прикладных научных основ историко-педагогической экспертизы в сфере образования» [там же, с.14].

В.А. Бухвалов и Я.Г. Плинер связывают проблему педагогической экспертизы непосредственно с деятельностью педагогов и образовательных организаций. Они делают акцент на многофункциональности педагогической

экспертизы, включающей в себя анализ и оценку «... функциональной эффективности структурных элементов школы, составление проекта их развития и плана его внедрения в практику работы школы» [6].

Исследователи затрагивают также вопросы профессиональной подготовки экспертов, в частности, знания ими современных систем преподавания, принципов воспитания, а также обосновывают необходимость наличия у них умений определять эффективность знаний, оценивать методiku преподавания, организацию и результаты уроков, уровень взаимоотношений, новизну и эффективность авторских материалов. Кроме того, указанные авторы приводят доводы относительно комплексного характера такого рода экспертизы, описывают ее организационные условия.

Подход к экспертизе как к специально организованной деятельности, обладающей собственными ценностями, целями, задачами, функциями можно обнаружить у Д.А. Иванова [3, с.4]. И если В.А. Бухвалов и Я.Г. Плинер описывают в большей степени организационную структуру педагогической экспертизы, то Д.А. Иванов подробно анализирует ее содержательную часть, прежде всего, разделяя понятия «экспертиза», «исследовательская экспертиза», «мониторинг» и «оценка» [3, с.272].

Примечательно, что современное назначение педагогической экспертизы автор обосновывает необходимостью не столько корректировки уже осуществленной деятельности, сколько актуальностью «...принципиальной смены целевых ориентиров, задающих конечные образовательные результаты» [3, с.240]. Поэтому такую экспертизу он называет одним из главных инструментов реализации изменений, преобразований [3, с. 240]. Опираясь на работы С.Л. Братченко [2], Д.А. Иванов трактует экспертизу как «исследование» и «метод исследования» [3, с.242]. В качестве предмета экспертизы он рассматривает «...сам процесс деятельности и его изменения как в педагогической области, так и в области управленческой деятельности» [там же, с.245]. Объект экспертизы, по Д.А. Иванову, – образовательный процесс, исследование которого включает в себя экспертизу образовательных программ и проектов, педагогической деятельности, экспериментальной и инновационной работы, экспертизу управления качеством образования [там же, с.270].

Как одно из направлений экспертной деятельности рассматривает педагогическую экспертизу Е.В. Киселева [4, с. 216], акцентируя свое внимание на экспертизе воспитательного процесса. Автор особо подчеркивает ее мотивирующее к повышению качества осуществляемой деятельности со стороны педагогического коллектива значение [там же, с. 217]. Так же, как и Д.А. Иванов, характеризуя педагогическую экспертизу как исследование, причем исследование «многомерное и разноуровневое», Е.В. Киселева определяет в качестве составных частей такой экспертизы проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ [5, с. 58], а ее объектами называет воспитывающую деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающую среду [там же].

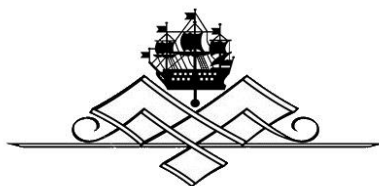
Более общий взгляд на проблему можно обнаружить в работах И.Б. Умняшовой, которая выделяет как минимум семь направлений экспертной деятельности в образовании, называя в их числе, наряду с определенными выше экспертизой образовательной (воспитательной) среды, педагогической

деятельности, такие как экспертиза образовательных (педагогических) технологий; образовательных программ и учебных пособий; инновационных процессов; экспертиза качества образовательных услуг [7, с.6]. Это, на наш взгляд, также свидетельствует о разнообразии подходов к пониманию назначения педагогической экспертизы, характеризует ее особенности и отражает ее полифункциональность.

Таким образом, можно констатировать, что феномен педагогической экспертизы определяется современными исследователями как сложное многомерное образование, проявляющее себя на разных уровнях педагогической реальности. В качестве отчетливой тенденции последних лет можно отметить повышенный интерес исследователей к различным направлениям осуществления педагогической экспертизы. Причем значимыми становятся не только ее ориентированность на оценку результатов деятельности образовательной организации и конкретного педагога, но и акценты на выявление имеющихся ресурсов развития и совершенствования этой деятельности, а также на прогнозирование возможных последствий такого рода преобразований.

Список литературы:

1. Богуславский М.В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – С. 9-17.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999. – 137 с.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. Пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Киселева Е.В. Профессиональное экспертное сообщество в педагогической экспертизе: характеристики, требования, потенциал // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. – С. 216-219.
5. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 55-61.
6. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Педагогическая экспертиза школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
7. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 3. С. 5-12. 5



Агавелян Оганес Карпетович, доктор психологических наук,
профессор, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск

Agavelyan Oganesh Karapetovich,
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk

Розенталь Валентина Михайловна, магистрант,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск

Rosenthal Valentina Mikhailovna,
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
FEATURES OF MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL DISORDERS
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проявлений нарушений эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Возникновение данной проблемы напрямую связано с увеличением числа детей, имеющих данное речевое нарушение, которое влечёт за собой изменения в поведении. Авторами прослеживается влияние общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста на особенности развития их эмоциональной сферы.

Abstract: in this article the author considers peculiarities of manifestations of violations of the emotional sphere at children of senior preschool age with General speech underdevelopment. The occurrence of this problem is directly related to the increase in the number of children with this speech disorder, which leads to changes in behavior. The author traces the influence of General speech underdevelopment in older preschool children on the development of their emotional sphere.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, эмоциональная сфера, особенности развития, проявление нарушений, общее недоразвитие речи.

Keywords: children of senior preschool age, emotional sphere, features of development, manifestation of disorders, General speech underdevelopment.

Психическая жизнь человека – это целостный многогранный процесс, суть которого заключается в отражении окружающего мира, во всем его многообразии. Основным компонентом в восприятии действительности является эмоциональная сфера личности, представляющая собой комплекс внутренних психологических состояний, проявляющихся в индивидуальных

эмоциях и отношениях, а также в экспрессивном и коммуникативном поведении. Как форма непосредственного переживания, эмоции (радость, печаль, страх и т. д.) имеют тесную связь с мотивами и потребностями человека.

Эмоциональная сфера – это важный компонент развития ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, потому что если ребенок не умеет управлять своими эмоциями и неправильно воспринимает эмоциональное состояние другого, то его общение с другими людьми нельзя считать эффективным.

На сегодняшний день изучение особенностей развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является актуальным предметом изучения в современной дефектологии.

В частности, исследованиями в этой области занимались такие ученые, как А.В. Запорожец, И.В. Ковалец, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, Л.Ф. Обухова, Г.А. Урунтаева и другие.

Актуальность данного вопроса заключается в объяснении того факта, что нарушения эмоциональной сферы у детей с общим недоразвитием речи встречаются достаточно часто, носят устойчивый характер и сопровождаются изменениями их эмоционального состояния. Эти факторы оказывают негативное влияние на процесс обучения и социализации ребенка с общим недоразвитием речи, и необходимо осуществлять целенаправленную и своевременную коррекцию его эмоциональной сферы.

В своих исследованиях Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин говорят о том, что старший дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы детей, поскольку именно в этом возрасте прослеживается повышенная восприимчивость к эмоциональному миру людей [3].

По мнению Р.Е. Левиной, тяжёлые нарушения речи, а в частности общее недоразвитие речи влияет на формирование личности ребёнка. Нарушения всех компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребёнка, что отражается на взаимоотношениях ребёнка с окружающим его миром, а также на его личностных и эмоциональных особенностях [2].

Исследования Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой направленные на изучение особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи, показали, что особенности речевого развития детей сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, которые выражаются в несформированности форм коммуникации и как следствие в снижении потребности в общении. В итоге происходят изменения в поведении у детей [6, 5].

Изучая особенности развития личности и формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи О.А. Слинко обращает внимание на то, что на формирование личности ребёнка с общим недоразвитием речи влияет степень выраженности речевого дефекта, поэтому именно речевое нарушение может быть главной причиной неблагоприятных взаимоотношений в группе сверстников в силу несформированности средств общения [4].

При этом Т.Б. Филичева отмечает, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность. Для них свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения. Кроме того, их-за своего речевого нарушения, эти дети не принимают себя такими какими они есть, они могут быть очень неуверенными в себе и в своих возможностях, иногда у них может проявляться чувство ненависти к людям окружающим их. Все данные проявления нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приводят к нарушениям в проведении [0].

Т.Н Волковская, Г.Х. Юсупова выделила характерные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи такие как органический инфантилизм, импульсивность, гиперактивность, нескоординированность эмоциональных процессов, аффективные вспышки, тревожность и страх. Вследствие незрелости эмоциональной сферы у детей отмечаются личностные особенности и своеобразие формирования поведения. Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в дифференциации и выражении личных эмоций. Кроме того, у них затруднено социальное развитие, личностное становление, то есть нарушено формирование самосознания и системы «Я» [1].

Огромное значение в развитии детей старшего дошкольного возраста имеют эмоции, так как являются важной составляющей процесса познавательной деятельности. Доказано, что настроение и общее эмоциональное состояние влияют на восприятие окружающего мира ребёнком. Но детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи сложно регулировать своё поведение в рамках установленных правил и норм. Кроме того, многие дети данной группы малоинициативны, замкнуты, эмоционально невыразительны. Взрослея они становятся зависимыми от внешних эмоциональных впечатлений и самопроизвольно возникших чувств. Характерны так же эмоциональные реакции на происходящее, эмоции имеют неустойчивый характер. Так особенности нарушений эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи влекут за собой нарушение всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной, что ведёт к нарушенному формированию личности.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи склонны к фиксации на своём речевом дефекте, что приводит к возникновению многочисленных комплексов, таких как неуверенность в себе, в своих возможностях, замкнутости, повышенной стеснительности, низкой речевой активности.

Особенности проявлений нарушений эмоционально-личностной сферы детей с общим недоразвитием речи связаны с нарушениями центральной нервной системы. Именно речевая неполноценность выключает ребёнка из детского коллектива, в течении времени всё больше травмируя его психику.

Именно незрелость эмоциональной сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. Возникают проблемы

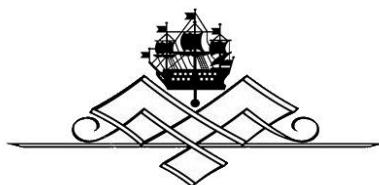
в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, что находит подтверждение в исследованиях Е.Е. Дмитриевой, Е.Н. Васильевой, Г.Н. Ефремовой. Авторы отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не готовы к «эмоционально тёплым» отношениям со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети очень слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения [0].

Таким образом для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерна нестабильность эмоциональной сферы. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, аффективные реакции. Они неспособны управлять своими чувствами и эмоциями, кроме того у них наблюдается дисбаланс в социальных отношениях, в семейных взаимоотношениях и во взаимоотношениях со сверстниками.

Все данные особенности проявлений нарушений эмоциональной сферы необходимо учитывать при организации коррекционной работы с детьми данной категории.

Список литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
2. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина и др.]; под ред. Р. Е. Левиной. М.: Альянс, 2013. – 366 с.
3. Плотникова К.М. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / К. М. Плотникова. // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 2 (19). – С. 17-20. [Электронный ресурс]-режим доступа <https://moluch.ru/th/1/archive/115/3889/> (дата обращения: 03.07.2020).
4. Слепович Е.С., Поляков А.М., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие для вузов. М.: УП «Издательство «Вышэйшая школа», 2012. – 710 с.
5. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология: научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. 1996. №1 1996. С. 62-66.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
7. Шкуркина О.И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Шкуркина. // Молодой ученый. 2018. № 27 (213). – С. 146-148. [Электронный ресурс]-режим доступа <https://moluch.ru/archive/213/51933/> (дата обращения: 02.07.2020).



Балинова Наталья Андреевна,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург
Balinova Natalia Andreevna, St.-Petersburg University
of the Humanities and Social Sciences, St.-Petersburg

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
RELATIONSHIP OF THE QUALITY OF SPOUSAL RELATIONSHIPS
AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION**

Аннотация: семья и работа относятся к базовым жизненным ценностям личности, поэтому на фоне происходящих социо-культурных трансформаций актуально исследовать современную взаимосвязь данных представлений.

Abstract: family and work belong to the basic life values of the individual, therefore, against the background of the ongoing socio-cultural transformations, it is relevant to explore the modern relationship of these ideas.

Ключевые слова: брак, семья, профессиональная самореализация.

Keywords: marriage, family, professional self-realization.

В перспективе жизненного пути современного человека супружеские отношения, наряду со сферой профессиональной самореализации, являются одними из системообразующих областей [13]. В обществе непрерывно происходят серьезные социальные, экономические, культурные преобразования [2; 11], которые в значительной степени влияют как на восприятие людьми существующих ценностей института семьи и брака [3], так и ценностей трудовой деятельности [4]. В силу непрерывности протекания данных процессов вопросы взаимосвязь качества семейных отношений и профессиональной самореализации встают перед исследователями регулярно [12]. Две важнейшие области человеческой жизни – карьера и семья – являются ли взаимодополняющими, имеющими положительное влияние друг на друга или, напротив, являются ли они антагонистами?

Гендерные роли в определенной степени регламентируют нормы поведения для мужчин и женщин [1]. И несмотря на то, что в современных условиях нормы эти носят рекомендательный характер, они являются частью культуры [9]. Для мужчины свойственнее развитие как участника общественной жизни, женщине предписывается в большей степени ориентироваться на семью и быт. Такая модель распределения ролей внутри семьи имеет под собой историческую обоснованную логику, и несмотря на то, что со временем общество, под воздействием факторов внешней среды, в первую очередь политико-экономических, меняет эту структуру внутри себя, женские профессиональные стратегии и сегодня могут нести на себе этот отпечаток.

Наличие стабильной семьи и благополучных супружеских отношений являлись еще тридцать лет назад одним из критериев, открывавших человеку возможности карьерного продвижения по профессиональной и партийной

лестнице; позволяло занять более стабильное социальное положение в обществе. В настоящее время существует тенденция к обратному влиянию: сфера профессиональной деятельности в большей степени определяет уровень благоприятности климата внутри семьи. Характер взаимоотношений в рабочем коллективе, степень удовлетворенности заработной платой, внутреннее ощущение принятия или непринятия занимаемой должности, соответствие амбиций карьерному росту и прочие аналогичные параметры оказывают прямое влияние на самоощущение человека [6], и не могут не влиять на его супружеские отношения.

В работе исследовалась взаимосвязь между качеством супружеских отношений и профессиональной самореализацией, а также предполагаемые различия в таких взаимосвязях у мужчин и женщин.

В целях данного исследования был определен методический инструментарий: для оценки уровня удовлетворенности супружескими отношениями была применена методика определения уровня удовлетворенности личности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романов, Г.П. Бутенко); для выявления особенностей отношений в супружеских парах были использованы методики: «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская); в целях оценки степени профессиональной реализации и удовлетворенности в профессии была использована методика «Интегральная удовлетворенность трудом» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.); для определения профессиональной направленности личности и ее карьерных ориентаций использовалась методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и обработка В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

Исследование выявило, что оценка качества супружеских отношений, данная участниками исследования, имеет взаимосвязь с профессиональной деятельностью; при этом существуют различия между такими взаимосвязями у мужчин и у женщин.

Показатели оценки качества супружеских отношений и удовлетворенности профессиональной самореализацией у женщин в рассматриваемой выборке изменялись независимо друг от друга. Женщины, высоко оценившие качество своего брака могут быть как удовлетворены работой, так и нет, а оценка профессиональной удовлетворенности не имеет достоверной связи с обязательной высокой оценкой супружескими отношениями. Эмпирическое исследование аналогичного критерия для мужской выборки показало, что такая взаимосвязь у мужчин, напротив, хорошо выражена. Далее было выявлено, что существует достоверная взаимосвязь между оценкой качества супружеских отношений у мужей и у жен, а также выраженная взаимосвязь между удовлетворенностью профессиональной деятельностью у мужей и удовлетворенностью супружескими отношениями у жен. При изучении качества брака через факторы межсупружеского общения было выявлено, что для мужчин существует взаимосвязь между профессиональной самореализацией и доверием в семье, взаимопониманием, а также наличием такого фактора как психотерапевтичность общения. Для женщин в аналогичной процедуре не нашло подтверждения предположение о взаимосвязи профессиональной самореализации и наличия такого фактора как взаимопонимание в семье. Было выявлено, что

общее семейное состояние для участников имеет взаимосвязь с профессиональной самореализацией. Результаты показали наличие сильной отрицательной взаимосвязи (сильнее у мужчин, слабее у женщин). Анализ распределения карьерных ориентаций («Якоря карьеры» Э. Шейн) у мужчин и женщин с различной оценкой качества супружеских отношений выявил, что в группе с самой высокой удовлетворенностью браком у мужчин ведущей карьерной ориентацией является менеджмент, а у женщин – профессиональная компетентность, а в группе с самой низкой оценкой качества брака ведущей карьерной направленностью и для мужчин, и для женщин стала интеграции стилей жизни.

Результаты настоящего исследования могут быть использованы психологами в семейном консультировании [5; 8; 10] (супружескими парами – в непрофессиональном ключе – для личных целей понимания внутрисемейных конфликтов), психологами на предприятиях и непосредственным руководителям – в организации работы персонала [7].

Список литературы:

1. Василенко И. Современная семья в условиях кризиса // Гендерные исследования в контексте социологического образования. Сб. научных статей. СПб, 2010. С. 131-139.

2. Горшкова В.В., Мельникова А.А. Современное российское общество как пространство конфликта// Конфликтология, 2018, т.13, №2. С. 81-93.

3. Горшкова В.В., Тонконогая Е.П., Мельникова А.А. Семья в проблемном поле современного социума. СПб, из-во СПбГУП, 2019. 302 с.

4. Исхакова Р.Р., Смолина Т.Л. Взаимосвязь качества супружеских отношений с самореализацией мужчин и женщин// Вестник магистратуры. 2018. № 1-3 (76). С. 136-137.

5. Кайгородов Д.В., Мельникова А.А. Психологические методы работы с личностью: практика гештальт-подхода// Актуальные вопросы экономики, права, психологии и образования. Сборник научных статей. СПб., 2018. С. 159-162.

6. Короткина Т.И., Мельникова А.А. Социальная напряженность: феномен и опыт диагностики на предприятии// Конфликтология. 2018. Т. 13. № 1. С. 150-168.

7. Короткина Т.И., Мельникова А.А., Вагина М.В., Виданова Ю.И., Бережная Е.А. Психология конфликта. Компендиум кейсов. СПб., 2016. 116 с.

8. Крюкова Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. СПб., Речь. 2015. 240 с.

9. Мельникова А.А., Круглянская Л.Я. Взаимосвязь оснований русской культуры и гендерных архетипов в контексте цивилизационной динамики// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2014. – № 2-2. – С. 131-133.

10. Мельникова А.А., Прялухина А.В. Психосоциальные методы и техники работы с семьей// Современная социология семьи: проблемы и их решения. Коллективная монография. Ульяновск, 2020. С. 59-71.

11. Смолина Т.Л., Мельникова А.А. Психология кросс-культурной адаптации. СПб.: Скифия. 2017. – 304 с.

12. Тихонюк М.И. Особенности удовлетворенности браком и профессиональной занятости супругов// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2020. № 8. С. 108-116.

13. Smolina T.L., Melnikova A.A. How Russians View Themselves: Psychological Study of National Auto-Stereotypes // Психология и Психотехника. 2017. № 4. С. 15-22.

УДК 376

Локтионова Наталья Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск
Loktionova Natalia Sergeevna,
Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk

**ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ
TECHNIQUES OF CORRECTIONAL WORK
ON THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS
IN PRESCHOOLERS WITH ONR LEVEL III**

Аннотация: в статье представлен обзор приёмов и методов коррекционной работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня. Рассматриваются причины необходимости коррекционной работы с детьми данной категории по формированию пространственных представлений.

Abstract: the article presents an overview of techniques and methods of correctional work on the formation of spatial representations in older preschool children with level III ONR. The reasons for the need for correctional work with children of this category on the formation of spatial representations are considered.

Ключевые слова: пространственные представления, дошкольники, общее недоразвитие речи, ОНР III уровня, ориентация, формирование.

Keywords: spatial representations, senior preschool children, General speech underdevelopment, level III ONR, orientation, formation.

Своевременное формирование пространственных представлений имеет первостепенное значение для развития ребёнка. Пространственные представления тесно взаимосвязаны, как с развитием познавательной деятельности в целом, так и с формированием специфических школьных умений в частности, таких как чтение, письмо, математические операции. Практически установлено, что в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня имеется ряд особенностей [0].

У дошкольников с ОНР III уровня этот процесс протекает медленнее и позже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. Недостаточная сформированность пространственных представлений у детей данной категории проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела. У них намного позже происходит формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела. Возникают трудности при понимании наречий, предлогов, предложно-падежных конструкций, которые отражают пространственные отношения и оперировании ими [0].

И.Н Моргачёва отмечает, что у дошкольников с ОНР III уровня страдает восприятие целостного образа предмета: они испытывают трудности при сборе разрезных картинок, пазлов, с трудом выполняют конструирование по образцу из счётных палочек и конструктора, многим недоступна работа с графическими изображениями, такими как: рисование по клеточкам, графические диктанты.

У детей данной категории отмечаются трудности при подборе прилагательных и наречий с противоположным значением («широкий-узкий», «длинный-короткий», «высоко-низко», «далеко-близко»), они их заменяют на обозначения «большой» или «маленький» (высокое дерево-большое дерево, узкий ручей-маленький ручей) [0].

Существующие нарушения пространственных представлений могут быть исправлены с помощью методов и приёмов коррекционной работы. Выявление данных нарушений в дошкольном возрасте поможет скорректировать особенности пространственных представлений, а также предотвратить развитие выраженных и стойких нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии), нарушения счёта (дискалькулии), которые могут наблюдаться при тяжёлых нарушениях речи [0].

По мнению специалистов, пространственные нарушения, выявленные в дошкольном возрасте у детей с тяжёлыми нарушениями речи, лучше поддаются коррекции. Реализация коррекционной программы в сензитивный для формирования и развития пространственных представлений период, который характеризуется определённой динамикой и тенденцией к развитию компенсации, даёт наилучшие результаты [11].

