

Мичурина Анастасия Владиславовна, магистрант,  
ГАОУ ВО МГПУ «Московский городской университет»,  
город Москва

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL GIFTS  
OF SCHOOLCHILDREN IN PROJECT AND RESEARCH  
ACTIVITIES IN HISTORY LESSONS**

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические аспекты интеллектуальной одаренности и ее развития в рамках проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в 6-7 классах. Рассмотрены определения понятия «интеллектуальная одаренность» и «проектно-исследовательская деятельность», дано собственное определение интеллектуальной одаренности. Отмечена актуальность данной тематики как с теоретической, так и практической точек зрения. Приведены методы, технологии и приемы развития навыков учащихся на уроках истории с одаренными детьми. Отмечена важность педагогического сопровождения одаренных детей.

**Abstract:** The article examines the theoretical aspects of intellectual talent and its development within the framework of design and research activities in history lessons. The definitions of the concept of “intellectual talent” and “design and research activity” are considered. The relevance of this topic is noted from both theoretical and practical points of view. Methods, technologies and techniques for developing students' skills in history lessons with gifted children are presented. The importance of pedagogical support for gifted children is noted.

**Ключевые слова:** Проектно-исследовательская деятельность, уроки истории, интеллектуальная одаренность, школьники, педагогическое сопровождение.

**Keywords:** Design and research activities, history lessons, intellectual talent, schoolchildren, pedagogical support.

**Введение.** В условиях современного общества развитие интеллектуальной одаренности стало одним из ключевых приоритетов. Исследования показывают, что недостаточное внимание к этой проблеме приводит к серьезным потерям для государства. Массовая школьная система часто не способна полноценно развивать одаренных детей из-за формализма и недостаточной индивидуализации обучения. Организация специальных образовательных программ и форм дополнительного обучения может быть эффективным решением, однако их изучение и разработка до сих пор не были должным образом исследованы. В связи с этим область изучения и развития интеллектуальной одаренности остается актуальной и важной как с теоретической, так и практической точек зрения.

**Литературный обзор.** Теме формирования интеллектуальной одаренности посвятили свои исследования такие видные ученые, как Л.А. Венгер [7], Н.С. Лейтес [15], В. Штерн [20], Дж. Рензулли [16], и др. На значимость такого явления как одаренность указывали отечественные авторы в области педагогики: В.Г. Белинский [6], Н.А. Добролюбов [13].

По мнению зарубежных (Дж. С. Рензулли, А. Зиглер [1] и др.) и российских (Ю.Д. Бабаева [4], Н.С. Лейтес, М.А. Холодная [12], Л.И. Ларионова [13], В.С. Юркевич [21]) исследователей, одаренных детей отличает ускоренное психическое развитие, высокий уровень интеллектуального развития, креативности, а также развитость личностных качеств.



В научной зарубежной литературе одаренными детьми традиционно считаются те, кто «обладает потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей» [3]. На основе опыта отечественной психологии понятие интеллектуальной одаренности рассматривалось как «общая одаренность, связанную с высоким развитием общих способностей, лежащих в основе всех видов одаренности».

Бабиева Н.А. определяет данный термин как феномен, который характерен тем, что дети обладают более выраженной чувствительностью к познавательным процессам, имеют яркую мотивацию, имеют «опережающее познавательное развитие» [4].

Мы определяем интеллектуальную одаренность как способность человека проявлять высокий уровень интеллектуальных способностей, таких как оперативность мыслительных процессов, острота аналитического ума, развитые навыки планирования, повышенная любознательность, творческое начало. Это понятие включает в себя не только способность к обучению и запоминанию информации, но и умение применять эти знания в новых и нестандартных ситуациях.

Важно учесть, что по мере взросления происходит последовательное увеличение возможностей нервной системы, что оказывает влияние на повышение познавательного потенциала. Подростковому возрасту свойственны творческие инициативы и желание проявить себя в конкретном ремесле (например, искусстве рисования или музыке). Этот фактор важен с точки зрения того, что педагог должен подходить к проектированию обучающего процесса в индивидуальном порядке, учитывая возможности одаренных детей и их подростковых особенностей.

Интеллектуальные, креативные и духовные компоненты составляют общую структуру интеллектуальной одаренности. Каждый компонент имеет свои особенности в условиях различных форм образовательной среды. Так, например, креативный и духовный компоненты интеллектуальной одаренности учащихся имеют более высокий уровень выраженности в условиях дополнительного образования, их развитие происходит быстрее и эффективнее, чем при обычном школьном обучении [4].

В научной педагогической литературе многие ученые пишут о том, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию творческих, ориентационных, общих способностей и навыков.

