

Каримова Наиля Динаровна, студентка,  
Пензенский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

## СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** В предложенной статье рассматривается роль развития цифровых компетенций преподавателей высшей школы в современном образовании, основные принципы и методы развития цифровых компетенций преподавателей высшей школы, преимущества и вызовы внедрения цифровых компетенций у преподавателей высшей школы.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, цифровая грамотность, цифровое образование, преподаватели, принципы, методы.

В современном информационном обществе цифровые технологии играют все более важную роль во всех сферах жизни. Они не только меняют способы коммуникации, работы, развлечений, но и требуют от людей новых навыков и компетенций. В этом контексте особое значение имеет развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы.

Современные студенты высших учебных заведений активно используют цифровые технологии в учебном процессе, поэтому преподаватели должны быть готовы к интеграции этих технологий в свою педагогическую деятельность. При этом они должны не только знать основные принципы работы со средствами информационных и коммуникационных технологий, но и уметь адаптировать свой подход к обучению под новые возможности, которые предоставляют эти технологии.

Однако не все преподаватели высшей школы имеют достаточный уровень цифровой грамотности. Многие из них испытывают сложности при работе с современными цифровыми инструментами и не знают, как правильно использовать их в учебном процессе. Поэтому развитие цифровых компетенций преподавателей становится актуальной задачей, требующей системного подхода и конкретных практических мер.

В данной статье мы рассмотрим современный опыт развития цифровых компетенций преподавателей высшей школы. Мы изучим основные тенденции в данной области, а также предложим практические рекомендации по повышению уровня цифровой грамотности преподавателей. Такой анализ поможет нам лучше понять значимость развития цифровых компетенций для эффективного образовательного процесса и способы достижения этой цели.

В современном образовании цифровые технологии становятся все более неотъемлемой частью учебного процесса. Преподаватели высшей школы, обладающие цифровыми компетенциями, могут эффективно использовать современные инструменты и ресурсы для повышения качества образования.

Развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы позволяет им активно применять информационно-коммуникационные технологии в своей работе. Они могут создавать интерактивные онлайн-курсы, использовать электронные платформы для организации дистанционного обучения и коммуникации со студентами. Это способствует гибкости учебного процесса и расширяет возможности доступа к знаниям [1].

Цифровые компетенции также помогают преподавателям высшей школы в разработке новых методик обучения. Они могут использовать различные программы и приложения для создания интерактивных заданий, проверки знаний и анализа успеваемости студентов. Такая индивидуализация образовательного процесса способствует развитию у студентов самостоятельности и творческого мышления.



Кроме того, цифровые компетенции преподавателей высшей школы позволяют им эффективно использовать информационные ресурсы для подготовки учебных материалов.

Основные принципы и методы развития цифровых компетенций преподавателей высшей школы играют важную роль в современном образовании. Первый принцип – это индивидуальный подход к каждому преподавателю, учитывая его уровень начальных знаний и опыта работы с технологиями. Программы обучения должны быть гибкими и адаптированными под потребности каждого педагога.

Второй принцип – активное использование современных цифровых инструментов в процессе обучения. Это может быть использование электронных платформ для создания интерактивных материалов, онлайн-курсов или дистанционного обучения. Также стоит активно применять социальные медиа, блоги и видеоделение для коммуникации и разработки материалов.

Третий принцип – постоянное самообразование. Преподаватели должны быть готовы к постоянным изменениям в технологиях и требованиях к образованию. Для этого им нужно постоянно изучать новые цифровые инструменты, участвовать в профессиональных семинарах и тренингах, обмениваться опытом с коллегами [2].

Важными методами развития цифровых компетенций преподавателей высшей школы являются также менторинг и коучинг.

Современные преподаватели высшей школы все чаще обращаются к использованию цифровых инструментов и технологий в своей преподавательской деятельности. Это позволяет им активно взаимодействовать с учащимися и создавать интерактивное обучение.

Одной из лучших практик является использование онлайн-платформ для обмена материалами и заданиями. Преподаватели могут загружать лекционные материалы, видеоуроки, статьи и другие ресурсы на платформу, чтобы студенты могли получить к ним доступ в любое время и из любого места. Также на этих платформах можно создавать форумы для обсуждения материалов и заданий.

Еще одной полезной практикой является использование цифровых инструментов для проведения онлайн-тестирования и оценки знаний студентов. Это помогает преподавателям быстро оценивать успеваемость студентов, а также дает возможность предоставлять обратную связь по результатам тестирования.

Другая интересная практика – использование интерактивных досок и презентаций во время лекций. Преподаватели могут создавать интерактивные материалы с помощью специальных программ, которые позволяют студентам активно участвовать в обучении, отвечая на вопросы или решая задачи.

Внедрение цифровых компетенций у преподавателей высшей школы имеет ряд преимуществ и вызовов. Одним из основных преимуществ является возможность повысить качество образования, обеспечивая студентам доступ к актуальной информации и инструментам для самостоятельного обучения. Цифровые технологии также позволяют улучшить коммуникацию между преподавателями и студентами, предоставляя возможность для обратной связи онлайн и коллаборативной работы [3].

Однако внедрение цифровых компетенций также представляет вызовы. Некоторые преподаватели могут испытывать сопротивление перед использованием новых технологий, поскольку это требует дополнительных затрат времени на обучение и адаптацию к новой среде. Кроме того, важно помнить о необходимости подготовки соответствующих ресурсов и инфраструктуры для успешного внедрения цифровых компетенций.

Тем не менее, несмотря на эти вызовы, развитие цифровых компетенций у преподавателей высшей школы является важным шагом для соответствия современным требованиям образования. Это позволяет преподавателям быть более гибкими и эффективными в своей работе, а студентам – получать качественное образование, подготавливающее их к цифровой эпохе.



В современном мире развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы становится все более важным. Для успешной адаптации к новым требованиям образовательного процесса и использования современных технологий в преподавании необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

Одним из путей развития цифровых компетенций является участие в специализированных тренингах, семинарах и онлайн-курсах. Это позволяет преподавателям ознакомиться с новыми инструментами и методиками, научиться эффективно использовать информационные технологии для обучения, а также получить рекомендации от опытных коллег.

Другим полезным ресурсом для развития цифровых компетенций являются специализированные онлайн-платформы и порталы, предоставляющие доступ к образовательным материалам, видеокурсам, статьям и другим ресурсам. Например, такие платформы как Coursera, EdX или Udeyму предлагают широкий выбор курсов по цифровым навыкам, которые могут быть полезны преподавателям высшей школы.

*Список литературы:*

1. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Юдина В. А., Танина М.А., Пензина Д.П. Влияние цифровой трансформации системы российского высшего образования на необходимость развития компетенций и карьерного продвижения научно-педагогических работников // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 3 (112). – С. 490-505. – DOI 10.15507/1991-9468.112.027.202303.490-505. – EDN VZFJAG.
2. Колыхматов, В.И. Образование будущего: технологии цифровизации / В.И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. – СПб.: Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 12-15
3. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Кузьмина Е.И., Галицкая Д.В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 159-168.