Всё это свидетельствует о необходимости в проведении своевременной коррекционной работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.

На практическом этапе исследования были изучены коррекционные методы и приёмы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня, оценена их эффективность, разработана коррекционная программа.

Исходя из результатов экспериментального исследования, в процессе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР III уровня по формированию пространственных представлений необходимо решать следующие задачи:

- развивать зрительное и тактильное восприятие форм (дифференциация наименований, классификация, трансформация форм);
- формировать зрительное и тактильное восприятие пространственных отношений (понимание, называние, ориентирование, преобразование);

- развивать зрительное и тактильное восприятие величин (дифференцирование, называние, классификация, преобразование, сравнение по величине, рядообразование по величине);

- развивать зрительное восприятие цветов (дифференцирование, называние цветов, классификация по цветовому признаку, рядообразование по интенсивности цвета) [0, 0].

Проблемам изучения особенностей и разработке коррекционных методов и приёмов, направленных на формирование и развитие различных познавательных процессов у дошкольников с ОНР III уровня посвящены психолого-педагогические исследования таких авторов как А.П. Воронова, Г.Н. Градова, О.Б. Иншакова, В.А. Калягин, Е.М. Мастюкова, И.Н. Моргачёва, Г.А. Пичугина, Ю.А. Харебашвили, Н.В. Пятибратова, Н.П. Рудакова, Н.Я. Семаго, Т.А. Шорыгина и других.

Так Т.Н. Волковская и Г.Х. Юсупова проанализировав данные исследований различных психических функций у дошкольников с ОНР III уровня отметили у них недостаточность различных видов восприятия, прежде всего слухового, зрительного и пространственного. Для коррекции этих нарушений авторы предлагают использовать психокоррекционные занятия [0].

И.Н. Моргачёва считает, что конспекты коррекционных занятий должны содержать задания, игры, упражнения, направленные на развитие всех познавательных процессов у детей. Кроме того, комплексы заданий необходимо выстраивать с учётом направленности на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений, а также на развитие психических процессов [0].

Необходимость повышения эффективности коррекционной работы побудила Г.Н. Градову и Ю.Г. Воронину разрабатывать новые технологические приёмы. В своей практике по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня авторы используют целый набор арт-технологий, которые синтезируют визуальные, звуковые, световые, речевые и художественные знаки, создавая художественные образы действительности, тем самым обеспечивая более успешное формирование восприятия пространства детьми. Данная интеграция объясняется тем, что само восприятие произведений искусства связано с формированием и развитием пространственного гнозиса [0].

Внедрение различных арт-технологий таких, как изо-технология, сказкотерапия, музыкальная арт-технология, драма-технология, песочная арт-терапия и др., предполагает развитие всех каналов получения информации: слухового, зрительного, кинестетического. А это в свою очередь положительно влияет на развитие высших психических процессов: памяти, мышления, внимания, речи. Таким образом арт-технологии способствуют развитию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, тонкой моторики, музыкальная арт-технология – развитию фонематического слуха и так далее.

В этом Г.Н. Градова и Ю.Г. Воронина увидели потенциал использования арт-технологий, как средства формирования пространственных представлений. Кроме того, коммуникативно-рефлексивная функция арт-технологий обеспе-

чивает коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, что нередко выступает препятствием для развития познавательных процессов вообще и пространственных представлений в частности у дошкольников с ОНР III уровня.

Неустойчивый интерес, низкая наблюдательность, сниженная мотивация к деятельности, все эти отклонения характерны для дошкольников с ОНР III уровня, именно они обуславливают необходимость применения инновационных методов по оптимизации познавательных процессов, в том числе и для формирования пространственных представлений.

Т.Б. Мазепиной представлен ряд игр и тренингов, направленных на развитие пространственных представлений. Данные игры могут быть включены в занятия всех специалистов и педагогов, для проведения коррекционных мероприятий.

Методический комплекс Г.Н. Градовой, основанный на приёмах арт-технологий, для формирования ориентировки в пространстве включает в себя ряд игровых упражнений, которые независимо от содержания имеют сенсорную и речевую основу. Также в целях оптимизации процесса усвоения предлогов и речевых конструкций с пространственными значениями автором предлагается активно использовать короткие стихи – «рифмовочки», помогающие детям запомнить предлог в его лексическом и грамматическом значении.

Работая в данном направлении Н.П. Рудакова и О.П. Панина сделали ряд выводов о значении стихотворных текстов для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста ОНР III уровня по коррекции нарушений употребления предлогов. При разработке таких стихотворений они рекомендуют руководствоваться следующими требованиями: краткость, простота, чёткость ритма, доступность передаваемого образа [0, 0].

Для закрепления умений и навыков пространственных представлений Г.А. Пичугина и Ю.И. Харебашвили предлагают использовать специальные демонстрационные таблицы, каждая из которых в отдельности представляет собой конкретное упражнение. В клетках таблиц могут быть изображены предметы, группы предметов, геометрические фигуры, буквы, цифры, слоги. Ребёнку предлагается назвать по словесной инструкции расположение предмета, например, «Скажи, что находится слева от треугольника?» Данные таблицы могут быть использованы в процессе других коррекционных занятий, непосредственной образовательной деятельности, при индивидуальной работе с детьми [0].

В коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по формированию пространственных представлений могут быть использованы интерактивные и компьютерные средства обучения. Компьютерные средства способствуют активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к занятиям, расширению возможностей работы с наглядным материалом, установлению контакта с современными детьми, что позволяет достигать поставленной цели и решать задачи на занятиях, а также оптимизируют коррекционную работу специалистов [0].

В коррекционной работе можно использовать готовые компьютерные программы, специально разработанные для детей дошкольного возраста. Так М.Г. Власова разработала мультимедийную игру для детей 4-6 лет «Весёлые котята». Игра позволяет решить следующие коррекционные задачи в работе с дошкольниками с ОНР III уровня:

- сформировать правильное употребление предложно-падежных конструкций;
- уточнить и развить пространственные представления, выражаемые в речи с помощью предлогов;
- научить различать предлоги между собой;
- использовать схематическое изображение предлогов;
- исправлять нарушения грамматического оформления высказывания и способствовать развитию связной речи;
- сформировать положительное отношение к занятиям.

Таким образом дети узнают, что такое «маленькое слово», сколько существует предлогов, чем они отличаются, как они изображены на схемах и многое другое.

Так как полнота овладения пространственными представлениями обеспечивается взаимодействием двигательного-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов в ходе разнообразных видов деятельности детей, направленных на активное познание окружающей действительности, то и формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня должно осуществляться на основе межанализаторных связей с опорой на общедидактические и специфические принципы.

Построение коррекционной работы в соответствии с указанными принципами будет в полном объёме обеспечивать коррекцию недостатков познавательной сферы дошкольников с ОНР III уровня с помощью специальных методов и приёмов.

Список литературы:

1. Агавелян Р.О., Локтионова Н.С. Особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Поколение будущего: сборник статей международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Июль 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С.39-43.

2. Василенко А.В. Информационные технологии и развитие пространственного мышления // Педагогическое образование и наука. 2010. – №4. – С. 73-77.

3. Волковская Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Г.Х. Волковская, Т.Н. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.

4. Градова Г.Н. Возможности использования арттерапевтических приёмов по формированию представлений о пространстве у детей с ОНР / Г.Н. Градова, Ю.Г. Воронина // Логопед в детском саду. 2006. – №5. - С. 46-49.

5. Иншакова О.Б. Пространственно-временные представления / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. – М.: В.Секачев, 2006. – 80 с.

6. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах / Т.Б. Мазепина. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.

7. Моргачева И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 212 с.

8. Панина О.П. Игровые приёмы формирования предположно-падежных конструкций / О.П. Панина // Логопед. 2012. – №8. – С.76-78.

9. Пичугина Г.А. Развитие зрительно-пространственного восприятия у дошкольников с ОНР / Г.А. Пичугина, Ю.А. Харебашвили // Логопед. 2006. – №3. – С. 64-67.

10. Рудакова Н.П. Обучение старших дошкольников с ОНР предположно-падежным конструкциям / Н.П. Рудакова // Воспитание и обучение. 2004. – № 11. – С. 74-78.

11. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 224 с.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Боровлев Данила Сергеевич,

Воронежский Государственный Педагогический Университет, г. Воронеж
Borovlev Danila Sergeevich, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ FEATURES OF MASS CONSCIOUSNESS MANAGEMENT

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности управления общественным сознанием: кто и как на нас влияет, и почему мы поддаёмся этому влиянию, почему люди делятся на ведомых и ведущих, и кому это выгодно. Приводятся примеры и результаты исследования, показывающие каналы, посредством которых формируется мнение простого обывателя.

Abstract: this article discusses the features of public consciousness management: who and how influences us, and why we succumb to this influence, why people are divided into leaders and followers, and who benefits from it. Examples and results of the study are given, showing the channels through which the opinion of the common man in the street is formed.

Ключевые слова: массовое сознание, лидер мнений, ведущие, ведомые.

Keywords: mass consciousness, opinion leader, leaders, followers.

Где бы мы ни были, куда бы не пошли, всюду нам приходится сталкиваться с теми или иными вопросами, от решения которых зависит наша жизнь. А раз так, то логично, что в первую очередь человек будет действовать

исключительно в своих интересах. Зачастую мы хотим «всё и сразу», но далеко не всегда получаем это. Порой одни желания упираются в другие, и мы вынуждены выбрать что-то одно, ведь убить двух зайцев одним выстрелом получается довольно-таки редко.

Мы живём от проблемы до проблемы, постоянно решая их, и каждый раз думаем, что это наше личное сознательное решение. Но так ли это? Принадлежим ли мы сами себе или являемся лишь марионетками в руках кукловодов? Идём ли мы по жизни сами или подвластны влиянию извне?

Для начала нужно разобраться, почему люди вообще делятся на ведомых и ведущих. Человек по своей природе очень эгоистическое животное, и в других людях он видит, как конкурентов, так и партнёров. Оценив свои возможности и возможности других людей (уровень знаний, бюджет, связи и др.) он выбирает: подчиниться или подчинять. Очень хорошо об этом писал Э. Фромм, согласно которому человек «изначально не кооперируется с другими (людьми) – но в то же время – он нуждается в окружающих как в потребителях, наёмных работниках или нанимателях» [23 с. 3]. Ему нужна выгода, которую он получит от взаимодействия с другими людьми. То есть вступление в отношения с другим человеком всегда является средством для достижения цели, но никак не целью.

Однако общество осуждает такую модель поведения и влияя на нас прививает нам свои ценности. В частности, семейные ценности учат любить маму и папу за то, что они мама и папа, а не из-за их уровня знаний, убеждений, умения вкусно готовить и прочее. Общество учит нас ценить человека как такового и придаёт нашему биологическому началу социальный подтекст. То есть учит ценить человека как такового, а не из-за каких-то качеств.

Под этим влиянием мы стараемся быть добрыми, честными, правильными, не грубить, здороваться, улыбаться, говорить спасибо и т. д. И вот мы уже сами учим подрастающее поколение этим ценностям. Осуждаем грубиянов, хулиганов и даже самых безобидных «зайцев» в автобусе.

Но представьте, что по стечению обстоятельств нам самим пришлось проехать зайцем. И вот уже нас осуждает общество. Хотя мы чувствуем себя в этой ситуации невиноватыми. Мы чувствуем несправедливость, ведь мы сделали так из-за стечения обстоятельств. Однако, в то же время некое торжество справедливости почувствовали осуждающие нас люди.

Это касается не только конкретного случая, таких миллионы. Ситуация приведена затем, чтобы показать две стороны: удовлетворённых и обиженных. «Удовлетворённые люди считают этот мир отличным и стараются сохранить его таким, какой он есть, в то время как неудовлетворённые требуют радикальных перемен» [22 с. 4]. Подобные ситуации случаются не только в маршрутных автобусах, они происходят везде и всюду в транспорте под названием «общество», на маршруте под названием «жизнь» и делят людей на два уже известных нам лагеря. Таких ситуаций множество, они могут затрагивать как одного человека, так и целые группы: рабочие коллективы, социальные классы, народы, этнические группы и т. д.

Таким образом можно разделить общество по двум критериям: в соответствии с личными качествами это ведомые и ведущие, и в соответствии с уровнем довольства – удовлетворённые и обиженные. Итого мы получаем 4 категории: ведущие удовлетворённые, ведомые удовлетворённые, ведущие обиженные, и ведомые обиженные.

Как правило, большие и значимые события из сферы экономики, политики, религии объединяют социальные группы в ещё большие социальные объединения. Процесс и время их становления зависят от настроений в обществе. Когда уровень недовольства достигает своего пика, социальные группы образуют массовые социальные движения, целью которых является сохранение или преобразование социальной действительности. Большой толпой очень сложно управлять, нужно чётко скорректировать действия, направить людей в нужное русло, чтобы движение не захлебнулось. Поэтому массе (не важно удовлетворённой или обиженной) нужны ведущие-лидеры, своего рода «продавцы надежд и желаний», которые дадут всем ведомым обывателям (или сохранят за ними) все желаемое: хорошую работу, зарплату, рай земной, мир, землю – всё что угодно.

Так люди в рамках массовых движений образуют иерархию ведомых и ведущих. «Всякое господство над большим количеством людей требует, как правило (но не абсолютно всегда), штаба, состоящего из людей, то есть (как правило) надежного шанса на осуществление определенными строго повинующимися людьми действия, специально ориентированного на общие распоряжения и конкретные приказы господствующего» [1 с. 1]. Господствующие – это, как правило, лидеры влияния: политики, бизнесмены, журналисты, блогеры. Люди, чья деятельность затрагивает большое количество людей, объединяя их в некую социальную группу, перед которой встаёт определённый ряд проблем как самостоятельно осознаваемых ими, так и навязанных этими самими лидерами влияния.

Лидерам массовых движений, в первую очередь, важно осознать проблемы, стоящие перед людьми в данный период и дать понять обществу, что они эти проблемы видят и признают. Далее нужно предложить решение этих проблем. Иными словами, лидер должен ответить на те самые два вопроса: Герцена «Кто виноват?» и Чернышевского «Что делать?». От того, на сколько внятно он ответит, зависит его дальнейшая роль в массовом движении. Однако стоит учитывать и расклад событий, когда лидер видит проблемы и их решение, но общество его не поддерживает. В этой ситуации лидеру нужно убедить массы пойти за собой, отстоять правоту, показать людям, что они заблуждаются и указать верный путь. Общество должно пойти за лидером добровольно либо должно быть им обмануто. Как известно, всё тайное становится явным, обманы со временем вскрываются, поэтому наиболее предпочтительным является первый расклад событий.

Говоря о наших сознательных решениях и задаваясь вопросом, действительно ли это наши сознательные решения, я имел ввиду именно это: есть некие люди, которые формируют мнение, политики, банкиры, экономисты, менеджеры, религиозные деятели, законодатели мод и другие. «Большинство людей уверены, что пока внешняя сила в открытую не принуждает их что-то

делать, их решения – их собственные, и если они чего-то хотят, то хотят этого именно они. Однако это одна из величайших иллюзий в отношении себя» [195 с. 3]. Э. Бернейс приводит такой пример: «покупая костюм, мужчина считает, что сделал выбор самостоятельно, исходя из собственного вкуса и собственных предпочтений, и что он выбрал именно ту одежду, которую он сам предпочитает. На самом же деле он, возможно, подчиняется приказу неизвестного мужского портного из Лондона» [30 с. 2]. Именно этот «портной» (здесь мы имеем в виду не простого портного, а главного дизайнера какого-нибудь крупного бренда одежды) решает, что будет модно в следующем сезоне. Он может предложить несколько вариантов, цветов, материала, однако именно он диктует моду, и, конечно, он делает это не один, у него есть своя команда, а также конкуренты – другие фирмы, которые тоже хотят внести свой вклад в эту кампанию.

Список людей, играющих роль «продавцов надежд и желаний» велик. В него мы можем внести политических лидеров, бизнесменов, крупных инвесторов, популярных блогеров, лидеров религиозных течений, телеведущих, журналистов и т.д. «Однако ни для кого не является тайной то, что многие из этих лидеров сами являются ведомыми» [38 с. 2]. Стоит отметить и тот факт, что «лидеры мнений» могут быть подвержены и взаимному влиянию друг друга.

Все эти «продавцы надежд» являются своего рода членами некоего негласного, несуществующего де-юре, но действующего де-факто, «министерства управления массовым сознанием». Это ведомство не имеет постоянного начальника, оно имеет тенденцию ежесекундно менять руководство. Оно управляется самостоятельно, хотя даже и не подозревает о своём существовании. Многие члены этого министерства даже не подразумевают о своём нахождении в структуре данного ведомства, не осознают так же и своей значимости как «лидера мнений». В общем и целом, это «министерство» представляет собой сложную самоуправляющуюся систему систем, имеющую тенденцию к постоянной смене должностных мест и «курса проводимой политики» на разных уровнях. «В любом обществе дух всей культуры определяется духом, присущим наиболее могущественным группам. Отчасти дело в том, что именно эти группы обладают властью и контролируют образовательную систему, школы, церковь, прессу, театр, и тем самым прививают свои идеи всему населению; более того, эти властные группы обладают таким престижем, что низшие классы охотно принимают и имитируют их ценности и идентифицируют себя с ними психологически» [115 с. 3].

Таким образом сами того не подозревая, люди являются марионетками в руках этих властных групп. Как мы видим, между рядовыми членами общества и властными группами существует психологическая связь, посредством которой властные группы заставляют простых обывателей расставлять приоритеты так, чтобы это было выгодно властным группам, да ещё так, чтобы обыватель не понимал всей сути происходящего. «Множество наших решений на самом деле не наши собственные, а подсказаны нам извне; мы успешно убеждаем себя, что решение принято именно нами, хотя на самом деле мы согласились с ожиданиями других, движимые страхом изоляции или более прямой угрозой нашей жизни, свободе и комфорту» [195 с. 3].

Как уже было сказано, человек все вопросы старается решить с максимальной пользой для себя. Наверяд ли он будет действовать вопреки своим интересам, жизни и комфорту, поэтому скорее всего он согласится с существующей системой. Но если он имеет достаточно ресурсов, знаний и навыков, скорее всего он не будет заинтересован в соглашении с этой системой. Он сам захочет выстроить свою психологическую связь с обществом, посредством которой будет диктовать ему свои ценности, а может он и вовсе захочет сломать эту систему и выстроить свою. Поэтому кто-то, у кого недостаточно ресурсов и знаний, ведомый, а кто-то, у кого есть и то, и другое, ведущий.

Примеров манипуляции массовым сознанием очень много, мы сталкиваемся с ними каждый день. Однако в современном мире наибольшую роль в этом по-прежнему играет сфера СМИ. От того как они опишут события могут зависеть судьбы многих, людей, корпораций и компаний. К примеру, не так давно, в 2008 году, обанкротился один из крупнейших банков США – Washington Mutual [5]. Самое интересное, что у банка дела шли хорошо. Кто-то пустил слух, в средствах массовой информации, что WaMu грозит банкротство, и вкладчики поспешили обналичивать денежные средства. Сколько бы ни пыталась пресс-служба банка убедить клиентов в обратном, капитал продолжал уменьшаться, результат – крупнейший банк США – банкрот.

Стоит также отметить принципиально новых лидеров влияний и мнений – блогеров. Людей, которые в одиночку (или небольшой компанией) ведут свой блог в любимой сфере. Делясь своими умениями, знаниями, снимая скетчи, путешествия и многое другое, они способны оказывать огромное влияние на свою аудиторию. Таким образом, оказав некое воздействие на людей можно заставить их следовать определённому образу жизни, заниматься спортом, увлекаться видеоиграми, наукой, часами напролёт смотреть прямые трансляции и многое другое. Иногда блогеры сами того не подразумевая заставляют людей выполнять определённые действия. Например, в 2016 году Майкл Сенаторе выложил выложил в YouTube ролик, где он подбрасывает бутылку, наполовину наполненную водой, она переворачивается и становится в вертикальное положение [6]. Впоследствии ролик стал вирусным, и Water Bottle Flip Challenge стали выкладывать в сеть люди по всему миру.

Примеров управления массовым сознанием не перечислить, мы сталкиваемся с ними каждый день, порой даже не подразумеваем, что попадаем под чьё-то влияние. Возьмем ситуацию, когда в связи с распространением COVID-19 люди по всему миру начали массово скупать товары первой необходимости, боясь дефицита. В итоге цены выросли, дефицита не было, а производители получили большую прибыль.

Для подробного изучения проблем управления массовым сознанием нами был проведён опрос мужчин и женщин 5 возрастных категорий (до 18, 18-23, 24-35, 36-50 и старше 50). На основании чего мы выяснили, что 81% респондентов отдаёт наибольшее предпочтение Интернету как основному средству получения информации, 10% – телевизору, 7% – газетам и журналам (в основном респонденты старше 50 лет). Также нашлись и люди, которые отдают предпочтение слухам как основному источнику информации, таких 2%

(тоже представители старших возрастных групп). Ни один из респондентов не рассматривает радио как основное средство получения информации.

На основании данных опроса мы можем заявить, что 91% от общего числа респондентов предпочитают потреблять контент сразу от нескольких источников, и только 9% – от одного конкретного.

Чаще всего контент потребляют в видео формате (ТВ, YouTube и др.), так ответили 58% респондентов (в основном это люди до 18 лет, от 18 до 23, а также респонденты старше 50 лет). В текстовом формате получают информацию 38% опрошенных (среди них в основном категории людей 24-35 и 36-50). Аудио формат, то есть подкасты предпочитают 4% опрошенных (в большинстве своём это лица 18-23 лет).

На вопрос «Что на вас оказывает наибольшее влияние?» 45% опрошенных ответили СМИ, 41% – сфера IT, 6% опрошенных ответили мода (женщины 24-35 лет), 4% дали ответ «маркетинг» (возрастная группа до 18 лет), остальные 4% ответили «религия» (женщины старше 50).

Что же касается вопроса доверия, то 48% респондентов отдали предпочтение в доверии независимым экспертам, 24% опрошенных больше всего доверяют государственным СМИ, 22% придерживаются обратного мнения и больше всего доверяют частным СМИ, оставшиеся 6% доверяют блогерам. Такие ответы как «PR-менеджеры, маркетологи» и «Эксперты, работающие на различные фирмы» остались без внимания.