Ганиева Э.А. определяет проектно-исследовательскую деятельность как деятельность, которая формирует у учащихся умение создавать собственные исследования. В рамках таких исследований учащиеся подбирают методики, находят информацию, выстраивают алгоритм научного процесса и учатся важному академическому умению – планировать исследовательскую деятельность с учетом проектного подхода, т.е. результатом такого процесса должен стать конкретный продукт: презентация, статья, творческий проект [8].

Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории проявляется в том, что учащиеся не только изучают факты и события прошлого, но и активно участвуют в исследовательских процессах [3]. Они формулируют свои исследовательские вопросы, собирают и анализируют источники, проводят исторические эксперименты, выдвигают гипотезы, аргументируют свои выводы и представляют результаты исследований в виде презентаций, докладов или проектов. Такой подход развивает критическое мышление, позволяет ученикам самостоятельно строить своё понимание исторических событий и формировать навыки работы с информацией.

**Результаты исследования.** Интеллектуальная одаренность включает в себя креативный, духовный и познавательные компоненты. Эти компоненты составляют основу интеллектуальной одаренности и помогают людям этой категории достигать выдающихся результатов в различных областях.



Особенно следует отметить важность учета возрастных характеристик школьников, так как в зависимости от них подбираются педагогические средства для развития одаренности. Так, учащиеся в 6-7 классах проходят через ряд физиологических и психологических изменений. В этом возрасте наблюдается увеличение физических и умственных нагрузок, а также расширение социальных границ.

В 6-7 классах ученики часто испытывают кризис идентичности, проявляют негативизм и упрямство, становятся чувствительными к неискренности. Они могут иметь неустойчивую самооценку, зависеть от внешней оценки и проявлять агрессивность. В этот период формируется половая идентичность, усиливается двигательное беспокойство. У некоторых учащихся снижается внимание, а интерес к учебной деятельности может уступить место новым увлечениям, связанным с общением со сверстниками. Вместе с тем, мыслительные процессы начинают работать быстрее, чем раньше [18].

На уроках истории в 6-7 классах структурные компоненты одаренности могут быть развиты в рамках проектно-исследовательской деятельности. Для развития интеллектуальной одаренности школьников на уроках истории в рамках проектно-исследовательской деятельности учителю следует создать определенные условия и использовать определенные методы, приемы и технологии.

Важно обеспечение доступа к информационным ресурсам: так, учителю следует предоставить учащимся доступ к различным источникам информации, таким как библиотеки, интернет-ресурсы, архивы и т.д. Это позволит учащимся проводить более глубокие исследования и расширять свои знания.

Важно использование проблемного обучения: учителю следует использовать проблемные ситуации и вопросы, чтобы стимулировать учащихся к самостоятельному поиску информации и решению проблем. Примером такого мероприятия является круглый стол по теме «100 лет революции 1917 года». На этом мероприятии может быть кратко представлена историческая справка о деятелях России 1917 года, показаны элементы театрализации (образ Николая II), исполнение песен времен революции в костюмах эпохи, познавательные вопросы (какие имена дала революция) [5].

Использование цифровых ресурсов и технологий в рамках проектно-исследовательской работы позволит решить многие задачи. При помощи технологий расшифровки текста можно обратиться к древним рукописям и грамотам со древнерусским языком. Так, изучая статьи «Русской правды» или новгородские грамоты, дети лучше осознают историческую действительность, учатся критически воспринимать изложенные факты, отличать правду от вымысла [16].

Создание проектов является важным аспектом проектной работы как в групповом, так и в индивидуальном порядке. Проект должен быть направлен на исследование определенной исторической темы – например, в рамках правления Петра I или Смутного времени. Возрастные особенности имеют значение: в 6 классе можно предложить проекты в виде инсценировок исторических событий в виде рисования и словесного описания; в 7 классе проекты могут предполагать создание самостоятельных исторических очерков, написание писем историческим личностям, представление того или иного исторического события от имени его участника или героя.

Трудности с формированием исследовательской компетентности у одаренных детей возникают же в 5-7 классах, с того самого момента, когда учащиеся начинают изучать историю. Поэтому очень важно на данном этапе сформировать внешнюю и внутреннюю мотивацию. Для мотивирования одаренных учащихся применяются разнообразные формы и приемы организации проектной деятельности. Например, составление плана темы, опорных схем (в учебнике И.М. Арсентьева, А.А. Данилова История России 6 класс есть рубрика



«Думаем, сравниваем, размышляем», благодаря которой одаренные дети могут выполнить задания повышенного уровня, способствующие формированию исследовательской компетентности) [2].

