

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: Чтение и письмо – это главные инструменты познания мира.

Овладение навыками чтения и письма является необходимым условием школьной адаптации, влияет на процесс успешной социализации ребенка

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно.

Ключевые слова: Глобальное чтение-метод обучения чтению.

Глобальное чтение.

Важно подчеркнуть:

- во-первых, что навыки чтения и письма у детей формируются постепенно в независимости от метода обучения,

- во-вторых, что тактики обучения чтению и письму не имеют самостоятельной ценности, если не приводят к письменной речи, не создают потребность в ней

Существует множество приёмов и методов обучения детей чтению.

-Звуковой (фонетический) метод

-Складовой метод

-Метод полуглобального чтения

-Глобальное чтение

Каждый метод имеет свои плюсы и минусы. Мы остановимся на глобальном чтении.

Глобальное чтение – это один из способов альтернативной коммуникации, дополняющий или заменяющий обычную речь детям с РАС. Это так же составная часть работы по обучению детей с РАС навыкам чтения и письма.

Автор метода «глобальное чтение» – американский нейрофизиолог Глен Доман и японский педагог Шиничи Сузуки. Авторы методики глобального чтения считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Мышление же неразрывно связано с речью. Много лет назад, обучая чтению умственно отсталых детей, Глен Доман попробовал просто показывать детям карточки со словами, очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Весь урок занимал 5-10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. И дети научились читать.

Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей.

За единицу глобального чтения принимается слово. Затем переходят к составлению словосочетаний и предложений.

Глобальное чтение развивает:

- мышление, зрительное и слуховое внимание, память;

- импрессивную речь (восприятие и понимание устной и письменной речи);

- навыки коммуникации и общения.

В некоторых случаях глобальное чтение стимулирует развитие экспрессивной речи («вокальной», произносимой вслух), происходит «запуск речи».



При использовании метода глобального чтения возможно избежать «механического» чтения, так как картинки или предметы подписываются целыми словами, и слово всегда сочетается в зрительном поле ребенка с предметом, который оно обозначает.

В долгосрочной перспективе наиболее эффективный подход – обучать детей с РАС как распознаванию слов целиком (глобальному чтению), так и буквам, и чтению по слогам.

Начинаем с обучения ребенка тому, как совмещать одинаковые простые формы (одного цвета) – положить круг на круг, положить квадрат на квадрат и так далее.

Далее переходим к простым изображениям. Учим находить и сличать парные картинки, путем подбора (утка к утке, машина к машине и т.п.).

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв – от 2 до 5 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Можно создавать свои собственные изображения, купить готовое обучающее пособие или игру, очень удобно использовать компьютерные игры на совмещение одинаковых изображений, детям такие задания нравятся.

Работа по обучению глобальному чтению разделяется на несколько этапов:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных) Начинаем с местоимения «Я». Таким образом, мы работаем с таким специфическим речевым нарушением при аутизме, как «непонимание личного местоимения «Я» (такие дети о себе говорят во втором или третьем лице).

Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются.

Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

2. Чтение слов. – рассматриваем вместе с ребенком картинку и называем ее:

- «Это – Сок»

- прочитываем с ребенком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальцем: «Читай! Сок»

- ищем карточку с таким словом и подкладываем под картинку на слово: картинку.

- еще раз прочитываем слово, желательно, чтобы ребенок назвал слово сам (при наличии «вокальной» речи);

- через какое-то время ребенок по вашей просьбе начинает выбирать произнесенное вами слово из 2-х карточек, потом из 3-х, 4-х и накладывать их на слово самостоятельно;

- в итоге ребенок должен из 4-х табличек со словами найти по вашей просьбе нужное слово и подложить под нужную картинку.

Всегда, знакомя ребенка с графическим образом слова даем инструкцию:

«Читай!», а не «Скажи, что тут написано».

Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать разные приемы: – положить табличку на такую же табличку под картинкой;



- табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку; – затем открываем и проверяем правильность выполнения;
- положить табличку на картинку;
- положить картинку под табличку;
- распечатать слова, набранные разными шрифтами и цветами. Ребенок будет узнавать и подбирать слова, несмотря на разный шрифт и цвет.

Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

Хорошо начать с темы «Игрушки». Сначала берем две таблички с различными по написанию словами, например «кукла» и «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например «мишка», «машина».

Таблички к игрушкам или к картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно.

После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие.

Порядок введения новых лексических тем произволен, так как в основном мы ориентируемся на интерес ребенка.

3. Чтение предложений.

Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это фотографии ребенка с подписями.

Добавляем карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку. Затем картинки с подписями: «Я ем», «Я сплю», «Я иду», «Я пью» и т.п. Аналогично фотографии папы с подписями: «Ты пьешь», «Ты красишь», «(на машине, на велосипеде...)», фотографии членов семьи, любимых питомцев. Далее берем предложения из 3 слов: «Мама моет помидор», «Папа ест суп» и т.п. Работаем с фразой. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия. Можно использовать таблички при изучении цветов, при определении величины, количества.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе. Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

В нашей работе при обучении глобальному чтению обучающихся с РАС мы пользуемся сразу несколькими методиками т.к все дети разные и требуют разных подходов.

1. Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.

2. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. Методика Б.Д. Корсунской используется для обучения чтению глухих дошкольников. Глобальное восприятие письменных табличек и глобальное воспроизведение слов при письме.. Различение. Оpoznание. Использование табличек в повседневном общении. Устное понимание слов

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.

4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: (методическая разработка) Методика Л.Г. Нуриевой для детей с ранним детским аутизмом. Данная методика позволяет развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. Методика Л.Г. Нуриевой применяется для развития речи у детей с сенсорной и моторной алалией

5. Глобальное чтение. Пособие Суховой Д.С. (Дарья Сергеевна)



6. Методика полуглобального чтения А. Н. Корнева.

Каждая из этих методик в отдельности на наших детях с тяжелой умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра не работает. Чтобы эти методики работали дети должны быть подготовлены.

И самое главное, метод глобального чтения открывает для неговорящего ребенка возможности и пути его дальнейшего развития, формируя и развивая навыки коммуникации и общения. Таким образом, работа по глобальному чтению нужна для развития понимания и активизации речи. Эта работа должна пронизывать все предметы учебной деятельности и бытового самообслуживания. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность.

Список литературы:

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
2. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. – 1990. – № 5.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. – М.: Теревинф, 2005.
4. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие. / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2006.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 10-16.
8. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение II // Дефектология. – 1988. – № 2. – С. 10-15