Что же касается интересов наших респондентов? Здесь мы имеем следующие цифры, 43% опрошенных (все возрастные группы примерно в равных долях) в основном потребляют развлекательный контент, то есть юмор, фильмы и сериалы, различного рода шоу и т.д., 33% респондентов (в основном лица 18-23 лет, но так же есть и представители 24-35 лет) потребляют образовательный контент, 13% (мужчины разных возрастных категорий (за исключением юношей до 18) и женщины старше 50 лет) ответили, что в основном интересуются экономикой и политикой, 5% респондентов (женщины 24-35 лет) интересуются категорией «стиль и мода». Оставшиеся 6% респондентов давали разные ответы, среди них такие как «спорт», «ремонт», «путешествия» и другие.

На основании полученных нами данных можно сделать следующие выводы. Интернет является основным средством получения информации, логично предположить, что именно через интернет будет происходить пропаганда ведомых ведущими. Большинство респондентов стараются получать информацию от разных источников, дабы сформировать более объективную точку зрения. Более половины опрошенных потребляют информацию в видеоформате. Это можно объяснить развитием клипового мышления: у людей отпадает желание читать и подробно разбираться с тем или иным вопросом, гораздо проще посмотреть какое-нибудь небольшое видео на эту тему и считать себя настоящим гением. Современный человек стремится жить по принципу знаменитой пословицы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Это как раз-таки упрощает работу ведущих, им становится гораздо проще сформировать общественное мнение.

Согласно нашему опросу наибольшее влияние на людей оказывают СМИ и IT сфера. Больше всего респонденты доверяют независимым экспертам, после чего идут государственные и частные СМИ. В основном люди предпочитают развлекательный контент.

Вероятно, подобные данные (более точные) имеются и у «лидеров мнений», посредством чего они ведут свою деятельность, направленную на формирование мнения ведомых людей. Наиболее логично действовать в сфере, которая интересна наибольшему количеству людей, и конечно же это развлекательная сфера. Так, казалось бы в различных юмористических передачах, фильмах и сериалах мы можем наблюдать политическую сатиру, открытую рекламу, продакт-плейсмент и многое другое, что на подсознательном уровне формирует наше мнение.

Церковные расколы, политические кризисы, революции, биржевые крахи – во всех этих явлениях, как и во многих других, есть свои лидеры влияний. И как мы видим, зачастую лидерами становятся те, кто имеет наибольший авторитет в обществе, остальные же – это ведомые или воздержавшиеся.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что человек имеет эгоистические склонности и кооперируется с другими людьми для удовлетворения своих личностных потребностей. Управляет или поддается управлению он тоже из личной выгоды.

Стоит отметить значимость влияния не только личности на массы, но и массы на личность. Иными словами, все мы в той или иной мере влияем на общество, однако и общество влияет на нас. Уровень влияния конкретного человека на массы определяется его личностными качествами и ресурсами: авторитетом, знаниями, охватом аудитории, капиталом, и многим другим. Обладая ими, он в большей степени влияет на общество, чем его рядовые члены. Однако на каждое правило есть исключение. Сумев привлечь достаточно общественного внимания к определённой проблеме, обыкновенный офисный работник может повлиять на общество больше, чем глава корпорации, на которую он работает. В современном мире это становится возможным благодаря росту и развитию информационных технологий.

Список литературы:

1. М. Вебер. Типы господства. Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. URL: https://royallib.com/read/veber_maks/tipi_gospodstva.html#0 (Дата обращения: 15.11.2020).
2. Эдвард Бернейс. Пропаганда / [пер. с англ. – И.Ющенко]. – Москва: Hippo Publishing, 2010. – 176с.
3. Эрих Фромм. Бегство от свободы / [пер. с англ. – А.В. Александровой]. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 288с.
4. Э. Хоффер. Истинноверующий / – Минск: ЕГУ, 2001 – 200с.
5. РБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/economics/26/09/2008/5703cf2f9a79473dc8149361> (Дата обращения: 15.11.2020).
6. Arlington Johnson [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GdUVtEeg9I4> (Дата обращения: 15.11.2020).



Разваляева Анастасия Олеговна, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации, г. Москва
Razvalyaeva Anastasia Olegovna, Financial University
under the Government of the Russian Federation, Moscow

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ASSET MANAGEMENT MECHANISMS IN A MODERN ORGANIZATION

Аннотация: вопрос управления активами организации волнует ученых уже на протяжении многих лет. Так, зависимость организаций от существующих в ней активов возрастала, в то время как непосредственно активы становились все дороже. Стоимость активов требовала улучшать управление сроком службы физических активов, а также, затратами на содержание. Возникла необходимость в грамотном управлении активами организации.

Abstract: the problem of asset management has been of concern to mankind for centuries. The dependence of individuals and organizations on existing assets grew, while the assets themselves became more expensive. The high cost required better management of asset life and maintenance costs. And the reality that much has been left to machines has forced the management of asset-related risks.

Ключевые слова: управление активами, стандарты, информационные технологии, активы.

Keywords: asset management, standards, information technology, assets.

Для того, чтобы представить себе, насколько широкий круг тем предназначены для новых стандартов, необходимо изучить несколько ключевых терминов.

Актив определяется как идентифицируемый объект, предмет или вещь, который имеет фактическую или же потенциальную ценность для организации. Таким образом, как физические, так и нематериальные активы входят в сферу применения стандартов.

К физическим активам обычно относятся оборудование, инвентарь и недвижимость организации. Нематериальные активы включают права на использование нематериальных объектов, цифровые активы, лицензии, товарные знаки, права на использование интеллектуальной собственности, интеллектуальные права, деловые отношения или репутацию.

Управление активами в соответствии с серией ISO 55000 включает взвешивание затрат, рисков, возможностей и требуемых показателей активов. На примере физических активов можно представить, какие люди заинтересованы в повсеместном применении новых стандартов ISO [7].

С одной стороны, это владельцы компаний, поскольку производительность и безопасность физических активов определяют влияние экономической деятельности. Во-вторых, это управление компаниями, поскольку в его обязанности входит организация экономического, эффективного и безопасного использования активов.

Стандарты серии ISO 55000 выполняли важнейшую функцию – кодификацию знаний в области управления активами. Стандарты систематизируют, обобщают разработки, опыт и идеи многих экспертов в едином документе и отражают международное соглашение по управлению активами [3].

Публикация и выпуск стандартов серии ISO 55000 позволяет [1]:

- повысить доступности знаний в области управления активами,
- снизить стоимость приобретения и распространения;
- добавить дополнительные функции к продукту к знаниям в области управления активами, тем самым облегчая транзакции для их распространения, тем самым снижая асимметрию и неопределенность информации в транзакциях;

- ускорить процесс изменений в области управления активами в организациях.

В том числе, стандарты предусматривают [1]:

- способность понимать и реализовывать преимущества и концепцию управления активами;
- унифицировать терминологию в области управления активами;
- способность понимать минимальные требования, которые необходимы для эффективности систем управления активами;
- руководящие принципы выполнения этого минимального требования;
- инструменты для оценки систем управления активами – как для самооценки, так и для оценки внешних сторон (например, государственных надзорных органов, страховщиков, инвесторов).

Еще одним общепризнанным документом является спецификация PAS 55 «Asset Management» [5]. В частности, в первой части говорится, что объективная информация и знания о состоянии активов, производительности, рисках, затратах и их взаимосвязи важны для успешного управления активами (раздел 0.1).

ITAM (IT Asset Management) – это комплексное решение для физического учета, финансового контроля и соблюдения договорных обязательств на протяжении всего жизненного цикла активов: от их приобретения и перераспределения до выбытия.

Финансовый контроль с точки зрения этой технологии включает закупку, выставление счетов и приемку, контроль затрат и составление бюджета. Физический учет – мониторинг использования, инвентаризация, вывод из эксплуатации / повторное использование, отслеживание лицензий. Учет контрактов – соблюдение лицензий, управление поставщиками, сопровождение контрактов [3].

Основные задачи, которые может решить ITAM:

- Повышение эффективности учета активов (минимизация рисков эксплуатации некачественного оборудования и его выхода из строя);

- отражение общей картины владения ИТ-ресурсами (риск неэффективного использования);[5]
- Повышение производительности и продление жизненного цикла актива (минимизация затрат);
 - повышение показателей доступности;
 - Обеспечение соответствия требованиям и ограничениям каждого актива;
 - Экономия ресурсов за счет улучшения процессов поддержки принятия решений.

Центральным соединением ИТАМ всегда является репозиторий, содержащий всю необходимую информацию: тип актива, местоположение, идентификационные данные, пользовательские данные, затраты, размеры разовых и повторяющихся платежей, срок службы, историю изменений и так далее. Благодаря такой концентрации информации на сайте, есть возможность руководству компании и другим пользователям в кратчайшие сроки просмотреть всю необходимую информацию об информационных ресурсах и принять наиболее эффективное и взвешенное решение [5].

Отслеживая изменения на протяжении всего жизненного цикла актива (например, установка, изменение условий, юридического лица, удаление программного обеспечения), компания избежит «потери» собственности, что, в свою очередь, позволит руководству компании от приобретения ненужного нового оборудования, дополнительных лицензий, или будут продолжать оплачивать услуги, которые больше не используются.

Еще одна особенность ИТАМ, которую является необходимой, – это расширение вектора для использования этой технологии. Многие компании начинают использовать системы ИТАМ не только для того, чтобы получить ответы на вопросы о том, что у компании есть и сколько стоит поддерживать существующие активы, но и для моделирования сценариев на основе имеющихся данных, чтобы определить, как принятие конкретного программного решения влияет на бизнес [6]. Использование данных ИТАМ в процессе планирования дает менеджерам дополнительную информацию, которую можно принять во внимание, чтобы снизить риск непредвиденных событий в течение всего периода планирования.

Организация должна идентифицировать эту информацию и управлять ею. В этом контексте спецификация заявляет, что система управления физическими активами должна быть информативной. В разделе 0.6 прямо говорится, что информационная система – это средство реализации системы управления активами. В этом контексте представляется необходимым, чтобы инструменты поддержки, включая информационные системы, полностью соответствовали требованиям стандартов ИТАМ и ISO 55000 [6].

В России Технический комитет по стандартизации "СпецТек" № 86 «Управление активами» (ТК 86) был основан как зеркало ISO / ТК 251 «Управление активами». На секретариат ТК 86 возложено руководство ФГУП «Стандартинформ». Комитет разработает систему государственных стандартов Российской Федерации в области управления активами [4].

Согласно ГОСТ Р 55.0.02–2014/ИСО 55001:2014 «Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования» ауден-

тичен международному стандарту ИСО 55001:2014. Стандарт содержит минимальный набор требований к системе менеджмента, выполнение которых обеспечивает стабильное достижение целей организации посредством управления ее активами [1].

ГОСТ Р 55.0.03-2014/ИСО 55002:2014 «Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Руководство по применению ISO 55001» аутентичен международному стандарту ИСО 55002:2014 [2].

Положения стандарта содержат рекомендации по внедрению требований к системе управления активами.

Указанная система стандартов продолжает развиваться. В числе совсем недавних событий:

- подготовлена и направлена для утверждения в Росстандарт окончательная редакция еще одного стандарта данной серии – ГОСТ Р 55.0.05 «Управление активами. Повышение безопасности и надежности активов. Требования»;

- намечены первоочередные задачи создаваемого подкомитета: разработка стандартов нефтегазового комплекса в области сбора, анализа и использования данных об активах, в области создания и поддержки 3D-моделей данных, а также оценки стоимости жизненного цикла.

Для практических целей важно понимать основные аспекты управления активами, вытекающие из содержания указанных стандартов. В свою очередь, эти аспекты позволят понять, в каких направлениях необходимо сосредоточить усилия, чтобы управление активами было эффективным, и соответствовало требованиям стандартов.

Важность следующего очевидна.

Активы существуют для создания стоимости. Получателями стоимости являются организация, владеющая активом на праве собственности или на иной основе (лизинг, аренда, аутсорсинг и так далее) и ее заинтересованные стороны.

Использование термина «стоимость» вместо, например, «дохода» означает, что компания по управлению активами должна учитывать стоимость во всех смыслах, которые этот термин означает для заинтересованных сторон конкретной организации.

Хорошее управление активами – лучший способ оправдать эти конкурирующие ожидания в условиях бюджетных и / или других (например, юридических) ограничений.

Управление происходит на протяжении всего жизненного цикла актива. Жизненный цикл актива включает фазы формирования портфеля активов, покупки (строительства), ввода в эксплуатацию, целевого использования, технического обслуживания и ремонта (ТОиР), модернизации, замены и амортизации, выбытия или продажи (передача в использование другому лицу) и так далее [6].

Принимая во внимание эти аспекты, можно сформулировать следующие области деятельности, в которых организации следует прилагать усилия для внедрения эффективных методов управления активами:

- модель системы управления;
- состав и структура данных об активах;
- нормативно-методическое обеспечение;
- организационная структура и навыки персонала;
- системы управления информацией (IMS).

Помимо этого, задачей является продвижение современных методов управления активами, организация и проведение семинаров по управлению активами, работа с национальными техническими комитетами в смежных областях и участие в работе технических комитетов международных и региональных организаций по стандартизации.

Поэтому рассматриваемые технологии и механизмы являются эффективными и важными не только с точки зрения оптимизации деятельности в области информационных технологий, но и с точки зрения управления рисками, и в контексте минимизации последствий реализации чрезвычайно эффективного рискованного события.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 55.0.02–2014/ИСО 55001:2014 «Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования».
2. ГОСТ Р 55.0.03–2014/ИСО 55002:2014 «Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Руководство по применению ISO 55001».
3. Смарт Сорсинг. Сообщество руководителей ИТ-компаний, ИТ-подразделений и сервисных центров [Электронный ресурс]. URL: http://smartsourcing.ru/blogs/upravlenie_it-aktivami/1311 (дата обращения: 25.01.2021).
4. СпецТек приглашает на семинары по управлению активами// Trim.ru: корпоративный сайт НПП СпецТек. URL: <http://www.trim.ru/content/view/542> (дата обращения: 25.01.2021).
5. Системы управления ИТ-активами (системы Asset Management) // – Режим доступа: <http://www.topsbi.ru/default.asp?trID=1181> (дата обращения: 25.01.2021).
6. Что такое технология ИТАМ, для чего и с чем ее едят [Электронный ресурс] // Портал ИТ-специалистов Хабрахабр. URL: <https://habrahabr.ru/company/softline/blog/203956/> (дата обращения: 25.01.2021).
7. The Asset Management Landscape. Second Edition//Gfmam. org: Сайт глобального форума по техническому обслуживанию и управлению активами. URL: http://www.gfmam.org/files/ISBN978_0_9871799_2_0_GFMAMLandscape_SecondEdition_English.pdf (дата обращения: 25.01.2021).





Коренева Вера Викторовна, к.ф.-м.н., ФГБОУ ВО
«Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград

Koreneva VeraViktorovna,
FSEBI HE «Volgograd State Physical Education Academy», Volgograd

Цимерман Николай Александрович, ФГБОУ ВО «Волгоградская
государственная академия физической культуры», г. Волгоград

Tsimerman Nikolay Aleksandrovich,
FSEBI HE «Volgograd State Physical Education Academy», Volgograd

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА ПРИ МАЛОМ СОПРОТИВЛЕНИИ ВОЗДУХА В СРЕДЕ MS EXCEL COMPUTER SIMULATION OF THE BALL TRAJECTORY WITH LOW AIR RESISTANCE USING THE METHODS OF THE MS EXCEL ENVIRONMENT

Аннотация: в статье рассматривается задача исследования физической модели траектории движения мяча, при малом сопротивлении воздуха с условием поражения ворот. Показана программная реализация анализа изменения и нахождения оптимальной траектории движения футбольного мяча и угла удара помощью методов анализа данных среды MS Excel.

Abstract: the article deals with the problem of studying the physical model of the trajectory of the ball, at low air resistance with the condition of hitting the goal. The software implementation of the analysis of changes and finding the optimal trajectory of the soccer ball and the angle of impact using the methods of data analysis of the MS Excel environment is shown.

Ключевые слова: информационная модель, имитационная модель, моделирование в спорте, моделирование полета мяча, MS Excel, подбор параметра, анализ данных.

Keywords: information model, simulation model, sports modeling, ball flight modeling, MS Excel, parameter selection, data analysis.

Введение

Проблема выстраивания правильной тактики в футболе при ведении мяча очень актуальна. Важно уметь владеть футбольным мячом для прохождения различных «препятствий», создаваемых противником. Одним из таких препятствий является «стенка». Стенка – защитное построение игроков для уменьшения площади обстрела ворот. Кроме того, важно «рассчитать» скорость и угол полета мяча, для результативного поражения ворот, например при пенальти. Пенальти, или одиннадцатиметровый удар, – в футболе специально назначаемый в качестве штрафа или наказания удар по воротам, защищаемым только вратарём, с расстояния 11 метров (в странах, использующих английскую систему измерений – 12 ярдов) от линии ворот.

Исследование физической модели

Построим информационную модель движения тела, брошенного под углом к горизонту. Необходимо рассчитать начальные условия бросания мяча при попадании в ворота. Начальное значение скорости v_0 известно. Ворота находятся на расстоянии X_B и имеют высоту Y_B . Необходимо учесть линейные размеры стандартного футбольного мяча, диаметр которого (\varnothing) не может превышать 0,22 м (0,7 м длины окружности).

В среднем скорость мяча в футболе в 4 раза превышает скорость игрока и составляет от 100 до 130 км/ч (от 27,8 до 36,1 м/с). Пусть $v_0 = 32$ м/с, $X_B = 11$ м и $Y_B = 2,44$ м – 0,22 м = 2,22 м.

Проведём формализацию задачи и сформулируем основные предположения:

- мяч мал по сравнению с Землей, поэтому его можно считать материальной точкой;
- изменение высоты мяча мало, поэтому ускорение свободного падения можно считать постоянной величиной $g = 9,81$ м/с² и движение по оси OY можно считать равноускоренным;
- скорость бросания тела мала, поэтому сопротивлением воздуха можно пренебречь и движение по оси OX можно считать равномерным.

Тогда без учета сопротивления воздуха уравнение движения центра масс тела (рис. 1) в однородном поле силы тяжести рассчитываются по формулами:

$$X = (v_0 \cos \theta_0)t \quad (1)$$

$$Y = (v_0 \sin \theta_0)t - \frac{g_0 t^2}{2} \quad (2)$$

где X – дальность полета тела; Y – высота тела; v_0 – начальная скорость; θ_0 – начальный угол полета; $g_0 = 9,81$ м/с² ускорение свободного падения, t – время.

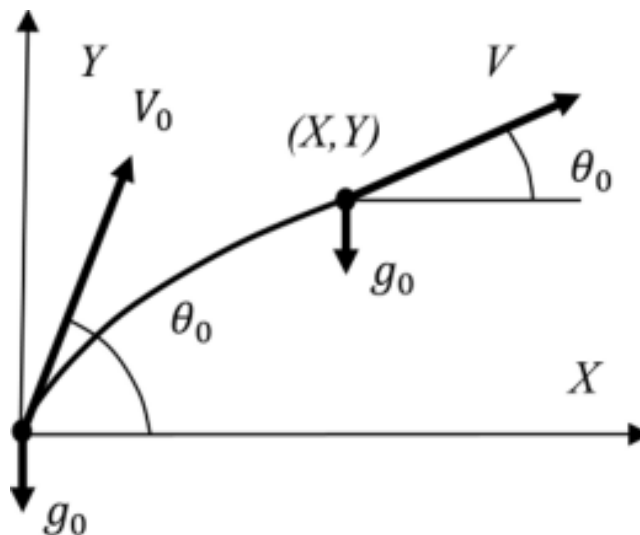


Рисунок 1 – Траектория полета тела под действием силы тяжести

Факт попадания в ворота можно определить математически из выражения $0 < Y < Y_B$ при $X = X_B$, где X вычисляется по формуле (1).

Однако только в случае, когда $Y = 0$, получаем уравнение для определения угла полета θ_0 при заданной начальной скорости v_0 .

$$\theta_0 = 0,5 \arcsin \left(\frac{g_0 X_B}{v_0^2} \right) \quad (3)$$

Такая ситуация характерна для поражения ворот на нисходящем участке траектории при попадании мяча в основание ворот. Вычисленное значение первоначального угла θ_0 при $Y = 0$ используем как первичное для дальнейшего поиска начальных условий удара для попадания в центр ворот при последовательном увеличении значения угла θ_0 (ячейка «Угол удара»). Факт попадания определяют по пересечению траектории мяча с изображением ворот. Необходимо оценить возможность поражения ворот по условию $X_B < X_{max}$.

В таблице (A2:D2) вводят начальные условия удара по мячу; в таблице (K2:L5) – параметры ворот, а в таблице (B5:C20) – координаты траектории полета мяча (рис. 2). Количество ячеек в таблице координат траектории полета мяча определяется числом расчетных точек, нужных для корректного изображения траектории.