Кроме того, на уроках истории следует использовать интерактивные платформы для создания и управления проектами, такие как Google Classroom, Moodle и т.д., чтобы учащиеся могли работать над проектами в режиме онлайн и обмениваться информацией [17]. Обмен опытом позволит одаренным детям увидеть свои успехи, сравнить их с успехами сверстников, увидеть потенциал, позволит кооперировать усилия и направлять их в едином порыве. Не стоит забывать, что интеллектуальная одаренность включает и духовный аспект, что подразумевает эмоциональное развитие – кооперативные усилия являются триггером формирования лидерских, эмпативных и творческих начал.

Лазарев В.А. указывает на такой важный момент, как педагогическое сопровождение. Под этим автор понимает создание таких условий, которые позволят педагогам учитывать индивидуальные особенности школьников и подбирать необходимые методы обучения. Важно нейтрализовать факторы, которые мешают реализации способностей одаренных детей: например, это могут быть коммуникативные барьеры или особенности цифровых технологий в обучении [10]. Для этого педагог должен сначала изучить одаренных детей при помощи анкетирования и бесед с ними: это поможет понять, в чем дети отличаются от своих сверстников. Технология сопровождения также включает организацию турниров и олимпиад по профилю для старшеклассников; включение заинтересованных учеников в работу очных и заочных специализированных школ; создание специализированных классов; организацию работы сезонных профильных школ – лагерей; профессиональное определение старшеклассников.

**Выводы.** Таким образом, понятие интеллектуальной одаренности включает в себя духовный, познавательный (интеллектуальный) и творческий компоненты.

Для развития интеллектуальной одаренности школьников на уроках истории в рамках проектно-исследовательской деятельности учителю следует использовать определенные методы, приемы и технологии, чтобы создать необходимые условия для раскрытия интеллектуальных способностей одаренного ребенка. Например, это творческие проекты, совместная деятельность с использованием цифровых инструментов, словесное описание, исторические интерпретации.

Важно помнить, что развитие интеллектуальной одаренности учащихся на уроках истории в рамках проектно-исследовательской деятельности требует времени, терпения и индивидуального подхода к каждому ученику. Учитель должен быть готов к тому, что каждый ученик будет развиваться в своем темпе и с разной степенью успеха.

*Список литературы:*

1. Ziegler A. Hochbegabte und Begabtenförderung. // „Handbuch Bildungsforschung. – 2002. – pp. 745-760.
2. Акимова Н.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya?ysclid=lt4nitb9os829293951> (дата обращения: 27.02.2024)
3. Акимова Н.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya?ysclid=lsxmaoq6zj870922407> (дата обращения: 22.02.2024)
4. Бабаева Ю.Б. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. С. 275-294.



5. Бабиева Н.А. Мыследеятельностный подход к развитию интеллектуальной одаренности детей в условиях дополнительного общего образования: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Бабиева Наталья Анатольевна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. – Пятигорск, 2010. – 22 с.
6. Белинский В.Г. Полн. собр. соч.: В 13 т. М., 1953 -1959. Т. 8. С. 379.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994 г. – 240 с.
8. Ганиева Э.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve?ysclid=lsxiw687g945492527> (дата обращения: 22.02.2024)
9. Куприна, М. А. Особенности интеллектуальной одаренности учащихся и ее развитие в условиях дополнительного образования: автореферат дис.... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2006. – 22 с.
10. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография / В.А. Лазарев; М-во образования и науки РФ, Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2005 (Тип. Канцлер). – 272 с.
11. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004.
13. Материалы для биографии Н. А. Добролюбова. Публикация С. Рейсера. Здесь приводятся воспоминания М. Шемановского // Литературное наследство. М., 1936. Т. 25/26. С. 273.
14. Нарзуллаева В.З. Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-forma-raboty-s-odarennymi-detmi> (дата обращения: 27.02.2024)
15. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
16. Рензулли, Дж. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Дж. Резнули, С. М. Рис. – М.: Молодая гвардия, 1997.
17. Тихомиров М. Н. Пособие для изучения Русской Правды. М., 1953. С. 22.
18. Уваров, А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы / А. Ю. Уваров. – Москва: Образование и Информатика. – 2018. – 120 с.
19. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 192 с.
20. Холодная М.А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. С.149-163.
21. Штерн, В. Одаренность детей и подростков, и методы ее исследования / В. Штерн; Пер. с нем. под ред. Всеукраинского ин-та труда. – Харьков: Книгоспілка, 1926. – 403 с.
22. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 28–38. doi:10.17759/jmfp.2018070203