Вывод уравнения траектории производим по формулам (1) и (2):

$$Y = X \tan \theta_0 - \frac{g_0 X^2}{2(v_0^2 \cos^2 \theta_0)} \quad (4).$$

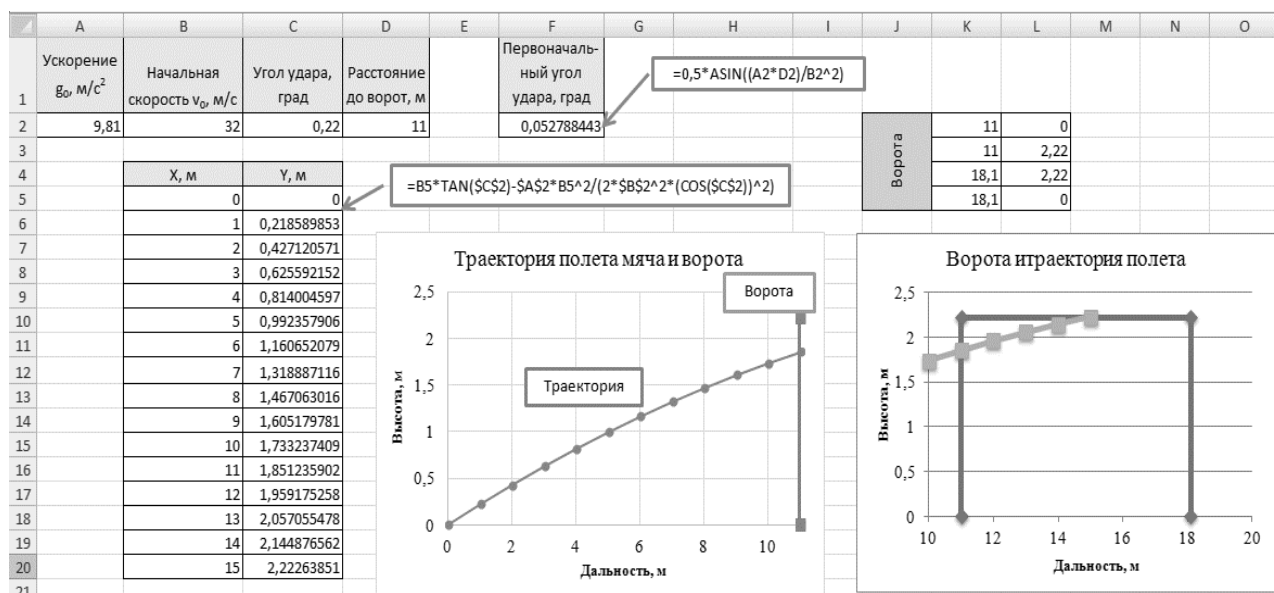


Рисунок 2 – Расчет траектории полета в программе MS Excel

В рассматриваемой задаче присутствуют ворота, которые желательно также изобразить для визуального определения попадания.

Для удобства отображения мишени в неискаженном виде из-за разных масштабов осей координат целесообразно построить отдельный график в области мишени с жестким определением максимальных и минимальных значений. Параметры шкал должны соответствовать координатам расположения мишени и ее размерам.

Отобразить ворота на графике (рис. 3) можно, задавая параметры ворот в виде таблицы координат характерных точек контура в плоскости полета. Так, для изображения вертикальной мишени нужны только две координаты: $X = X_B, Y = 0$ и $X = X_B, Y = H_B$, где H_B – высота мишени. Для изображения мишени в виде контура прямоугольника задаем четыре координаты вершин, последовательно обходя контур мишени:

$(X = X_B, Y = 0); (X = X_B, Y = H_B); (X = X_B + L, Y = H_B); (X = X_B + L, Y = 0)$,
 где $L = 7,32\text{ м} - 0,22\text{ м} = 7,1\text{ м}$ – длина ворот.

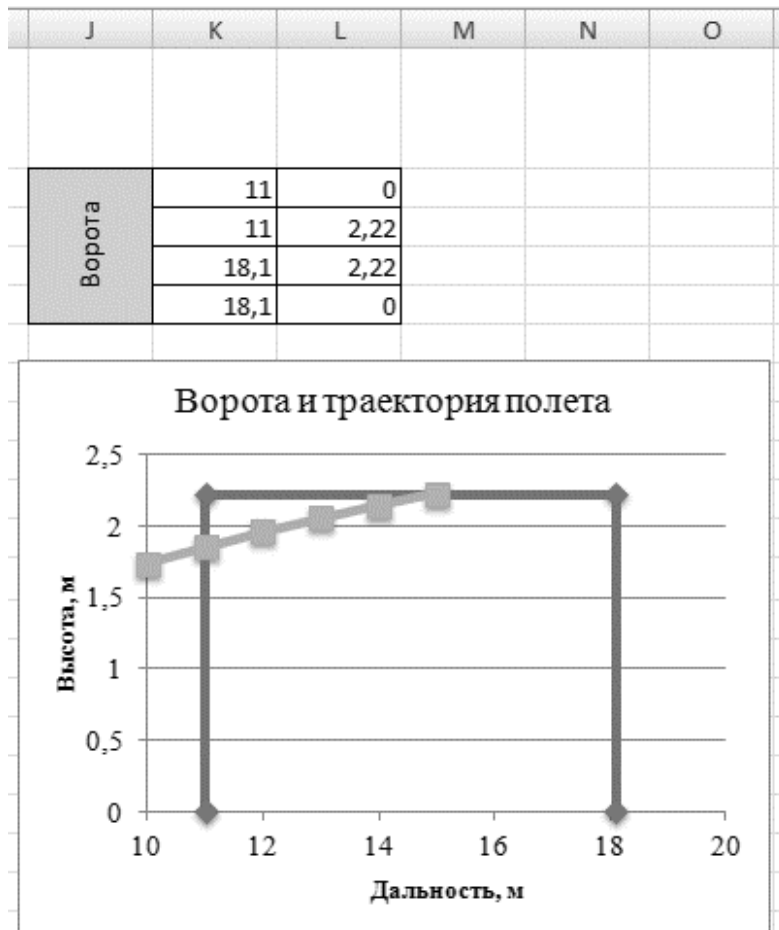


Рисунок 3 – Ворота и траектория полета мяча на графике

Из графиков видно, что в ворота на дальности 11м попадает тело на высоте 1,85м при угле бросания 0,22 град.

Угол бросания тела можно так же вычислить с помощью процедуры *Подбора параметра*. Процедура находится на вкладке *Данные* группы *Работа с данными* в списке *Анализ «что-если»*.

Высота точки попадания H_{Π} в ворота вычисляется по формуле:

$$H_{\Pi} = X_{\text{в}} \tan \theta_0 - \frac{g_0 X_{\text{в}}^2}{2v_0^2 \cos^2 \theta_0} \quad (5).$$

Используя процедуру *Подбор параметра* при заданных значениях $X_{\text{в}}, H_{\Pi}$ и v_0 можно найти значение θ_0 , которое используется как значение для угла удара мяча. Вычисляя θ_0 для $H_{\Pi} = 1,85\text{м}$ при заданных условиях задачи. В качестве начального значения θ_0 можно взять значение угла удара, рассчитанное при $H_{\text{в}} = 0$ (ячейка *Первоначальный угол удара*). Это значение заносим в ячейку *Изменяемое значение угла удара*. Во вторую ячейку *Расчет высоты попадания* заносим правую часть выражения расчета высоты точки попадания, со ссылками на заданные начальные значения (5).

Вызываем процедуру *Подбор параметра* и в соответствующие поля заносим ссылки на ячейки (рис. 4). В поле *Установить в ячейке* указываем ссылку на ячейку с расчетом высоты попадания. В окне *Значение* заносим необходимое значение высоты точки попадания в мишень – 1,85м. В поле *Изменяя значение ячейки* ввести адрес ячейки, содержащей значение угла бросания.

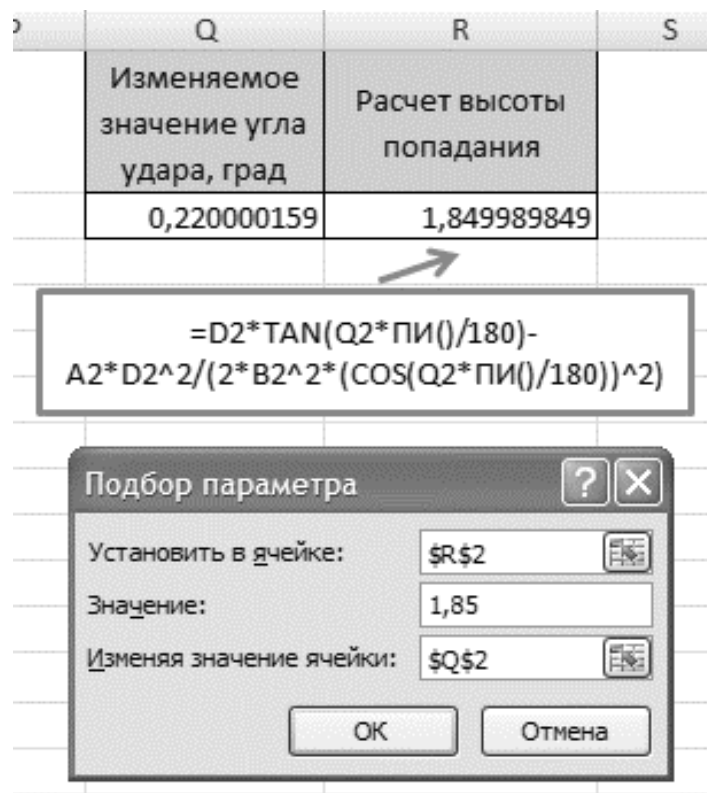


Рисунок 4 – Подбор угла удара с помощью функции «Подбор параметра»

После нажатия на кнопку ОК получаем значение угла θ_0 , которое равняется 0,22 град. Полученный результат совпадает с решением задачи при ручном подборе угла удара, значение которого находится в ячейке С2. Это значение угла можно занести в ячейку *Угол удара* и убедиться в поражении ворот на заданной высоте.

Заключение

Таким образом, данная работа представляет собой программную реализацию анализа изменения и нахождения оптимальной траектории движения футбольного мяча для преодоления препятствия «Стенка из футболистов» или при выполнении штрафных или свободных ударов.

Следует учитывать, что данная программа является приближённой моделью. Дальнейшим развитием данного проекта может выступить реализация модели движения футбольного мяча с учетом влияния таких факторов, как сопротивление воздуха, зависящее от скорости мяча, и эффекта Магнуса, являющихся существенными при движении мяча.

Список литературы:

1. Моделирование в среде MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sc109.ru/content/distant/inform/11/modelirovanie/7.htm> (10.10.2020)
2. Кильдишов В.Д. Использование приложения MS Excel для моделирования различных задач М.: СОЛОН-ПРЕСС – 2015. – 156 с.
3. Футбол. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Футбол> (20.09.2020)
4. Футбол и физика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.http://www.shtangagol.ru/istoriya-igry/futbol-i-fizika.html> (20.09.2020)



Баженова Любовь Алексеевна,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Челябинск
Bazhenova Lyubov Alekseevna,
South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Белова Лариса Александровна, к.ф.н., доцент,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Челябинск
Belova Larissa Aleksandrovna,
South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

СКАЗОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТА НЕМЦЕВ FAIRY-TALE SPACE AS A REFLECTION OF THE GERMAN MENTALITY

Аннотация: статья посвящена рассмотрению «сказочного пространства» как отражения менталитета немцев. Ярким выражением функции сохранения и воспроизводства языка, культуры, менталитета народа является сказка.

Abstract: the article is devoted to the consideration of the «fairy-tale space» as a reflection of the German mentality. A bright expression of the function of preservation and reproduction the language, culture, and mentality of the people is a fairy tale.

Ключевые слова: сказка, менталитет, сказочное пространство.

Keywords: fairy tale, mentality, fairy-tale space.

Изучая иностранные языки очень важно понимать его носителей, их образ жизни, традиции, так как через язык происходит соприкосновение с образом жизни народа страны изучаемого языка, передается характер мышления, мировидение, мироощущение.

Очень ярко отображают национальную культуру любого народа их сказки. Читая сказки, происходит естественное запоминание речи, что способствует прямому, лингвистическому изучению языка. Богатый фольклор сказок легко и быстро воспринимают люди разного возраста. Происходит расширение знаний языка, речевых оборотов, многообразие переливов литературно-художественного и разговорного стилей.

Сказки знакомят людей с жизнью и бытом народа, и в этом состоит их ценность. Первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром человек получает из сказочных сюжетов.

Рассмотрев проблему классификации сказок, нами было установлено, что в словаре литературоведческих терминов, сказка является одним из основных жанров народного устно-поэтического творчества, которая отражает мента-

литет народа. Сказка определяется как прозаический, художественный, устный рассказ фантастического, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Сказка помогает понять культурные, страноведческие явления и национальный характер народов.

Слушатели и читатели сказок, легко входят в сказочное пространство и время, и только в этом пространстве и времени они могут отождествить себя с героем и пережить сказку как реальность. Любая сказка показывает, что существует сказочное пространство и время, и их существование никак не зависит от существования пространства и времени окружающего человека мира.

В круг персонажей сказочных героев входят фантастические существа, олицетворенные явления природы, абстрактные понятия, животные, представители народа и привилегированных слоев.

Имена сказочных героев тщательно отбираются из реального именника или создаются специально в процессе образования сказок и присваиваются персонажам соотносительно с их своеобразием, например, имя «Несмеяна» принадлежит царевне, которая никогда не улыбалась, никогда не смеялась; имя «Студенец» носит старик, «охлаждающий баню»; падчерицу, выполняющую черную работу, зовут «Чернушка». В немецких сказках (русская Золушка и немецкая Aschenputtel) наблюдается очень похожая закономерность, связанная с именами. Однако можно отметить, что не все персонажи сказок имеют имена. Многие безымянные герои выделяются описательными средствами. Например «Жили-были два брата: один богатый, другой бедный». А в немецкой сказке «Der gastliche Kalbskopf» герои представляются так: «Ein Elternpaar hatte drei Söhne, zwei waren gescheit – oder bildeten sich wenigstens ein – der dritte, jüngste, Hans, war der dumme...» [1].

Сказки братьев Grimm по сегодняшний день считаются важнейшим источником лингвокультурной информации, в которой содержатся бесценные сведения о различных аспектах жизни немецкого народа. Обращение к сказкам позволяет реконструировать особенности социального устройства немецкого общества. Например, сказка о Белоснежке указывает на тот факт, что Белоснежка в домике гномов выполняет «женские» обязанности: шьет, вяжет, подметает пол, готовит еду. В сказочном пространстве часто отмечается факт владения лугами, угодьями, лесами. Подобное обладание выступает признаком высокого социального статуса своего обладателя. Ведь с древнейших времен немецкий народ рассматривал землевладение, частную собственность как средство получения богатства, высокого социального статуса и значимости в обществе. На определенном этапе развития немецкого общества охота и собирательство выступали важнейшими способами получения пропитания, выживания человека и общества в целом. Это ярко показано в сказках братьев Grimm, где сказочные герои охотятся, отдыхают, собирают орехи, дрова или ягоды в лесу. Мотив охоты в немецких сказках сопровождается образом молодого короля, что позволяет предположить, что охота была одним из основных занятий немецкой знати. Сказочное пространство населено названиями многочисленных животных, растений, птиц. Достаточно часто в сказках братьев Grimm лес представлен как место для сбора лечебных трав, что

позволяет сделать вывод об использовании природных ресурсов в медицинских целях, о развитии знахарства. Лес в немецких сказках становится местом развития основных событий с участием главного героя. В лесу сказочных героев поджидают различные трудности и опасности. В данном смысле отображается мифологизация леса. С древних времен лес рассматривается как опасное место, таящее в себе угрозы. Также лес в немецких сказках становится началом пути сказочных героев, отображая развитие сказочного действия и самого героя, выступая, таким образом, одним из действующих образов сказки. В деятельности Братьев Гримм прослеживаются две основные цели: доказать истинную особенность, огромное культурное значение народно мифологических сказаний и поверий; утвердить родственную связь, единое происхождение всех индоевропейских народов, основываясь на выявлении родства мифологий на начальных этапах развития всех этих народов.

Особенностью менталитета немецкого народа принято считать такие качества как ответственность, дисциплинированность, чувство долга, коллективизм, педантичность и пунктуальность, рационализм и экономность. На формирование данных качеств повлияли следующие факторы: менталитет немецкого народа формировался под влиянием церкви, организованный порядок в Германии прививают детям с рождения, географическое положение страны, умение слаженно работать в коллективе, наличие мощной философской традиции в культуре, философичность литературы.

В ходе исследования мы установили, что сказки братьев Гримм отражают менталитет, культуру, традиции немецкого народа, знание которых играет важную роль в изучении немецкого языка. Немецкие сказки у нас ассоциируются в первую очередь со сказками братьев Гримм, которые не теряют своей популярности уже несколько веков. Их особенностью является любовь к своему народу, гуманизм, простота, прозрачность сюжетного действия и глубина морально-этического содержания. Благотворная сила сказок братьев Гримм вот уже свыше полутора столетий служит детям и взрослым и никогда не иссякнет.

Менталитет любого народа представляет собой систему с определенными качествами, чертами, доминирующими в побуждениях, образе мыслей и действий, в культуре, стереотипах поведения, свойственных данной нации. Можно сделать вывод, что именно в сказках содержатся национально-культурные особенности немецкого народа, помогающие глубже понять национальный характер. Можно отметить, что особенности сказочного пространства, времени и национальный характер ярко выражают менталитет немцев.

В заключении можно сделать следующие выводы. Сказки братьев Гримм являются народными немецкими сказками, которые были, не только собраны и сохранены, но и отразили менталитет немецкого народа. Знание национальных особенностей сказок различных стран играет важную роль в развитии языковой и лингвострановедческой компетенции.

Список литературы:

1. Aschenputtel und andere Märchen von Brüdern Grimm. Bonn.: INTERNATIONES, 1990. – 128 s.

2. Мелетинский, Е.М., Неклюдов, С.Ю., Новик, Е.С., Сегал, Д.М. Структура волшебной сказки. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001 г.

3. Тюрина, Н. А. Особенности немецкого менталитета / Н. А. Тюрина, В.Ю. Копытин. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018., № 15 (201). – 299-301с.

УДК 811.11-112

Клепиковская Наталья Владимировна, к.ф.н.,
Северный арктический федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Северодвинск

Klepikovskaya Natalya Vladimirovna, Northern Arctic Federal University
named after M.V. Lomonosov, Severodvinsk

Копосова Анастасия Дмитриевна, Северный арктический федеральный
университет им. М.В. Ломоносова, г. Северодвинск

Koposova Anastasya Dmitrievna, Northern Arctic Federal University
named after M.V. Lomonosov, Severodvinsk

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ОДЕЖДА» В ТЕХНИЧЕСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОЛОГИИ СУДОСТРОЕНИЯ)
THEMATIC FIELD «CLOTHES» IN THE TECHNICAL TERMINOLOGY
OF THE MODERN ENGLISH LANGUAGE
(ON THE EXAMPLE OF SHIPBUILDING TERMINOLOGY)**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению тематического поля «Одежда» в терминологии современного английского языка. В работе проанализированы терминологические единицы судостроительной терминологии, образованные на основе метафорического переноса, выявлены основные модели и символы метафорического переноса.

Abstract: this article is devoted to the consideration of the thematic field "Clothes" in the terminology of modern English language. The article analyzes the terminological units of shipbuilding terminology formed on the basis of metaphorical transfer, identifies the main models and symbols of metaphorical transfer.

Ключевые слова: термин, метафора, техническая терминосистема.

Keywords: term, metaphor, technical terminology.

Терминосистема представляет собой совокупность языковых единиц, номинирующих определенное понятие и функционирующих в данной конкретной отрасли науки или производства. Эти языковые единицы есть не что иное как термин, поскольку «в роли термина может выступать любое слово. Термин – это не особые слова, а только слова в особой функции» [1, с. 5].

В современной лингвистике представлен целый ряд работ, посвященных актуальным вопросам определения термина и терминосистемы, его семантическим, структурным и функциональным особенностям. В настоящее время проводится всесторонний анализ различных терминологий. Лингвисты рассматривают фонетическую, лингвистическую, экономическую, военную, морскую, экологическую терминологии, многочисленные технические терминологии, в том числе терминосистемы нефти и газа, машиностроения, электроэнергетики, сварки и автомобилестроения.

Предметом рассмотрения в данной статье является судостроительная терминология, а именно та ее часть, которая представлена терминами-метафорами, образованными на основе общеупотребительной лексики, входящей в тематическую группу «Одежда». Можно предположить, что термины данной группы широко представлена во многих терминосистемах, поскольку являются примерами артефактной метафоры, высокая продуктивность которой, наряду с антропоморфной метафорой, объясняется способностью человека соизмерять все новые предметы и объекты по аналогии со своим телом, предметами, которые его окружают и которые он использует в своем ежедневном обиходе. К числу таких предметов можно отнести домашнюю утварь, предметы одежды, обувь, постельные принадлежности, музыкальные инструменты, продукты питания и т.д. Метафоризацию можно обозначить как процесс выявления в новом объекте признаков термина и соотнесение его с хорошо известными человеку чертами [2, с.170].

Тематическая группа «Предметы одежды» включает лексические единицы, называющие предметы одежды, головные уборы, а также аксессуары. При отборе термин-метафор данной группы удалось выделить 89 терминологических единиц.

Произведенный анализ сопоставления семантических признаков общеязыковых лексических единиц тематической группы «Одежда» и терминов, образованных на их основе, позволил установить основные признаки, лежащие в основе процесса терминологизации. К таковым признакам (символам) относятся: форма, функция, местоположение и эмоциональные впечатления. На основе перечисленных выше символов в данной понятийной сфере были вычленены модели терминообразования по типу «значение исходного слова» → «символ переноса» → «новое слово»:

а) название предмета одежды → сходство формы → термин:

cap screw ‘крепежный винт’,

sleeve ‘оплетка’

collar ‘переходная муфта’;

б) название предмета одежды → сходство функции → термин:

coat ‘покрытие’,

clothing ‘обшивка’,

conducting coating ‘проводящее покрытие’,

stem apron ‘фальстем’,

shroud ‘кожух’

dress ‘заделка кабеля’,

hood ‘кожух’,

jacket ‘обшивка’;

в) название предмета одежды → сходство формы и функции → термин:

engine bonnet ‘капот двигателя’,

petticoat ‘юбка изолятора’,

skirt ‘юбка поршня изолятора’,

sling ‘строп’,

valve bonnet ‘крышка клапана’;

г) название предмета одежды → сходство местоположения → термин:

apron ‘фартук токарного станка’;

д) название предмета одежды → сходство эмоциональных впечатлений → термин:

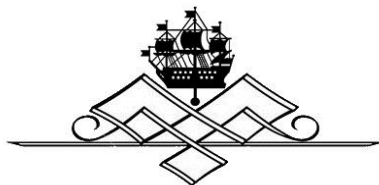
ice belt ‘ледовой пояс обшивки’.

Анализ показал, что термины, образованные по данным моделям, образуют следующие доли в составе исследуемой терминологии. По модели название предмета одежды → сходство функции → термин образовано 32 термина, что составляет 36%; по модели название предмета одежды → сходство формы → термин – 29 терминологических единиц (32%), по модели название предмета одежды → сходство формы и функции → термин – 15 единиц (17%), по модели название предмета одежды → сходство эмоциональных впечатлений → термин – 7 единиц (7%), по модели название предмета одежды → сходство местоположения → термин – 6 терминов (8%).

Список литературы:

1. Винокур, Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Труды Московского института истории, философии и литературы: Сб. статей по языковедению. М., 1939. Т. V. С. 3-54.

2. Сулейманова А.К., Сабитова Н.Г. Лексико-семантические процессы в терминологии: метафора в терминологии архитектуры // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. №7(73). С. 169-171.



Пальчикова Дарья Дмитриевна,
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
Palchikova Darya Dmitrievna, North-Eastern State University, Magadan

Семенов Алексей Иванович, доцент кафедры русской филологии
и журналистики, канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
Semenov Aleksey Ivanovich, North-Eastern State University, Magadan

**НАБЛЮДЕНИЯ НАД РЕГИОНАЛИЗМАМИ
В ПОЭЗИИ В. В. ПОРТУГАЛОВА
OBSERVATIONS OVER REGIONAL WORDS
IN THE POETRY OF V. V. PORTUGALOV**

Аннотация: в статье рассматриваются типы регионализмов, особенности их функционирования в произведениях В. В. Португалова. Многие анализируемые слова принадлежат к группе относительных регионализмов, это связано с тем, что интересующие нас произведения ориентированы на носителей литературного языка – читателей, проживающих в различных районах России.

Abstract: the article examines the types of regionalisms, the peculiarities of their functioning in the works of V.V. Portugalov. Many of the analyzed words belong to the group of relative regionalisms, this is due to the fact that the works of interest to us are focused on native speakers of the literary language – readers living in different regions of Russia.

Ключевые слова: языкознание, регионализм, относительный регионализм, В. В. Португалов.

Keywords: linguistics, regionalism, relative regionalism, V. V. Portugalov.

Вероятно, каждый талантливый поэт не только пользуется богатством языка, но и сам обогащает, наполняет художественную речь новыми лексемами, новыми средствами, которые дает язык. Со временем они могут стать общим достоянием, их будут употреблять другие носители языка. Одним из таких средств могут быть регионализмы.

Цель нашей работы заключается в изучении региональной лексики в произведениях Валентина Валентиновича Португалова.

Н. Н. Соколянская предлагает следующее определение интересующего нас термина: *регионализмы* – это слова и выражения, обозначающие реалии (природные и социальные) определенной местности и функционирующие более или менее регулярно в литературных текстах (устных и письменных) с номинативно-терминологической или стилистической функцией. Выделяются такие группы региональной лексики, как: *собственно регионализмы* – слова, обозначающие реалии определенной территории и малоизвестные (или совсем неизвестные) жителям других местностей; *относительные регионализмы* – слова, известные в литературном языке, но неупотребляемые или почти

неупотребляемые большинством носителей русского литературного языка в силу того, что реалии, обозначенные этими словами, не являются актуальными для них (это такие слова, как корюшка, навага, мальма, нерка, сопка, жимолость, стланик и т. п.); *книжные регионализмы* – это слова, употребляющиеся в художественной или научной литературе для решения специфических задач; их предназначение в художественном тексте – придать повествованию определенный стилистический колорит; *вкрапления регионального характера* – это, как правило, слова из языков коренных народов Севера, которые используются в научной литературе (реже в художественной) для обозначения специфических реалий (например, местных названий животных и растений). [3].

Творчество колымского поэта Валентина Валентиновича Португалова (1913 – 1969) автобиографично. В июле 1937 г. он был осуждён Особым совещанием НКВД СССР на пять лет исправительно-трудовых лагерей «за контрреволюционную агитацию». Он был отправлен в лагерь Магаданской области. После освобождения в 1942 году, работал на разных должностях в посёлках центральной Колымы. Большая часть произведений посвящена Северу. Материалом для анализа послужили стихотворения из сборника «Колымская баллада» [2].

Стихотворение «Хариус мутит хвостом...» было написано В.В. Португаловым в 1954 году в посёлке Ягодное. Автор описывает природу, просыпающуюся от долгого сна, используя немалое количество регионализмов.

1. Хариус – рыба из семейства лососевых (здесь и далее для толкования региональных лексем используем словарь Г. В. Зотова [1]): *Хариус мутит хвостом // Воду в таёжной реке*. Лексема «хариус» относится к группе относительных регионализмов (номенклатурное наименование, употребление которого территориально ограничено).

2. Тальник – кустарник ивы, используемый для хозяйственных поделок. Данный термин является относительным регионализмом. Здесь поэт обратился к двум средствам изобразительности – метафоре и эпитету: *Лисицы рыжий огонь // Зажегся в густом тальнике*.

3. Сопка – земляная насыпь, вал, холм, возвышение, гора. *Виден за десять вёрст // Дым чужого костра. // Сопок далёких синь....* Относительный регионализм.

4. Марево – туман, изморось. *В мареве белых ночей...* – регионализм является частью метафоры (данное природное явление присуще северным регионам нашей страны). Собственно регионализм.

5. Сохатый: *Сохатый – лесной бродяга // Бредущий сквозь ночь напролом*. В данном контексте лексема используется в значении «лось» (животное названо так за свои рога). Предполагаем, что лексема относится к числу относительных регионализмов (слово широко известно на различных территориях).

«Хариус мутит хвостом...» – стихотворение, написанное человеком, который обладает хорошей наблюдательностью, мечтает о свободе, любит и хорошо знает природу Северо-Востока. Эта осведомленность отражена в творчестве автора (упоминание о белых ночах, таёжных реке и завалах, синеватых сопках и т.п.).

Большая часть жизни автора прошла на Колыме. У поэта есть стихотворение, посвящённое его работе в лагере, – «Полыхание червонного золота...». В нём автор описывает трудности жизни заключённого. Освоение Колымы было жестоким и тягостным для тех, кто был сослан в лагерь. Многие не выдерживали участи, выпавшей на их долю.

Люди добывали золото и строили дороги в тяжёлых условиях холодного Севера: *Я плоты проводил по порогам // В мутном свете белых ночей. // Я кайлом в мерзлоту вгрызался, // Вековые деревья валил, // Никакого труда не гнушался // Чистый спирт, словно воду пил. // Я не раз тонул в твоих реках, // Голодал и спал на снегу, // С ледяною коркой на веках // По распадкам плутал в пургу.*

1. Кайло – землекопное орудие в виде мотыги. Использование этого регионализма придаёт стихотворению больше реалистичности, жизненной правдоподобности (характерное для лагерей орудие труда). Строка стихотворения, где автор использует анализируемую лексему – *Я кайлом в мерзлоту вгрызался...* – содержит гиперболу. И дальше: *Вековые деревья валил.* Это вызывает у читателя чувство мощи, силы и борьбы человека с природой. Данная лексема – относительный регионализм.

2. Пурга – метель, вьюга, снежный вихрь. Собственно регионализм (имеет широкое распространение на северных территориях).

Промёрзшая земля, снег на сопках, нетающий даже летом, холодные ветра, дующие с Охотского моря – всё это те природные условия, в которых работали заключённые на Колыме.

В стихотворении «Осень. Шёпот ветров...» чувствуется искренняя любовь В. В. Португалова к «колымским вечерам» и осени. В первой строфе поэт описывает «золотые приметы» природы: *Пожелтели берёзы, // Огнём запылали осины, // Отливает на солнце серебристая нить паутины.* Золотистые уборы деревьев, время осенней охоты, перелёт стаи «сизопёрых» уток, щедрые дары Колымы: *Под ногами багряный ковёр расстелила брусника, – // Не нагнуться – нельзя, а нагнёшься – ну как не сорвать! // Опуститься на землю высокая манит трава...* Это традиционное стихотворение об осеннем пейзаже, но здесь присутствует лексема, характерная для носителей определённого региолекта: *Брусника* – вечнозелёное кустарничковое растение из рода *Vaccinium* (лат. *Vaccinium vitis-idaea*) семейства Вересковых. Эта лексема – относительный регионализм. В качестве поэтического средства выразительности автор взял словосочетание, которое приобретает метафорическое значение: *Под ногами багряный ковёр расстелила брусника...*

После заключения на Колыме В. В. Португалов возвращается со своей женой в Москву, где в 1968 году был издан сборник «Человеку не спится». Каждая написанная в нём строчка пронизана острой ностальгией по любимому Северу. Например, в стихотворении «*Тайга. Глухомань. То болото, то сопки.*» поэт тоскует по горькой таёжной траве, волнам Охотского моря, ледяной родниковой водичке. Поэт немногословен, однако для описания северной природы находит очень выразительные средства – назывные предложения.

В нём также присутствуют как собственно регионализмы, так и относительные регионализмы:

1. Тайга – преимущественно лиственный лес, но есть и второе значение – непроходимая тундра: *«Тайга. Глухомань. То болото, то сопки. // Росомашьи следы. Куропаточке перо»*. Используя бытийно-номинативные предложения, писатель обращает внимание на существование этих природных явлений. Они имеют свойство фрагментарности и вместе с этим содержат достаточно ёмкую информацию. Читатель может представить себе общую картину описываемого мира. Относительный регионализм.

2. Сполохи: *Трепыханье сполохов. Хруст валежника под ногами*. Словарь Г. В. Зотова не даёт нам определения данного слова. Наиболее вероятно, что речь идет о Северном сиянии (см. [4, с. 218]). Собственно регионализм.

3. Стланик: *Стланик, в три погибели согнутый снежным покровом*. Это невысокий стелющийся кустарник или похожее на кустарник дерево, произрастающие в виде густых труднопроходимых зарослей, растение приспособилось жить в экстремальных природных условиях. В упомянутой строке мы также видим, что В. В. Португалов прибегает к использованию разговорно-экспрессивного фразеологизма «в три погибели», что придаёт стихотворению гораздо более ёмкую эмоциональность, живость и образность. *Стланик* – относительный регионализм.

Исходя из всего изложенного выше можно утверждать, что употребление В. В. Португаловым регионализмов придаёт новые краски его творчеству. Каждая из анализируемых лексем была подобрана автором для того, чтобы в полной мере передать читателю реалии Колымского края. Используемые поэтом различных средств художественной выразительности, (фразеологический оборот, метафора, эпитет, перифраз, гипербола) опирается на региональную лексику. Большинство интересующих нас слов относится к группе относительных регионализмов. Это связано с тем, что интересующие нас произведения ориентированы на носителей литературного языка – читателей, проживающих в различных районах России.

Список литературы:

1. Зотов Г. В. Словарь региональной лексики крайнего Севера-Востока России / под ред. А. А. Соколянского Магадан : СВГУ, 2010. 539 с.

2. Португалов В. В. Колымская баллада / редактор И. А. Паникаров. Магадан : МАОБТИ, 2003. 160 с.

3. Соколянская Н. Н. Теоретические и практические занятия по региональной лексике Крайнего Северо-Востока // Региональная лингвистика (Крайний Северо-Восток России): учебное пособие / под ред. А.А. Соколянского. Магадан : СВГУ, 2016. С. 57-84.

4. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М. : Альта-Принт, 2005. 1216 с.



Попова Ирина Сергеевна, к.ф.н., доцент,
Гуманитарный институт филиала САФУ, г. Северодвинск
Popova Irina Sergeevna,
Humanitarian Institute of NArFU branch, Severodvinsk

Яковлева Анна Алексеевна,
Гуманитарный институт филиала САФУ, г. Северодвинск
Yakovleva Anna Alekseevna,
Humanitarian Institute of NArFU branch, Severodvinsk

**СРАВНЕНИЕ ЭРГОНИМОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДОВ АРХАНГЕЛЬСК И СЕВЕРОДВИНСК
COMPARISON OF ERGONYMS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN ARKHANGELSK AND SEVERODVINSK**

Аннотация: в настоящей статье освещена проблема наименований детских садов, а именно представлена сравнительная характеристика эргонимов детских образовательных учреждений городов Архангельск и Северодвинск.

Abstract: this article covers the problem of names of kindergartens, specifically, it presents a comparative characteristic of ergonyms of pre-school educational institutions in the cities of Arkhangelsk and Severodvinsk.

Ключевые слова: онимы, имена собственные, эргонимы, детские образовательные учреждения, наименования, названия.

Keywords: onyms, proper names, ergonyms, children's educational institutions, names, titles.

Onomastic terminology includes an extensive classification of onyms. Proper names, which perform the function of individualization and identification of real or fictitious objects, are certainly important in the life of society, largely because they constitute an informative space [2].

A significant part of onomastics is ergonyms. N. V. Podolskaya's Dictionary of Russian Onomastic Terminology interprets an ergonym as "the proper name of a business association of people, including a union, organization, institution, corporation, enterprise, society, institution, circle" [1].

We must assume that choosing a name for any company is an important task, not only from the perspective of marketing and the success of the organization as a source of profit but also from the perspective of psychology, namely the creation of the expected atmosphere, reflecting the specifics of the institution. The choice of a name for a children's organization is particularly important. Ergonyms of such institutions should be understandable to children and have a positive emotional coloring, providing the child with psychological comfort and, consequently, contributing to the successful assimilation of the educational program.

Kindergarten is an institution for the public education of pre-school children, children aged 3-7 years. Kindergartens are a type of institutions that exists in most countries, they are usually the first link in the education system.

The names of kindergartens should please both parents and children, evoking only positive emotions and trust. That is why they consist of words that are directly or indirectly associated with the carefree and wonderful world of childhood, they feel great warmth. Our interest is in the names of preschool educational institutions in Russian.

This article compares the ergonyms of children's educational institutions in Arkhangelsk and Severodvinsk to identify the main themes chosen to name these organizations, as well as to establish the possible reasons for their choice. Materials for the study were taken from the official websites of the cities' administrations [4, 5].

The object of the study is the names of preschool educational institutions, and the subject is the lexical features of the words in the names of kindergartens.

The card catalog of our study consists of 59 names of children's educational institutions in Arkhangelsk and 33 names of kindergartens in Severodvinsk (92 names in total). (table 1)

Table 1

Ergonyms of children's educational institutions

Subject of titles	Arkhangelsk	Severodvinsk
Names associated with references to the animal world.	Olenenok, Ulitka, Begemotiki (3 lexical units – 5%)	Rybka, Cyplyata, Medvezhonok. (3 lexical units – 9%)
Names associated with the mention of nature.	Semicvetik, Rodnichok, Polyanka, Kalinka, Dubok, Zemlyanichka, Ivushka, Solnyshko, Moroshka, Rechecvetik, Lesovichok, Sosenka, El'nichek, Rostochek, Gvozdichka, Veterok, Kalinushka, Raduga, Ryabinushka, Siverko, Klyukovka, Podsnezhnik, Yagodka, Ogonek, Podsolnushki (25 lexical units – 42%)	Nezabudka, Cheremushka, Rucheek, Snezhinka, Kalinka, Zoren'ka, Rodnichok, Yablon'ka, Raduga, Malinovka (10 lexical units – 30%)
Vocabulary associated with children, the world of childhood.	ABGVDejka, Pochemushka, Lyalechka, Ladushki (4 lexical units – 7%)	Druzhnyj horovod (1 lexical units – 3%)
Names associated with characters, objects from children's fairy tales and cartoons.	Kolobok, Belosnezhka, Teremok, Zolotoj klyuchik, Zolushka, Aye parusa, Dyujmovochka, Zolotaya rybka, Umka (9 lexical units – 15%)	Zolotoj petushok, Belosnezhka, Dyujmovochka, Vinni-Puh, Mal'chish-Kibal'chish, Umka, Morozko, Zolotoj klyuchik, Lesnaya skazka, Lukomor'e (10 lexical units – 30%)
Etymologically neutral, appropriate names for Preschools.	Pesenka, Iskorka, Skazka, Zagadka, Veselye zvonochki, Tvorchestvo, Rekord, Zelenyj ogonek, Parusok, Vesnushka (10 lexical units – 17%)	Skazka, Veselye notki, Zelenyj ogonek, Zhemchuzhinka, Hrustalik (5 lexical units – 15%)

Subject of titles	Arkhangelsk	Severodvinsk
Names associated with references to names, groups of people, representatives of a group of people.	Veselye rebyata, Belomorochka, Moryachok, Pomorochka, Rybachok, Rossiyanochka, Miroslavna (7 lexical units – 12%)	Belomorochka, Moryanochka, Antoshka (3 lexical units – 9%)
Names recognized as traditionally Russian words	Tuesok – (túes) birch bark box with a wooden lid for eggs, milk, flour, cream, salt, mushrooms, berries [3]. (1 lexical unit – 2%)	Gusel'ki – (gusli) an old Russian multi-stringed plucked musical instrument. (1 lexical unit – 3%)

According to the structure, most of the names of children's educational institutions in Arkhangelsk are single-member names (53 lexical units – 89.8%), but there are also two-member names (6 lexical units – 10.2%). In the names of Severodvinsk kindergartens, we can also see the predominance of single-member names (25 lexical units – 76%), rather than two-member names (8 lexical units – 24%).

For the ergonyms of Arkhangelsk kindergartens, names related to nature are more common (42%), the second most common are etymologically neutral, appropriate names (17%), followed by names related to characters, objects from children's fairy tales and cartoons (15%), names related to references to names, groups of people, representatives of a group of people (12%), the vocabulary associated with children (7%), names related to references to animals (5%), and the smallest group consists of names intuitively recognized as traditional Russian words (2%).

In contrast to Arkhangelsk the ergonyms of kindergartens in Severodvinsk are largely characterized by names related both to nature (30%) and to characters, objects from children's fairy tales and cartoons (30%), the second most common, as well as among Arkhangelsk kindergartens, etymologically neutral names suitable for preschools (15%), followed by names related to references to animals (9%), also at this level of prevalence are names related to references to names, groups of people, representatives of a group of people (9%). The smallest groups are the names associated with the reference to the vocabulary associated with children (3%), as well as the names intuitively recognized (attributed?) as traditionally Russian words (3%).

To summarize, we can identify a definite tendency to the naming of children's educational institutions in Arkhangelsk and Severodvinsk. This can be explained both by the territorial proximity of these two cities and in general by a common ethnic culture, due to the cultural elements inherited from the past. Among the ergonyms of kindergartens in both cities, some names clearly reflect the specifics of northern peoples. This is confirmed by such names as Belomorochka, Moryachok, Pomorochka, Tuyesok, Moryanochka.

Список литературы:

1. Администрация Северодвинска [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/?idmenu=41&item=81>, свободный (дата обращения: 21.01.2021). – Загл. с экрана.

2. Информационный портал города Архангельска [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] Режим доступа: <https://www.arhcity.ru/?page=270/2>, свободный (дата обращения: 21.01.2021). – Загл. с экрана.

3. Кондратова, А. В. Функции эргонимов в аспекте их классифицирующей характеристики [Текст] / А. В. Кондратова // Филологические науки. Вопросы теории и практики – 2018. – Вып. 9 (87). – С. 105–108.

4. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии [Текст]: учеб. пособ. / Н. В. Подольская; Институт языкознания АН СССР. – М.: Наука, 1978. – 200 с.

5. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1987. – 4 т.

Ф Н ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657

Агеева Елена Сергеевна, к.э.н., доцент,
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол
Ageeva Elena Sergeevna, STI NITU "MISIS" them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

Землянцева Кристина Андреевна,
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол
Zemlyantseva Kristina Andreevna,
STI NITU "MISIS" them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ СУБЪЕКТОВ АПК FEATURES OF ACCOUNTING SETTLEMENTS WITH BUYERS AND CUSTOMERS OF AGRIBUSINESS ENTITIES

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности ведения бухгалтерского учета расчетов с покупателями и заказчиками на примере ООО «АПК «ПромАгро». Учет расчетов с покупателями и заказчиками является одним из важнейших элементов в системе бухгалтерского учета организации. Хозяйственные отношения, возникающие у организации с покупателями и заказчиками, являются одним из главных условий ее плодотворной жизнедеятельности, поскольку эти взаимосвязи обеспечивают бесперебойную работу организации.

Abstract: this article discusses the features of accounting calculations with customers and customers on the example of ООО "agro-industrial complex "Promagro". Accounting for settlements with customers and customers is one of the most important elements in the organization's accounting system. Economic relations that arise in an organization with customers and customers are one of the main conditions for its fruitful life, since these relationships ensure the smooth operation of the organization.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, расчеты с покупателями и заказчиками.

Keywords: accounting, payment with buyers and customers.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками – неотделимая часть функционирования любого предприятия. Грамотная организация учета расчетов с покупателями и заказчиками позволяет более подробно проанализировать финансовое положение и стабильность компании [1].

Объектом исследования данной статьи является ООО «АПК «ПромАгро» – коммерческая организация, специализирующаяся на промышленном животноводстве, мясопереработке, растениеводстве и переработке зернового сырья.

Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками в ООО «АПК «ПромАгро» организован в соответствии с учетной политикой предприятия [2].

В ООО «АПК «ПромАгро» расчеты с покупателями и заказчиками отражаются на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Основные операции по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»:

- отражение расчетов с покупателями и заказчиками в общем порядке;
- отражение расчетов с покупателями и заказчиками на основании полученной предоплаты;
- отражение расчетов с покупателями и заказчиками при предоставлении векселя.

Рассмотрим каждый из этих случаев на примере.

Пример отражения расчетов с покупателями и заказчиками в общем порядке. Между ООО «АПК «ПромАгро» и покупателем заключен договор на поставку ТМЦ на сумму 340 000 руб., НДС 56 667 руб. Себестоимость товара 230 000 руб. По условиям договора оплата ТМЦ осуществляется после отгрузки товара. Данная операция в учете ООО «АПК «ПромАгро» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Расчет с покупателем в общем порядке

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма
1. Отражена выручка от продажи ТМЦ	62.1	90.1	340 000
2. Списана себестоимость ТМЦ	90.2	41	230 000
3. Начислен НДС 20%	90.3	68	56 667
4. От покупателя поступила оплата за отгруженный товар	51	62	340 000
5. Отражена прибыль от поставки ТМЦ	90.9	99	53 333

Отпуск ТМЦ покупателям осуществлялся в ООО АПК «ПромАгро» на основании счет – фактуры.

Покупатели и заказчики могут внести предоплату (аванс) за товары (услуги) на расчетный счет продавца, что представлено в таблице 2. Оплата покупателем товара (услуги) производится на основании выставленного счета на оплату.

Рассмотрим предварительную полную оплату товаров на примере общества с ограниченной ответственностью «Агропромышленный комплекс «ПромАгро». ООО «АПК «ПромАгро» является поставщиком мяса в охлажденном виде. Организация заключила договор с заказчиком на сумму 36 000 руб., НДС 6 000 руб. Договором предусмотрена предоплата.

Таблица 2

Расчет с покупателем по предоплате

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма
1. От заказчика поступил аванс по договору поставки	51	62.2	36 000
2. Начислен НДС с аванса 20%	76	68	6 000
3. Восстановлен НДС 20%, начисленный с аванса	68	76	6 000
4. Отражена выручка от поставки канцтоваров	62.1	90.1	36 000
5. Зачтен аванс, полученный от заказчика	62.2	62.1	36 000
6. Начислен НДС 20% для перечисления в бюджет	90.3	68	6 000

При получении аванса в счет предстоящих поставок товаров (выполнения работ, оказания услуг) поставщик составляет счет-фактуру и регистрирует ее в книге продаж.

Покупатель может не вносить предоплату за товар (услугу), у него есть возможность оплатить товар (услугу) по факту отгрузки или воспользоваться векселем, который выступает гарантией дебиторской задолженности.

ООО «АПК «ПромАгро» и заказчик заключили договор поставки шкуры свиной (не жирная). Сумма договора 114 000 руб., НДС 19 000 руб. В качестве гарантии покупатель выдает ООО «АПК «ПромАгро» вексель. Поставщик отразит в учете операции, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Порядок расчета с заказчиком векселем

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма
1. Отражена выручка от продажи шкуры свиной	62	90.1	114 000
2. Начислен НДС 20% от выручки	90.3	68	19 000
3. От покупателя получен простой вексель	62.3	62.1	114 000
4. От покупателя поступила оплата за шкуру свиную	51	62.3	114 000

Аналитический учет по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» ведут по каждому предъявленному покупателю или заказчику счету, а при расчетах в порядке плановых платежей – по каждому покупателю или заказчику.

Правильная организация учета расчетов с покупателями и заказчиками, безусловно, играет значительную роль в любой организации.

В зависимости от вида деятельности предприятия и отношений между ним и его покупателями и заказчиками, руководство может выбрать любой из действующих способов оплаты товаров и услуг со своими клиентами и организовать наиболее удобный для него вариант учета расчетов.

Список литературы:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ [Текст]: учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л. С. Шахматова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с
2. «Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)» // СПС КонсультантПлюс

УДК 33

DOI 10.37539/PB189.2021.35.11.003

Зверев Григорий Дмитриевич, ИПНБ РАНХИГС, г. Москва
Zverev Grigory Dmitrievich, ILNS «RANEPА», Moscow

Кругляк Людмила Ивановна, к.э.н., доцент, ИПНБ РАНХиГС г. Москва
Kruglyak Ludmila Ivanovna, ILNS «RANEPА», Moscow

**ТРАНСФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТНК
TRANSFORMING THE ECONOMIC SECURITY SYSTEM OF TNCs**

Аннотация: в статье приводится понятие экономической безопасности транснациональных компаний (ТНК) и направление ее трансформирования. Показаны особенности функционирования ТНК в современном мировом пространстве в сложных финансовых условиях. Определены основные направления трансформации, вызванные всеобщей цивилизацией и ростом научно-технического прогресса.

Abstract: the article presents the concept of economic security of multinational companies (TNCs) and the direction of its transformation. The features of the functioning of TNCs in the modern world space in difficult financial conditions are shown. The main directions of transformation caused by universal civilization and the growth of scientific and technological progress are determined.

Ключевые слова: трансформирование, экономическая безопасность, ТНК, цифровизация, индустриализация, государственная поддержка.

Keywords: transformation, economic security, TNCs, digitalization, industrialization, state support.

Экономическая безопасность является одним из важнейших условий стабильного функционирования всех субъектов бизнеса и страны в целом. При этом в качестве субъектов выступает совокупность предприятий и организаций разных масштабов и сфер деятельности. Однако в экономике каждой страны высокая роль принадлежит транснациональным компаниям (ТНК), работающих на мировых рынках и вносящих значительный вклад в ВВП страны.

На современном этапе развития ТНК занимают позиции активных участников международного разделения труда и кооперации и распределяют мировые ресурсы.

Так, по мнению Елизаровой А.С. [1] система экономической безопасности ТНК может строиться, в первую очередь, на развитии кадровых и иннова-

ционных технологий, определяющих стабильный рост и гибкость хозяйствующего субъекта. Все это позволяет ТНК вовремя подстроиться под изменения внешней среды и влияния негативных последствий, обеспечивая высокую производительность труда, получение достаточных финансовых результатов и преумножение капитала и ресурсного потенциала, что и является целью обеспечения их экономической безопасности.

Важным дополнением взаимосвязи ТНК и экономической безопасности государства и общества, на наш взгляд, являются два компонента – развития и устойчивости.

Сказанное позволяет перейти к систематизации критериев устойчивого и безопасного развития ТНК в общей системе экономической безопасности государства и общества, которая представлена в авторском варианте в таблице 1.

Таблица 1

Критерии устойчивого и безопасного развития ТНК.

Критерий	Влияние на безопасность развития ТНК	Влияние на общую систему экономической безопасности государства и общества
1	2	3
Производительность труда	Снижение финансовых результатов хозяйствующего субъекта, убыточность, уход с рынка	Снижение ВВП страны, рост безработицы, увеличение социальной нагрузки на государства, уменьшение налоговых доходов страны
Конкурентоспособность	Улучшение качества производимой продукции, расширение НИОКР, усиление инновационных разработок, выход на новые рынки сбыта, включая внешние, что в целом усиливает экономическую безопасность субъекта предпринимательства	Развитие конкуренции в стране повышает ее научно-технический потенциал, усиливает уровень конкурентоспособности в мире, повышая экономическую безопасность страны
Ресурсный потенциал	Наличие достаточного ресурсного потенциала расширяет возможности предпринимателей и усиливает их экономическую безопасность	Мощный ресурсный потенциал страны предоставляет возможности получения стабильных доходов, усиливающих ее экономическую безопасность страны
Капитал	Недостаток капитала влечет отсутствие средств для развития предпринимательства, вызывает угрозы банкротства	Недостаток капитала в стране снижает уровень ее инвестиционной привлекательности, возможности для развития инфраструктуры экономики, затормаживает темпы роста ВВП, генерируя угрозы ЭБ страны

Критерий	Влияние на безопасность развития ТНК	Влияние на общую систему экономической безопасности государства и общества
1	2	3
Инвестиции	Важнейший механизм для развития ТНК, обеспечивающий воспроизводство основных фондов, своевременность пополнения оборотных активов, усиливая при этом ЭБ ТНК	Инвестиционный потенциал страны – важный фактор ее устойчивости к внешней нестабильности и финансовым кризисам, играющий огромную значимость в обеспечении ЭБ страны
Инновационность	Позволяет повышать качество производимой продукции, выводить на рынок новые товары, что усиливает позиции ТНК на рынке, включая внешний и уровень его ЭБ.	В условиях века высоких технологий является важным фактором, обеспечивающим ЭБ страны с позиции уровня ее технического развития, роста экономики
Развитие	Постоянный рост позволяет не отставать от конкурентов, обеспечивая необходимый уровень ЭБ субъекта ТНК	Рост экономики обеспечивает устойчивость страны к влиянию политических и других внешних факторов, усиливая ее ЭБ
Устойчивость	Позволяет функционировать предприятию в условиях нестабильной среды, выполняя поставленные перед ним задачи	Устойчивость страны к влиянию политических и других внешних факторов, повышает ее ЭБ

Таким образом, систематизированы основные современные факторы, позволяющие обеспечить устойчивое и безопасное развитие ТНК в общей системе экономической безопасности государства и общества, потенциально новыми среди которых, являются факторы «развития» и «устойчивости». В тоже время развитие и устойчивость ТНК не мыслимы без высокого уровня производительности труда, инновационности производства, достаточной конкурентоспособности и инвестиций.

Роль устойчивого и безопасного развития ТНК в общей системе экономической безопасности государства и общества подтверждает и опыт работы компаний, результаты деятельности которых приведены в таблице 2.

Таблица 2

Крупнейшие ТНК в мире в 2020 году, в млрд. долларов США

№	Название	Страна	Отрасль	Продажи	Прибыль	Активы	Рыночная стоимость
1	ICBC	Китай	Банковское дело	177,2	45,3	4 322,5	242,3
2	China Construction Bank	Китай	Банковское дело	162,1	38,9	3 822,0	203,8
3	JPMorgan Chase	США	Банковское дело	142,9	30	3 139,4	291,7
4	Berkshire Hathaway	США	Холдинг	254,6	81,4	817,7	455,4
5	Agricultural Bank of China	Китай	Банковское дело	148,7	30,9	3 697,5	147,2
6	Saudi Arabian Oil Company (Saudi Aramco)	Саудовская Аравия	Добыча, переработка нефти и газа	329,8	88,2	398,3	1 684,8
7	Ping An Insurance Group	Китай	Страхование	155	18,8	1 218,6	187,2

Основная часть иностранного капитала в Российских ТНК распределена между компаниями нефтегазовой отрасли и металлургии, которые и на сегодня являются специализациями российской внешнеэкономической деятельности. Однако данные предприятия не единственные, которые инвестируют средства на международном рынке. В состав 20 крупнейших российских ТНК входят предприятия, представляющие химическую отрасль, атомную индустрию, автомобилестроение и транспорт и телекоммуникации. Транснациональные компании, не попавшие в первую двадцатку, заняты производством строительных материалов, пищевой продукции, осуществляют розничную торговлю и услуги в сфере информационных технологий [3].

Часть российских ТНК имеют собственные подразделения фактически на всех континентах, однако большая их часть связана с офшорами. Первое место по объему созданных филиалов занимает нефтегазовая российская корпорация «Лукойл»; деятельность этой компании представлена в 36 странах по всему миру. За «Лукойлом» следует «Газпром», имеющий в своем распоряжении 33 дочерних компании, тем не менее, большая часть из них заняты в сфере оказания услуг. Огромное количество филиалов входит в состав предприятий металлургической отрасли: «Норильский никель» имеет филиалы в 19 странах, «Северсталь» сформировала собственную сеть, охватывающую 18 иностранных государств, у «Мечела» и «НЛМК» – 16. На одном уровне с ними находится «Вымпелком», имеющий представительства в 17 странах, и «Атомэнергопром», зарегистрировавший дочерние предприятия в 15 странах [4].

Главным драйвером трансформации системы экономической безопасности ТНК в сложившихся социально-экономических условиях является повышение эффективности бизнеса посредством интегрирования цифровых технологий в процесс глобальной конкурентоспособности.

В ТНК используются, как классические, так и инновационные ИТ-решения с ярко выраженной отраслевой специализацией. Например, ряд крупных холдингов использует видео аналитику в обеспечении производственной безопасности, при этом система позволяет увидеть, каждый ли рабочий в цехе в защитной каске, анализируя видеопоток с камер в цехах в режиме реального времени [5].

Новым трендом в ТНК является и внедрение технологий ТОиР (Управление ремонтами и обслуживанием оборудования). Данные технологии включают в себя использование мобильных устройств и систем управления надежностью, позволяющих существенно уменьшить влияние человеческого фактора на один из наиболее затратных процессов производства [6].

Таким образом, цифровая трансформация представляется важным инструментом развития и реализации стратегии роста экономической безопасности ТНК, позволяющим достичь поставленные ключевые цели, приведенные на рисунке 1.

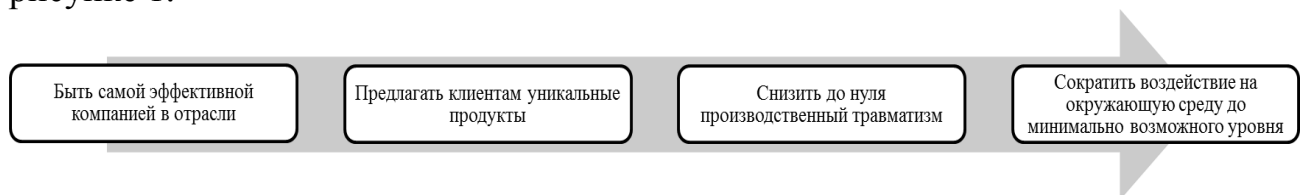


Рисунок 1 – Цели цифровой трансформации ТНК

Важным направлением цифровизации ТНК является развитие и повсеместное внедрение «Интернета вещей» [7]. Развитие данного направления стимулирует развитие автоматизации и цифровизации производств, с одновременным повышением качества производимой продукции достижением уровня зарубежных аналогов.

Требованиям импортзамещения способствует реализация концепции облачных технологий, центром которой является «облачный» софт, все более часто представляемый российскими разработчиками. Данная концепция обеспечивает российским производителям высокоскоростную одноранговую сеть, в которой роль механических контроллеров выполняют виртуальные программные аналоги.

Россия, как и большая развитых стран мира, встала на «рельсы» новой промышленной революции «Индустрия 4,0» [7].

Таким образом, экономическая безопасность ТНК в настоящее время находится на стадии глубокой трансформации, формирующей новую парадигму, меняющуюся в условиях цифровизации и научно-технического прогресса. В этих условиях на рынок выходят новые производители, предлагающие более инновационные виды продукции.

Значимость данных компаний для России предполагает расширение принятия мер государства по поддержке ТНК к массовому переходу отраслей на рельсы «промышленной революции 4.0», предполагающий использование цифровых и инновационных технологий в производстве, управлении и продвижении продукции на мировой рынок в контексте обеспечения экономической безопасности в национальных интересах.

Список литературы:

1. Елизарова А. С., Поздеева О. Г. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. №7. – с. 15
2. Официальный сайт Forbes. – URL: https://forbes.kz/leader/rejting_krupneyshih_tehnologicheskikh_kompaniy_mira_2020
3. ТНК в России: Роль транснациональных компаний на рынке. <https://gantbpm.ru/tnk-v-rossii-rol-transnacionalnyx-kompanij-na-mirovom-rynke/>
4. 2 World Investment Report 2017: Investment and the Digital Economy. Geneva: UNCTAD, 2017. P. x// https://unctad.org/system/files/official-document/wir2017_en.pdf
5. Бельзер М. Цифровизация промышленности: модный тренд или необходимое условие для сохранения конкурентоспособности?// <https://promdevelop.ru>
6. Бодрунов С.Д. Российская экономическая система: будущее высокотехнологичного материального производства // Экономическое возрождение России. – 2014. – № 2(40).
7. Дроздов Б.В. Перспективные направления новой индустриализации// Экономическая и философская газета. № 7–8 (1002), февраль 2014 г.
8. Кузнецов А.В. ТНК – Усиление международной роли или усложнение адаптации к трендам мирового развития?: Пленарное заседание. Мировое развитие: проблемы предсказуемости и управляемости// https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2019/dokladi/KuznetsovAV_plen_rus_izd.pdf

Ладошин Роман Артемович,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск
Ladoshin Roman Artemovich, Novosibirsk State University
of Economics and Management, Novosibirsk

**ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В РОССИИ
PROBLEMS OF FALSIFICATION OF MEDICINES IN RUSSIA**

Аннотация: рассмотрена проблема фальсификации лекарственных средств. Определено, что данная проблема существует во всех странах мира. Всемирная организация здравоохранения и Роспотребнадзор систематически проводят мониторинг качества находящихся в обращении лекарственных средств. Сделан вывод о необходимости ужесточения мер на государственном уровне.

Abstract: the problem of drug counterfeiting is considered. It is determined that this problem exists in all countries of the world. The World Health Organization and Rospotrebnadzor systematically monitor the quality of medicines in circulation. The conclusion is made about the need to tighten measures at the state level.

Ключевые слова: лекарственное средство; фальсификация; мониторинг.

Keywords: medicinal product; falsification; monitoring.

Актуальность изучения нелегального производства лекарственных средств связана с вопросами здоровья граждан любой страны. Проблема производства фальсификата стоит остро во многих мировых державах, Россия не исключение. Так, по фактическим данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), некондиционная и фальсифицированная медицинская и лекарственная продукция не только причиняет вред здоровью, неэффективна при лечении различных заболеваний, но и, что не менее важно, подрывает доверие системы здравоохранения страны, так как заболевшие граждане, принимая лекарства, не только не облегчают свое состояние здоровья, а, наоборот, процесс выздоровления затягивается и приводит к еще худшим последствиям [1]. Кроме того по данным ВОЗ, фальсификат может присутствовать во всех терапевтических категориях, например, в вакцинах, средствах диагностики и других. Особое беспокойство вызывает факт, что, при пандемии COVID, даже антибиотики фальсифицируют, а их значительное количество распространяют через аптечную сеть [2, С.139].

Целью статья является краткий анализ ситуации с фальсификатом препаратов и медицинской продукции. При рассмотрении непосредственно самого производства лекарственных средств, исследователи обращают внимание на то, что любой препарат производится на технологичном специальном оборудовании и персонал, участвующий в производственном процессе, квалифицирован. Масштабирование препаратов так же наводит на мысль о крупном в объемах рынка производстве [3]. Во многих источниках убедительно проказано, что зачастую фальсификат производится в фармацевтических предприятиях, а власти стран оповещают население о пресечении опасной для экономики стран

деятельности подпольных производителей, действующих в условиях доступности приобретения оборудования и ингредиентов для осуществления незаконной деятельности [4].

Понимание того, что «развитие фармацевтической промышленности является элементом стратегии сохранения здоровья нации и контролируется государством» не приводит к снижению оборота контрафакта [5, С.85].

Выявление многочисленных фактов фальсификата позволяет, по мнению исследователей, произвести фактическую оценку производства и поступления их в продажу. Юридические стороны вопроса позволяют констатировать с 2014 г. жесткие условия ведения данного бизнеса. Так, в УК РФ предусмотрена ответственность за фальсификат (ст.235.1; ст.238.1; 327.1), методические рекомендации так же разработаны. Вопросы криминалистики по разработке новых методик по выявлению состава преступлений занимают значительное место в научных исследованиях, особое место занимают групповые методики расследований, связанных с фальсификатом лекарств [6]. Экономические потери общества обозначены значительными финансовыми затратами, связанными с выявлением фальсификата, который осуществляется федеральными и территориальными органами исполнительной власти. Сравнение издержек по выявлению фальсифицированной продукции и отсутствие налоговых поступлений в бюджет является проблемой для налоговых и других государственных органов.

Механизм глобализации фальсификата связан наличием производственной базы, где вначале производится легальный продукт, а затем под теми же серийными номерами, дизайном и датами производства – фальсифицированный.

Анализ проблем не является полным, однако позволяет сделать некоторые выводы:

1. Во всех странах проблема фальсификата стоит остро. ВОЗ, как механизм эффективного сотрудничества стран, членов ВОЗ, осуществляет надзор, мониторинг, систематизацию фальсификата в целях обоснованной оценки проблемы и выработки государственных решений по ее предотвращению.

2. В России соответствующими органами осуществляется выявление фальсифицированной продукции. Например, путем создания сети контрольно-аналитических лабораторий, позволяющих идентифицировать каждую произведенную серию.

Эффективными мерами по борьбе с производством и распространением фальсифицированных лекарственных средств являются, например: – уголовные и административные расследования с целью выявления источников производства и каналов легализации; – конфискация производственных мощностей источника фальсифицированной продукции; – опубликование информации о факте выявления фальсифицированной продукции и другие [6].

Таким образом, усиление контроля российских государственных органов с целью недопущения фальсификации лекарственных препаратов и консолидация усилий мирового сообщества стран, членов ВОЗ, является, по нашему мнению, одной из необходимых мер государства.

Список литературы:

1. Некондиционная и фальсифицированная медицинская продукция. Загл. с экр. // Всемирная организация здравоохранения. 31.01.2018. URL:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/substandard-and-falsified-medical-products> (дата обращения 23.01.2021).

2. Тропникова В.В. Фальсификация лекарственных препаратов как глобальная проблема /В.В.Тропникова// В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». – Май 2017. – Сборник избранных статей. – 2017. – с.139-144.

3. Титова А.В., Родионова О.Е., Балыкова К.С. Контроль однородности состава лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке // Вестник Росздравнадзора. – №4. – 2018. – С. 59-65. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/i/upload/images/2019/11/15/1573800646.58981-1-19029.pdf> (дата обращения 23.01.2021).

4. Файзрахманов Н.Ф. Расследование оборота фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств, биологически активных добавок. Автореф. на соиск. ... канд. юрид. наук. М. – 2013. – 30 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/rassledovanie-oborota-falsifitsirovannykh-i-nedobrokachestvennykh-lekarstvennykh-sredstv-bio/read> (дата обращения 23.01.2021).

5. Колесова Т.Л., Тропникова В.В. Развитие фармацевтической промышленности в России как элемент стратегии сохранения здоровья нации /Т.Л.Колесова, В.В. Тропникова// В сборнике: Качество и полезность в экономической теории и практике. Материалы УП Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отв.ред.: В.А.Сибирцев. – Новосибирский государственный университет экономики и управления. – 2014. – С.85-90.

6. Берзинь О. А., Погодина Т. Г. Криминалистические задачи по противодействию преступности в сфере производства и оборота фальсифицированных лекарственных средств // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. С.111 – 116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalisticheskie-zadachi-po-protivodei-stviyu-prestupnosti-v-sfere-proizvodstva-i-oborota-falsifitsirovannyh-lekarstvennyh-sredstv> (дата обращения 23.01.2021).



Наксыл Херел Маныевна,
Тувинский государственный университет, г. Кызыл
Naksyl Kherel Manyevna, Tuvan State University, Kyzyl

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЖИЛЬЕМ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
В СВЕТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА
HOUSING PER CAPITA IN THE REPUBLIC OF TUVA
IN LIGHT OF THE DEMOGRAPHIC FORECAST**

Аннотация: в статье рассматривается обеспеченность жильем на душу населения в Республике Тыва в привязке к демографическому прогнозу населения региона. Анализ показывает, что целевые показатели по вводу жилья регионального проекта «Жилье», а также существующая структура жилищного строительства с преобладающей долей индивидуального жилищного строительства не позволяют решить проблему дефицита жилья.

Abstract: the article examines the provision of housing per capita in the Republic of Tuva in relation to the demographic forecast of the population of the region. The analysis shows that the targets of the regional housing project, as well as the existing structure of housing construction with the predominant share of individual housing construction do not solve the problem of the housing shortage.

Ключевые слова: жилищное строительство, обеспеченность жильем, Республика Тыва.

Keywords: housing construction, housing per capita, Republic of Tuva.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является комфортная и безопасная среда для жизни, предполагающая улучшение жилищных условий не менее 5 млн семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн кв. метров в год. В соответствии с установленными показателями национальных целей формируются и региональные целевые показатели жилищного строительства.

Жилищное строительство в Республике Тыва занимает основную долю в объеме строительных работ. Из введенных в 2019 году зданий 98,5% составляют здания жилого назначения [5]. Следует отметить, что в 2019 году достигнуты наибольшие значения по площади введенных жилых помещений в республике за период 2010-2019гг. (111,9 тыс. кв.м.) [6].

В общем объеме жилищного строительства республики в среднем 80% приходится на долю индивидуального жилищного строительства, при этом 70% индивидуальных жилых домов вводится в городской местности [6].

Между тем, по Сибирскому федеральному округу на долю индивидуального жилищного строительства в 2017-2019гг. в среднем приходилось 40% общего объема жилищного строительства. Данные представлены на диаграмме (рисунок 1).

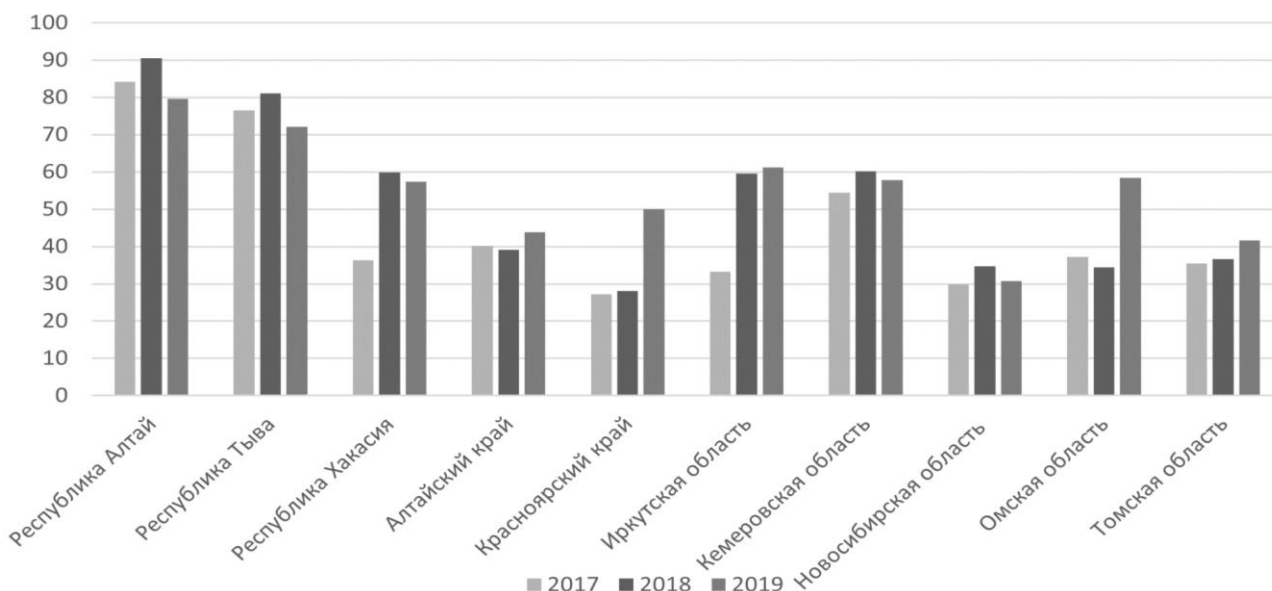


Рисунок 1 – Удельный вес жилых домов, построенных населением за счет собственных и привлеченных средств, в общем вводе жилья, %, Сибирский федеральный округ, 2017-2019 [6]

В SWOT-анализе Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 24 декабря 2018 № 638, одной из ключевых демографических проблем республики обозначена высокая внутривнутриреспубликанская миграция из села в город и пригородные территории [3]. Между тем следует отметить, что урбанизация является естественным трендом во всем мире, влияющим на социально-экономические процессы как в самих городах, так и в отдельных регионах и странах.

Согласно отчету ООН Хабитат 2020, в мире продолжается тренд урбанизации населения [1]. При этом наибольший рост урбанизации ожидается в наименее развитых регионах мира – Восточная Азия, Южная Азия, Африка с наибольшим вкладом Китая, Индии и Нигерии [1, с. 11]. К 2035 году ожидается, что 62,5% всего населения Земли будет проживать в городах, в том числе в наиболее развитых странах – 85%, в странах со средним уровнем дохода – 61.5%, в странах с низким уровнем дохода – 41.2%.

Россия, несмотря на отнесение к группе стран со средним уровнем доходов согласно классификации Всемирного банка [8], по уровню урбанизации населения находится достаточно близко к странам с высоким уровнем доходов. Так, в 2000 г., согласно отчету ООН, в странах с высоким уровнем доходов в среднем 76.8% населения проживало в городе, в Европе – 71.1% [1, с. 12]. В России доля городского населения по состоянию на 1 января 2000 г. составила 73.13% [6]. В то же время за последние 20 лет прирост городского населения России составил всего лишь +1.57%, достигнув на 1 января 2020 года показателя 74.7%.

С учетом тренда урбанизации прогнозируются и формируются стратегии развития целых регионов. Сейчас во всем мире речь идет о комплексном пространственном развитии городов, формировании устойчивой комфортной городской среды, «Умных городов». Аналогичный подход обозначен в

Стратегии развития жилищной сферы в Российской Федерации до 2025 года, где урбанизация рассматривается как ключевая тенденция постиндустриальной эпохи [2].

В Республике Тыва доля городского населения на 1 января 2020 года составила 54,3% [6]. По аналогии с мировым опытом, а также с учетом высокого уровня положительного естественного прироста населения региона, в то время как в целом по России фиксируется убыль населения, можно прогнозировать, что темпы урбанизации населения республики будут выше среднероссийских.

Очевидно, что в данных условиях высокая доля индивидуального жилищного строительства в городской местности стратегически не оправдана.

Одним из основных показателей, характеризующих качество жизни, является показатель обеспеченности квадратными метрами на душу населения.

Динамика обеспеченности жилищными квадратными метрами на душу населения в Республике Тыва с 2005 г. по 2019 г. показывает незначительный рост на 11% (с 12,7 кв. м. до 14,2 кв. м.) [6]. При этом по обеспеченности жильем в расчете на душу населения Республика Тыва характеризуется самым низким показателем среди всех регионов России (2019 год). Более того, расчеты показывают увеличивающийся разрыв обеспеченности квадратными метрами на человека в сравнении со среднероссийским показателем в динамике: в 2005 г. средний показатель по России превышал показатель по Республике Тыва в 1,64 раз, в 2010 г. – в 1,74 раз, в 2019 г. – уже в 1,85 раза.

Региональной составляющей национального проекта «Жилье и городская среда» в периоде 2019-2024 запланирован ежегодный ввод жилых площадей в объеме от 0,112 млн кв.м. (2019) до 0,153 млн кв.м. (2024) [4].

Учитывая остроту проблемы низкой обеспеченности жильем, очевидно, что заявленные в региональном проекте целевые ориентиры недостаточны для решения проблемы дефицита жилья.

Расчеты автора показывают, что при среднем варианте Демографического прогноза Росстата по Республике Тыва до 2035 года (от 03.03.2020) [7] для достижения нормы обеспеченности жилой площадью на душу населения в 18 кв.м. (норма социального жилья в России) к 2024 году необходимо ежегодно вводить как минимум 283,0 тыс. кв.м. жилых помещений. При ежегодном вводе общей площади жилых помещений в 147,0 тыс. кв.м. норма обеспеченности жилыми помещениями на душу населения в 18 кв.м. будет достигнута к 2030 году.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что для решения проблемы обеспеченности жильем населения требуется увеличение темпов строительства в регионе и привлечение дополнительных инвестиций. При этом жилищное строительство следует рассматривать в контексте комплексного пространственного развития территорий с учетом трендов урбанизации населения.

Список литературы:

1. World Cities Report 2020. The Value of Sustainable Urbanization. UN Habitat. – 2020, 377 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/10/wcr_2020_report.pdf (дата обращения: 26.12.2020).

2. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.garant.ru/files/3/7/1334573/strategiya-razvitiya-zhilischnoy-sfery-rossiyskoy-federacii-na-period-do-2025-goda.pdf> (дата обращения: 26.12.2020)

3. Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года [Электронный ресурс] – режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/550322563> (дата обращения: 26.12.2020)

4. Паспорт регионального проекта «Жилье» Проектный офис Республики Тыва. [Электронный ресурс] – режим доступа <https://rtyva.ru/upload/iblock/d3d/Жилье.pdf> (дата обращения: 26.12.2020)

5. Социально-экономическое положение Республики Тыва в 2019 году. – Кызыл: Красноярскстат, 2020. [Электронный ресурс] – режим доступа <https://krasstat.gks.ru/storage/mediabank/1.37.2PT-12.pdf> (дата обращения: 26.12.2020).

6. Государственные статистические данные России в Единой межведомственной информационно-статистической системе [Электрон. ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] – режим доступа <https://fedstat.ru/indicator/30954> (дата обращения: 26.12.2020).

7. Демографический прогноз до 2035 года. Республика Тыва // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. [Электронный ресурс] – режим доступа <https://krasstat.gks.ru/folder/32956> (дата обращения: 26.12.2020)

8. World Bank Country and Lending Groups. [Электронный ресурс] – режим доступа <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups> (дата обращения: 26.12.2020).

УДК 338

Турдукулова Венера Довлатбековна,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Turdukulova Venera Dovlatbekovna,
Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ INNOVATIVE REGIONAL GOVERNANCE

Аннотация: в статье рассматриваются особенности инноваций в регионах. Особое внимание уделяется методам формирования стратегии развития регионов.

Abstract: the article discusses the features of innovation in the regions. Particular attention is paid to the methods of forming a strategy for the development of regions.

Ключевые слова: регион, инновации, управление, стратегия.

Keywords: region, innovation, management, strategy.

Современное время летит стремительно и заставляет меняться условия нашего окружения. Ведение бизнеса, развитие объектов и субъектов, расцвет предприятий – все это зависит от возможности адаптации к современным методам работы и быстро меняющимся условиям труда и жизни. Стоять на месте в условиях стремительного развития становится невозможным.

Технологии, информационные потоки, глобализация процессов, увеличение скорости постановки задач – все это влияет на процесс управления. Технологии, приносящие развитие пару лет, назад стали устаревать и работают неэффективно. Конечно, в большей степени от этого страдает деятельность регионов. Появляется важность поиска новых вариантов действий, внедрение новых методов работы.

Особенность инноваций в регионах и принятие какой-либо стратегии заключается в специфике каждого региона отдельно. Любой из возможных процессов связан с локализацией территории и распространяется на любую сферу: интеллектуальную, производственную, управленческую, кадровую. Если говорить о внедрении технологий и осложнения работы региональным вопросом, то важно сказать, что необходимо учитывать и новшество технологий. Таким образом, мы понимаем, что необходимо внедрять методы управления, которые активно встроится в данные условия.

Наиболее эффективные методы, которые мы можем рассмотреть для работы регионов: стратегия активизации кластерной политики, самообеспечения, информационного и технического улучшения работы, мобилизации усилий.

Кластерная политика – та стратегия, которая будет актуальна только для тех локаций, где уже активно внедрена система кластерного подхода. Внедрение такого метода работы для регионов абсолютно объяснимо и должно использоваться повсеместно. В таком случае система работы должна быть под постоянным контролем, предприятия должны быть надзорными в рамках своего края и региона. Важно отслеживать результаты не единично, а системно, сравнивая положения дел у работающих организаций и компаний похожей тематики.

Стратегия самообеспечения. Необходимо изменить структуру связей, научиться производить часть продукции на местах, экономя время и деньги. Самообеспечение – важный шаг в развитии управления региональных единиц.

При работе с информационным и техническим улучшением важно понимать, что необходимо большое количество усилий. Компаниям придется переходить на полную или частичную автоматизацию, что позволит разработать самостоятельные продукты, технологии, товары.

Мобилизовать усилия для регионов гораздо проще, поэтому такая стратегия занимает лидирующие позиции в своем развитии. Прежде всего, в ее проведении важно привлечь сторонние силы, концентрацию знаний и мобилизацию разного рода потенциала: инновационного, интеллектуального, технического.

Таким образом, помимо работы со стандартными стратегиям менеджмента и маркетинга, важно, чтобы каждая область государства реализовывала определенную выбранную стратегию, учитывающую все принципы внедрения инновационных механизмов в систему управления.

Горшенева Ирина Аркадьевна,
 Заслуженный работник Высшей школы РФ, к.ю.н., профессор,
 Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
 Gorsheneva Irina Arkadyevna, Moscow University of the Ministry
 of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

Зайцева Серафима Евгеньевна, к.п.н., доцент,
 Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
 Zaitseva Serafima Evgenyevna, Moscow University of the Ministry
 of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

Семенова Кристина Дмитриевна,
 Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
 Semenova Kristina Dmitriyevna, Moscow University of the Ministry
 of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 В ИНОЯЗЫЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
 THE ROLE OF PROJECT ACTIVITIES
 IN FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация: в статье анализируются преимущества проектной работы на занятиях по английскому языку для формирования ряда компетенций, необходимых современному специалисту. Авторы также предлагают алгоритм организации учебной деятельности, позволяющий студентам с разным уровнем языковой подготовки выполнять данный вид задания.

Abstract: the article analyzes the advantages of project work in English classes for the formation of a number of competencies necessary to a modern specialist. The authors also propose an algorithm for organizing educational activity that allowing students with different levels of language training to complete this type of task.

Ключевые слова: межпредметные связи; проектная деятельность; проект; студенты неязыковых направлений подготовки.

Keywords: intersubject relations; project activity; project; students of non-linguistic areas of training.

Коммуникативная функция языка всегда являлась определенной сложностью изучения иностранного языка, поскольку основной объем усвоения лексики и грамматики происходит через организацию общения и создания иноязычной среды. К настоящему времени стало очевидным, что одним из действенных приемов, способствующих активизации речевой деятельности, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка, стимулирующих процесс познания и творчество, является метод проектов.

Идея организации обучения на основе элементов проектной деятельности для более продуктивного освоения иностранного языка не нова и сегодня находится на пике своей популярности. Этот метод широко используется для расширения кругозора обучающихся, совершенствования навыков, получаемых в ходе изучения иностранного языка и других предметов, способствуя тем самым развитию интегративного взаимодействия учебных дисциплин.

Исследованием проектной деятельности занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Е.М. Бахтиярова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Малей Алан Шот. Большинство из них едины во мнении, «что проектная деятельность является эффективным средством при изучении иностранного языка, расширяя образовательное пространство обучающихся, особенно в условиях развития информационно-коммуникационных технологий» [2, с.23].

Использование данного метода позволяет освоить полный комплекс навыков реализации проектов, содействуя при этом приобретению и развитию компетенций, необходимых для осуществления в будущем квалифицированной профессиональной деятельности. Речь идет о таких универсальных компетенциях, как формирование системного и критического мышления, т.е. способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для выполнения поставленных задач, приобретение навыков разработки и реализации проектов (способность определять круг задач в рамках поставленной цели и умение выбрать оптимальные способы их решения, исходя из существующих ресурсов и действующих ограничений), умение работать в команде и способности возглавить ее (осуществлять социальное взаимодействие и оптимально реализовывать собственную роль), развивать навыки коммуникации (способность осуществлять деловое общение в устной и письменной формах на родном и иностранном языках). Проектная деятельность способствует развитию и общепрофессиональных компетенций, таких как научное мышление, исследовательская деятельность, владение информационными технологиями, компьютерная грамотность [3, с.35].

В настоящее время в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя профессионально ориентированная направленность обучения является основополагающим принципом иноязычной подготовки обучающегося контингента, предполагающим обязательность формирования программной межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Необходимо подчеркнуть, что успешность осуществления иноязычной профессиональной коммуникации в значительной степени зависит от эффективного усвоения и адекватного использования лексического инструментария, и прежде всего, специальных речевых клише и терминов в различных ситуациях общения.

Соответственно, лексический аппарат иностранного языка должен быть ориентирован на совершенствование навыков понимания и умений перекодировать иноязычные тексты, распознавать словообразовательные элементы и корректно их использовать в процессе реализации устной и письменной коммуникации, умений выявлять многозначность и многофункциональность строевых элементов, владеть навыками адекватного употребления общей и специальной лексики.

Особое внимание следует уделить изучению профессиональной лексики, ведь именно знание терминологического системного тезауруса является инструментом познания сферы служебного общения. Так, по определению исследователей Б. Н. Головина и Р. Ю. Кобринина термин – это «слово или подчинительное словосочетание, имеющее специальное значение, выражающее и формирующее профессиональное понятие и применяемое в процессе познания и освоения научных и профессионально-технических объектов и отношений между ними» [1, с.5].

В Институте подготовки сотрудников для органов предварительного расследования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя эффективное освоение терминологического лексического материала организовано системно, начиная с выполнения языковых (некоммуникативных) и условно-коммуникативных упражнений и заканчивая подлинно коммуникативными заданиями. Только системное многократное предъявление и закрепление специальной лексики в различных контекстах способствует ее более прочному усвоению. Наиболее сложными в плане реализации являются подлинно коммуникативные упражнения.

Для активизации использования лексического материала в устной речи на кафедре иностранных языков внедрена практика демонстрации на занятиях подготовленных заранее мини презентаций по конкретному аспекту изучаемой темы. Более детальное освоение отдельных вопросов программного модуля и их проработка организуется в рамках метода проектов. Процесс защиты индивидуального или группового продукта проектной деятельности нацелен на развитие навыков монологической речи. Контроль уровня усвоения терминологической базы осуществляется в процессе обсуждения предлагаемой преподавателем проблемной ситуации профессионально значимого характера, в ходе проведения практических занятий интерактивного характера в формате конференции, «круглого стола», заседания дискуссионного клуба по проблемам будущей или же в рамках моделирования ее элементов в форме совещаний, специализированной выставки и т.д.

В Московском университете МВД России имени В.Я.Кикотя организация учебной проектной деятельности рассматривается как приоритетная по многим причинам. Прежде всего, этот метод выступает средством формирования интегративной целостности образовательного процесса, предполагая одновременное применение и усвоение знаний по нескольким предметам – «Иностранный язык» и одна (или более) специальных дисциплин в зависимости от направления подготовки обучающегося контингента. Организация учебного процесса на основе проектов также активно способствует развитию навыков познания, поскольку основной целью проекта всегда является проведение исследования в области будущей специальности обучающихся. Работа над проектом завершается мультимедийной презентацией и публичной защитой подготовленного материала на практическом занятии по иностранному языку.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов:

1. Определение темы проекта, которая должна коррелировать с тематикой учебной рабочей программы курса.

2. Проведение мозгового штурма для определения направлений работы в небольших группах по различным аспектам проекта. Обучающиеся в своих подгруппах распределяют тот материал, который они будут представлять на презентациях, подбирают, изучают иноязычную информацию, переводят источники на русский язык и отбирают из них наиболее интересные и познавательные. На подготовительном этапе учащиеся имеют возможность высказать свое мнение, спорить и обсуждать предлагаемый материал. Преподаватели принимают непосредственное участие в подготовке проекта, направляют, организуют, высказывают свои рекомендации. Разработка проекта требует соблюдения следующих условий: интересная для дискуссии тема; мотивированность участия в проекте; знание и соблюдение дискуссионной культуры; креативность в использовании визуальных и аудиовизуальных тематических средств.

В начале дискуссии обычно проводится «лексическая зарядка» на основе технологии “Brainstorming”/«Мозговой штурм». Например, просмотр видеоролика «100 Years of International Police» для темы «International Police Cooperation» будет способствовать эффективному восприятию тематического вокабуляра (рисунок 1).



Рисунок 1 – Видеоролик «100 Years of International Police»

3. Третий этап состоит в подготовке к презентации. Учащиеся самостоятельно определяют формы презентации: электронная, портфолио, виртуальная экскурсия и другие. Обязательно проведение репетиции представления презентаций. Каждая презентация, отражая личность участника, может быть

интересна по-своему. Преподаватель на данном этапе помогает выявить недочеты, ошибки, если они имеются, обязательно отмечая личный вклад каждого участника, уровень и познавательность подготовленного материала, креативность и творческий подход к оформлению и содержанию презентаций. В качестве примера эффективной подготовки к презентации и расширению вокабуляра по теме «International Police Cooperation» служит метод инсценировки игровой ситуации, состоящий в решении логической задачи видеоролика «Crime Mysteries» с последующим коллективным обсуждением (рисунок 2).

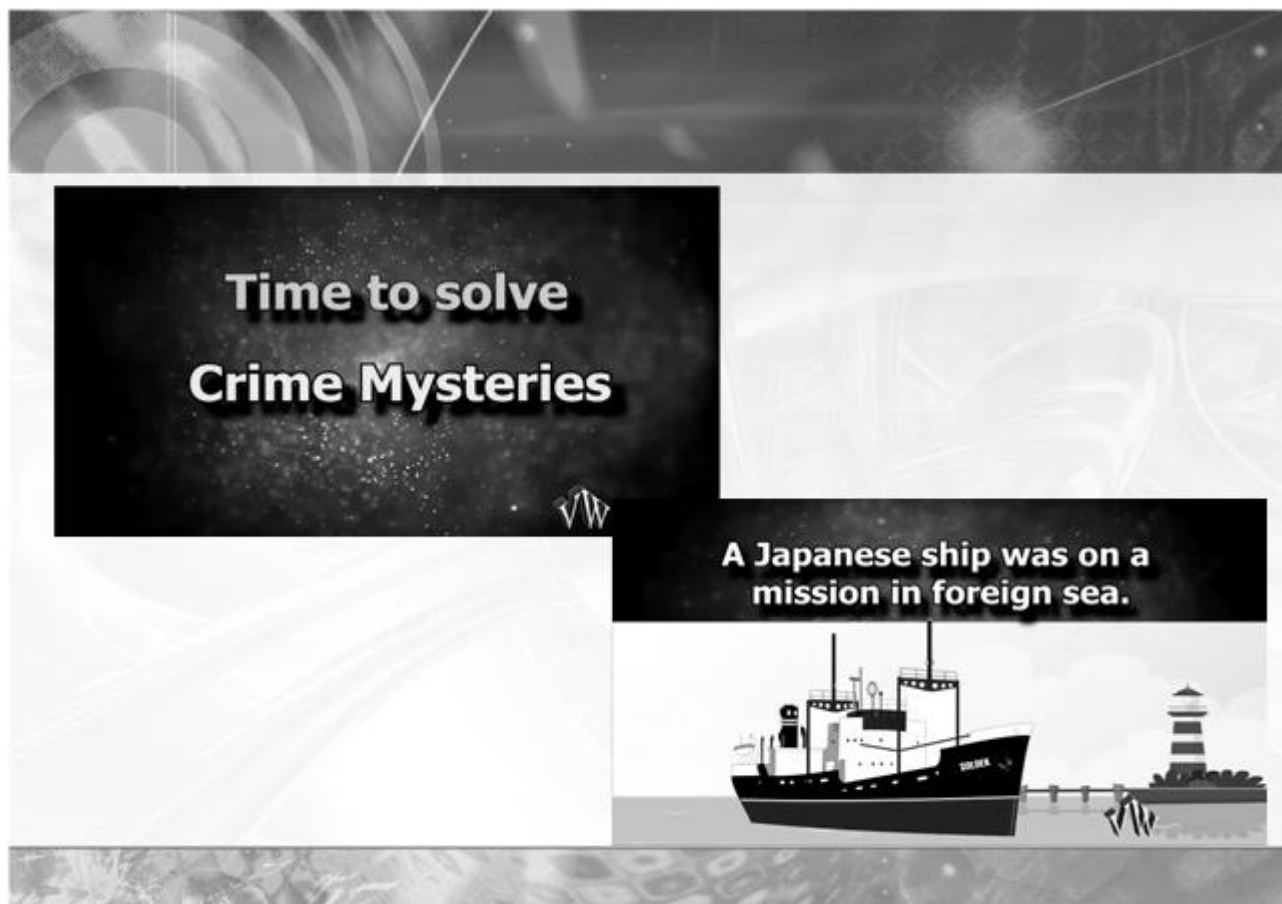


Рисунок 2 – Видеоролик «Crime Mysteries»

4. На заключительном четвертом этапе демонстрируется подготовленный видеоряд и проводится защита самого проекта. В ходе защиты выявляется степень разработки поставленной проблемы, её актуальность, полученный результат. Каждый отдельный проект оценивается всеми участниками мероприятия на основании следующих критериев: умение сформулировать цель, моделировать и разрешать проблемные ситуации в контексте решения проблемы; качество подготовленной презентации проекта; умение использовать различные информационные системы и правовые источники на английском языке; активность каждого участника проекта; умение слышать и отвечать на вопросы (лаконичность и аргументированность ответов).

Итоговая оценка проекта составляет 5 баллов. Следует подчеркнуть, что организация проектной деятельности в ходе обучения создаёт положительную мотивацию к самостоятельному решению поставленных проблем; формирует такие коммуникационные и профессиональные компетенции как владение

основными методами исследования, способами и средствами получения, хранения, переработки профессионально значимой информации. В процессе подготовки решения поставленной задачи приобретаются новые знания, учебная деятельность носит творческий характер и представляет интерес для обучающихся, что особенно необходимо для реализации учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что организация проектной учебной деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, совершенствованию иноязычных знаний в специализированной и профессиональной сферах. Учащиеся приобретают опыт работы с научными публикациями, навык отбора аутентичных источников, учатся анализировать, формулировать выводы, а также получают навыки представления результатов собственной работы в виде презентации и опыт публичных выступлений. Проект представляет широкие возможности для развития исследовательских навыков. Кроме того, данный вид деятельности можно рассматривать как продуктивный способ обучения в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, способствующий формированию всего комплекса необходимых компетенций для реализации различных проектов, в том числе и в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Головин, Б. Н. Лингвистические учения о терминах / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. М.: Высшая школа, 2017.
2. Дымова Е.Е., Ковалева А.Г. Проектная деятельность студентов на иностранном языке с применением информационных технологий / Е.Е. Дымова, А.Г. Ковалева // Успехи современной науки и образования. – 2018. – №4 (Т.2).
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ ИЯШ. – 2017. – №2.



Горшенева Ирина Аркадьевна,
Заслуженный работник Высшей школы РФ, к.ю.н., профессор,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
Gorsheneva Irina Arkadyevna, Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

Зайцева Серафима Евгеньевна, к.п.н., доцент,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
Zaitseva Serafima Evgenyevna, Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

Цветкова Ангелина Сергеевна,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва
Tsvetkova Angelina Sergeyevna, Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА
DEVELOPMENT OF A LAWYER'S
PROFESSIONAL LANGUAGE PERSONALITY**

Аннотация: в статье рассматриваются понятие дискурса как междисциплинарного термина, подходы и методы изучения данного феномена, анализируется специфика делового дискурса в рамках института права.

Abstract: the article considers discourse concept as an interdisciplinary term, as well as approaches and methods for studying this phenomenon. The authors also analyze the specifics of business discourse within the Institute of law.

Ключевые слова: англоязычный деловой дискурс; коммуникативные ситуации; лексико-грамматические средства; профессиональная языковая личность.

Keywords: english-language business discourse; communicative situations; lexical and grammatical means; professional language personality.

Профессиональная языковая личность юриста формируется и развивается в условиях учебной и реальной профессиональной коммуникации во всем своеобразие относящегося к конкретной личности контекста профессионального дискурса, подчиненного целям и задачам юридической деятельности.

Становление профессиональной языковой личности специалиста-правоведа происходит через развитие структурных компонентов языкового поля. Вербально-семантический уровень представлен фондом лексических и грамматических средств, составляющих дискурс языковой личности, и напрямую связан с формированием лексических и структурно-композиционных навыков. Когнитивный аспект отражен в тезаурусе языковой личности и представляет собой один из способов упорядочивания лексического аппарата, в соответствии с заданной моделью, а номенклатура терминов требуемой области знания содержит перечень понятий с присущими им взаимосвязями. Мотивационный уровень охватывает коммуникативно-деятельностные потребности личности [2, с.36].

Сегодня в научном мире понятие «дискурс» выступает как междисциплинарный термин литературоведения, социологии, психологии, юриспруденции, педагогики, политологии, антропологии и лингвистики. К настоящему времени не существует четкого, единого определения данного термина, способного аккумулировать все сферы его употребления. Сам термин «дискурс» возник относительно недавно, и уже во второй половине XX века в лингвистике появилось целое научное направление, занимающееся изучением дискурса – «дискурсивный анализ». Родоначальником данного направления является З. Хэррис, который в 1952 году в своей статье впервые употребил данное понятие. В то время когда исследователи в области лингвистики занимались только изучением самостоятельных предложений, З. Хэррис начал анализировать распределение элементов в развернутых контекстах с точки зрения соотношения между самим текстом и социальной ситуацией, в которой реализуется данный текст. Исследователь ввел термин «трансформация» и стал изучать регулярные свойства дискурса, поэтапно, от предложения к предложению рассматривая эквивалентные формальные единицы и структуры. Однако в его теории не были обозначены цели дискурса при коммуникативном взаимодействии индивидов, а также не нашло отражение понятие широкого контекста [5, с.14]. Лишь через несколько десятков лет текст стал изучаться в его актуальном использовании в систематизированной форме, а термин «дискурс» получил популярность и развитие.

Сегодня существует огромное количество методов, методик, концептуальных подходов к изучению данного явления. Большой вклад в развитие дискурс-анализа внес В.Я. Пропп, выдвинувший идею о структурных составляющих любого анализа. Ф.С. Барлетом было отмечено значение фонового знания для понимания дискурса и, кроме того, акцентировано внимание на таких когнитивных компонентах общения, как запоминание, хранение и извлечение информации из памяти, без которых, по мнению исследователя, невозможно изучение дискурса. Именно идеи данного ученого легли в основу когнитивных исследований дискурса. Благодаря К. Пайку термин «дискурс» вышел за пределы текста как вербальный объект и внимание исследователей сосредоточилось на всеобщности человеческого поведения.

Дискурс возникает, развивается и существует не сам по себе, а в определенных коммуникативных ситуациях, отражая их особенности, обслуживая различные сферы жизнедеятельности человека. Вся жизнь человека неразрывно связана с социумом. Для регулирования отношений в обществе были учреждены социальные институты, призванные удовлетворять самые разнообразные потребности его субъектов. Ежедневно человек, сталкиваясь с различными социальными институтами, осуществляет определенные социальные функции и следует нормам и требованиям, установленным тем или иным общественным институтом.

Перечень социальных институтов в современных индустриальных обществах чрезвычайно широк, это институты семьи, религии, права, политики, экономики, образования, науки, здравоохранения, армии, средств массовой информации и т.д. Очевидно, что в рамках базовых институтов присутствует довольно отчетливое деление на более частные институции. Так, например,

политический институт подразделяется на собственные компонентные институциональные системы: институт президентства, институт разделения властей, институт местного самоуправления и др. В рамках же института права можно выделить составляющие его институты, регулирующие деятельность следствия, судопроизводства, адвокатуры, присяжных, судебной экспертизы и т.д. [1, с.124].

Таким образом, в современном обществе существует огромное количество формализованных и неформализованных социальных институтов, характеризующихся определенными признаками: наличием основополагающей цели своей деятельности; перечнем прав, обязанностей и функций, обеспечивающих достижение данной цели; номенклатурой социальных позиций и ролей, определяющих рамки деятельности этого института, способ построения коммуникации (выбор лексико-грамматических средств, терминов, понятий, профессионализмов, клише и так далее, который всецело зависит от целей и задач института) [7, с.63]. Следование правилам поведения и построения коммуникации, установленным тем или иным институтом, с которым сталкивается человек в ходе своей жизнедеятельности, всецело предопределяет конечный результат, а точнее достижение поставленной цели.

Поскольку вся жизнедеятельность человека построена на взаимодействии с другими членами общества в большей степени посредством языка, необходимо особо отметить, что каждый социальный институт детерминирует определенные модели содержания и построения коммуникации в рамках реализации своей сферы деятельности, иными словами, каждый институт порождает соответствующий ему тип дискурса.

Все межсубъектные отношения в обществе осуществляются с помощью речевой коммуникации и, следовательно, социокультурное взаимодействие немислимо без речевой деятельности. «Коммуникация – фактор и условие существования любых человеческих общностей от малых социальных групп до наций и государств» [7, с.63]. Безусловно, язык, речь, способ и манера говорения «отражают внутренний мир личности, служат источником знания о личности и о том, как она воспринимает этот мир» [3, с.134]. Каждое высказывание содержит в себе не только смысловую информацию, но и ряд маркеров, непосредственно характеризующих личность говорящего. Манера изложения собственных мыслей и выстраивания связанных высказываний отличают каждую отдельно взятую личность от любого другого члена языкового коллектива [4, с.31].

Исследования последних десятилетий позволили ученым утверждать, что каждый социальный институт, обслуживаемый соответствующим типом дискурса, в результате порождает определенный тип языковой личности.

В ходе своего профессионального роста и личностного развития человек попадает в различные коммуникативные и социокультурные ситуации, адаптируется в них, вырабатывает на их основе свои собственные модели поведения и построения коммуникации в различных аналогичных ситуациях, которые откладываются и закрепляются в его сознании и при необходимости без затруднений могут быть реализованы.

Таким образом, не вызывает сомнений, что ситуация, в которой протекает общение оказывает влияние на языковую личность и детерминирует ее характер. Ссылаясь на мнения ученых, Т.В. Плавская указывает, что «к числу объективных факторов, определяющих характер языковой личности, относятся: языковая компетенция, национальная принадлежность, социально-культурный статус, биолого-физиологические данные, психологический тип, конкретное психологическое состояние, степень знакомства коммуникантов, устойчивые вкусы, пристрастия, привычки и так далее» [4, с.35].

Нельзя не отметить, что исследователи единодушны в том, что социально-культурный статус и социальная принадлежность личности, род деятельности и занимаемая служебная позиция также представляют собой один из важнейших коммуникативно-значимых факторов, способствующих процессу формирования языковой личности индивида. Как справедливо отмечает указанный автор (Т.В.Плавская), выбор лексических единиц, специальной терминологии, грамматическое оформление высказывания, гуманитарный или технический стиль языкового мышления являются результатом влияния профессиональной деятельности и служебного статуса говорящего. Профессиональная позиция, занимаемая человеком, бесспорно, оказывает существенное влияние на процесс формирования и становления языковой личности индивида, а также порождает ожидания коммуникантов относительно речевого поведения данной личности и выбора языковых средств в каждой отдельной ситуации общения. Социум накладывает на личность особого характера требования и ожидания, которым необходимо следовать, в противном случае ее поведение будет считаться нарушением общественных норм и правил [4, с.36]. Другими словами, каждая языковая личность должна обладать коммуникативной компетенцией, что, по мнению М.О. Фаеновой, означает умение индивида строить адекватные речевой ситуации высказывания [6, с.5]. Все вышеизложенное позволяет с полным основанием утверждать, что изучение речевого поведения представителей различных социальных и профессиональных групп людей относится к числу актуальнейших задач современной лингвистической науки.

Итак, существенными характеристиками профессиональной языковой личности являются: профессиональная деятельность, результатом которой выступает последовательное овладение различными уровнями сложности данной деятельности (включая уровни коммуникации, т.е. профессиональной социализации); социальная многовекторность, иными словами – способность актуализировать необходимое количество требующих разной степени освоения социальных ролей; формирование научной профессиональной картины мира в ходе образовательного процесса и аккультурации в определенной профессиональной субкультуре; использование номенклатуры моделей коммуникации, характерных для данного профессионального социума; усвоение стандартизированного языкового оформления общепринятых речевых поведенческих моделей.

Семиотическое пространство англоязычного делового дискурса в юриспруденции включает три типа знаков: специализированные вербальные (термины, антропонимы и пр., например, название лиц по действию: lawyer, investigator, defender, judge; название процедур служебной деятельности: investigation, prosecution, detection, punishment, arresting, etc.), специализи-

рованные невербальные аспекты – символы деловой коммуникации, например, такие как пантомимика, мимика, поза, внешний вид, и неспециализированные, изначально не использовавшиеся в данной среде общения, но вследствие устойчивого в ней функционирования приобрели содержательное значение.

Поскольку, как известно, речь выступает одним из важнейших средств достижения желаемого результата, в конкретной сфере деятельности складывается набор возможных коммуникативных ситуаций и вариантов их развития, а также набор методов, способов и средств построения и ведения общения в зависимости от поставленной цели, что и составляет понятие делового дискурса.

Рассмотрим пример использования делового дискурса на занятии-конференции “JUDICIARY IN THE RUSSIAN FEDERATION”.

В самом начале занятия, после просмотра видеоролика “The Judiciary”, обучающимся предлагается коллективно обсудить соотносящиеся с тематикой занятия известные высказывания знаменитых людей. Данный этап занятия можно рассматривать как Warm up (рисунок 1).

Этап WARMING UP: просмотр видеоролика «Judiciary»



Рисунок 1 – Видеоролик “The Judiciary”

Do you agree with the following statements:

1. **“Injustice anywhere is a threat to justice everywhere”, a quote from Martin Luther King Jr., Letter from a Birmingham Jail (1963).**
2. “Justice is truth in action”. Benjamin Disraeli, speech, Feb. 11, 1851.
3. “Justice commands us to have mercy upon all men, to consult the interests of the whole human race, to give to everyone his due”. Cicero, *On the Republic*.

В качестве заключительного этапа занятия обучающимся можно предложить коллективную дискуссию – обсуждение ситуации, связанной с судебным разбирательством (рисунок 2).

Describe what is happening in the following picture. But also describe what might have happened before this picture, why is the situation shown in the picture happening, and what will happen next, after the situation shown. Try to include lots of details and say as much as you can.



Рисунок 2 – Ситуация «Судебное разбирательство»

Список литературы:

1. Волков, Ю.Г. и др. Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов; под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 2017. – 36с.
3. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – Мн.: ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
4. Плавская, Т.В. Двухязычный тезаурус исследователя-археолога как основа создания лексикографического продукта нового типа: дис. ... канд. филол. наук / Т.В. Плавская. – Ростов-на-Дону, 2009. – 215 с.
5. Правикова, Л.В. Современная теория дискурса: когнитивно-фреймовый и аргументативный подходы: монография / Л.В. Правикова. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. – 300 с.
6. Фаенова, М.О. Обучение культуре общения на английском языке / М.О. Фаенова. – М.: Высшая школа, 2001. – 144 с.
7. Ширяева, Т.А. Когнитивная модель делового дискурса: монография / Т.А. Ширяева. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 256 с.
8. Kress, G. Ideological Structures in Discourse / Kress G. // Handbook of Discourse Analysis / ed. by T.A. van Dijk. –London etc.: Academic Press, 2018. – Vol. 4: Discourse Analysis in Society. – P. 27-29.
9. Schiffrin D. Approaches to Discourse / D. Schiffrin. – Oxford; Cabridge, MA, 2019. – 872 p.

Рубцова Наталья Васильевна,
научный руководитель, доц., юрид. наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Rubtsova Natalia Vasilyevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Боровикова Софья Евгеньевна, Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск
Borovikova Sofia Evgenievna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**ПОНЯТИЕ, РОЛЬ И СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
CONCEPT, ROLE AND SYSTEM OF BASIC PRINCIPLES
OF INTERNATIONAL LAW**

Аннотация: в статье анализируется понятие и роль и система основанных принципов международного права.

Abstract: the article analyzes the concept and role and system of based principles of international law.

Ключевые слова: международное право, принципы международного права, международные взаимоотношения, нормы международного права.

Keywords: international law, principles of international law, international relations, norms of international law.

Принципы международного права в концепции международного права можно определить как управляющие правила поведения субъектов, образующиеся в результате общественной практики, и являющиеся юридически прикрепленными основами международного права. Они представляют собой наиболее общее представление установившейся практики международных взаимоотношений. Следовательно, принципом международного права можно назвать норму международного права, обладающую обязательным характером для всех субъектов международного права, а в первую очередь, для стран и международных организаций.

Принципы международного права создаются обычным и договорным путем. Принципы призваны осуществлять следующие основные функции:

1) стабилизационную, т.е. помогать приводить в установленный порядок международные отношения при помощи ограничения их некоторыми нормативными рамками;

2) фиксирующую, т.е. фиксировать все нововведения практики международных отношений [2, с. 89].

Среди особенностей принципов международного права можно выделить их универсальность, которая подразумевается как распространение на абсолютно всех субъектов международного права требований соблюдения его принципов, так как каждое их несоблюдение будет неизбежно касаться

законных интересов иных участников международных отношений. Следовательно, принципы международного права представляют собой своего рода критерий законности всей концепции международно-правовых норм, а влияние принципов расширяется даже на те сферы взаимоотношений субъектов, которые по каким-либо обстоятельствам не урегулированы определенными нормами [3, с. 165].

Важнейшие принципы международного права были закреплены в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права, которые касаются дружественных взаимоотношений и сотрудничества между странами в соответствии с Уставом ООН 1970 г.[1], Заключительном акте ОБСЕ 1975 г. Принципы международного права непрерывно находятся в совершенствовании в связи с усложнением общественной и юридической практики.

Основные принципы международного права формируют систему, занимающую важное место в единой системе международного права. Все они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, из чего следуют различные виды иерархических связей.

Систему основных принципов международного права образуют:

- Принцип неприменения силы. Устав ООН определил цель: освободить грядущие поколения от бедствий войны, утвердить практику, согласно которой вооруженные силы используются не иначе как в общих интересах.

- Принцип мирного разрешения споров. Любое государство решает собственные международные споры с иными странами мирными средствами так, чтобы не подверглись опасности международное общество, безопасность и справедливость [4].

- Принцип уважения прав человека. Здесь важную роль имеет ст. 55 Устава, в соответствии с которой «ООН способствует:

а) увеличению уровня жизни, абсолютной занятости населения и условий экономического и социального прогресса и развития...

с) общему уважению и соблюдению прав человека и ключевых свобод...».

- Принцип суверенного равенства. Страны должны уважать суверенное равенство и индивидуальность друг друга, а кроме того все права, характерные суверенитету. Любое государство имеет возможность утверждать собственные законы и административные акты. Все страны имеют равные права и обязанности.

- Принцип невмешательства. Согласно п. 7 ст. 2 Устава ООН Организация не обладает правом «вмешательства в деятельность, вступающую во внутреннюю компетенцию каждого государства». Указанный запрет распространяется на действия всех участников международного общения

- Принцип территориальной целостности. Территория служит материальной базой государства и считается важным условием его жизни. Устав ООН обязует воздерживаться от угрозы использования силы по отношению к территориальной неприкосновенности государств.

- Принцип нерушимости границ. Любое государство должно воздерживаться от угрозы применения силы относительно нарушения имеющихся международных границ иного государства либо в качестве средства разрешения международных споров, в том числе территориальных споров и вопросов, затрагивающих государственных границ

- Принцип равноправия и самоопределения народов. Все люди обладают правом формулировать без вмешательства извне собственный политический статус и реализовывать собственное экономическое, социальное и культурное развитие, и любое государство должно уважать это право

- Принцип сотрудничества. Принцип обязует страны сотрудничать друг с другом вне зависимости от различий их систем. Основными направлениями партнерства являются сохранение мира и безопасности, общее уважение прав человека, реализация международных взаимоотношений в разных областях.

- Принцип добросовестного исполнения обязательств по международному праву зафиксировал соглашение государств о признании юридической силы за нормами международного права [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что ключевые принципы международного права находятся в постоянном развитии, а их содержимое регулярно совершенствуется. Динамизм принципов выражается также в формировании новейших ключевых принципов международного права, соответствующих правильному пониманию проблем, стоящих перед цивилизацией в целом.

Список литературы:

1. "Устав Организации Объединенных Наций" (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // СПС Гарант

2. Бекашев К. А. Международное право. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2019. 896 с.

3. Лазутин Л. А., Лихачев М. А. Международное гуманитарное право. Война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты). М.: Юрайт, 2020. 312 с.

4. Международное право. Учебник / под ред. Егоров С. А. М.: Статут, 2016. 848 с.

5. Чернявский А. Г., Синяева Н. А., Самодуров Д. И. Международное право. Учебник. М.: КноРус, 2020. 536 с

