

Охапкина Анна Викторовна,
магистрант III курса, направление
«Психолого-педагогическое образование», профиль
«Психологическое консультирование в образовании»,
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ
FEATURES OF SELF-ESTEEM AND ANXIETY OF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT LEARNING MOTIVATIONS**

Аннотация: Период обучения в начальной школе обусловлен формированием качественно новых свойств и особенностей ребенка, а также изменением мотивации обучения. Низкая самооценка и высокая тревожность может отрицательно сказаться на мотивации. Поэтому на практике все чаще возникает потребность в создании психолого-педагогических условий для формирования мотивации обучения младшего школьника.

Abstract: The period of study in primary school is due to the formation of qualitatively new properties and characteristics of the child, as well as a change in the motivation of learning. Low self-esteem and high anxiety can negatively affect motivation. Therefore, in practice, there is an increasing need to create psychological and pedagogical conditions for the formation of motivation for teaching younger students.

Ключевые слова: мотивация обучения, самооценка, тревожность, младшие школьники.

Keywords: learning motivation, self-esteem, anxiety, primary school students

Период обучения в начальной школе характеризуется возрастным кризисом, при котором происходит формирование качественно новых свойств и особенностей ребенка. Также характерен переход к новой социальной среде, что в свою очередь имеет значительное влияние на формирование личности ребенка, а также его психических процессов и межличностного взаимодействия с другими.

В связи с этим понимание особенностей развития самооценки и выявления уровня тревожности в начальной школе позволяет оказать поддержку ребёнку в устранении трудностей в общении со сверстниками, возникающими в группе, повысить самооценку, помочь преодолеть тревожность и неуверенность в себе. Низкая самооценка может отрицательно сказаться на мотивации к обучению, поскольку ученик испытывает страх быть непонятым или высмеянным. Необходимо определить особенности и создать условия, которые обеспечат развитие и социализацию ребенка, повысят его самооценку и самоуверенность.

Анализ научной литературы позволил выделить ряд противоречий:

- между существованием теоретически обоснованных моделей формирования мотивации обучения в начальной школе и недостаточной разработанностью вопросов об особенностях самооценки и тревожности детей младшего школьного возраста с разной мотивацией обучения;

- между достаточно проработанной теоретической основой проблемы формирования и проявления тревожности, неуверенности, низкой или завышенной самооценкой взаимосвязи развитием мотивации обучения.

Поэтому целью исследования стало определение особенностей самооценки и



тревожности детей младшего школьного возраста с разной мотивацией обучения. Предположительно существуют различия значений показателей самооценки и тревожности у детей младшего школьного возраста с разной мотивацией обучения.

В основе формирования самооценки в детском возрасте лежит речевая деятельность и познавательные навыки: навык ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение интегрировать знания из различных областей наук, умение критически мыслить. Самооценка в детском возрасте рассматривается как особый механизм, который непосредственно влияет на психическое и психологическое состояние, развитие мышления, коммуникативной стороны речи, социальных навыков. Самооценка отражает требования индивида к себе с учетом внешних условий, обеспечивая адаптацию в социальной среде. Адекватная самооценка помогает ребенку оценивать социальную ситуацию, понимать настроение окружающих, оценивать поведение другого человека и его настроение [1, 5].

Е.В. Горбунова, С.К. Хандов отмечали значимость самооценки в контексте личностных качеств. Так, дети с низкой самооценкой застенчивы, молчаливы, стараются держаться в стороне, не выражая личного мнения, испытывают страх при конфликтных ситуациях, не умеют защитить себя [4].

Поэтому самооценку можно считать структурированным, системным образованием, где элементы – компоненты, формы, виды, показатели – развиваются в тесном взаимодействии и взаимообусловленности.

Самооценка в детском возрасте непосредственно взаимосвязана с тревожностью. Тревожный ребенок часто показывает заниженную самооценку, поскольку он не уверен в себе, считает, что другой человек может лучше справиться с поставленной задачей, он самокритичен, сильно зависит от мнения окружающих, жаждет похвалы в любой деятельности. В различных учебных или игровых ситуациях, ребенок заведомо настраивает себя на неудачи, провал или проигрыш. Так же тревожный ребенок может быть застенчивым, молчаливым, спокойным или тихим, при этом агрессивным и эмоционально неуравновешенным.

В психолого-педагогической литературе существует множество описаний понятия «тревожность». В основном под понятием «тревожность» подразумевается эмоциональная реакция на посторонние факторы, раздражители, так же тревожность определяется как черта личности или темперамента, которая проявляется повышенной чувствительностью, эмоциональностью, трусливостью, мнительностью, неуверенностью в себе или в собственных возможностях. Общими характеристиками определения понятия «тревожности» является: неопределенность, ощущение неконкретной, ненаправленной угрозы, неясное чувство опасности [4].

В трудах А.М. Прихожан понятие «тревожность» рассматривается как, переживание эмоционального стресса или дискомфорта, чувство тревожности, которое спровоцировано страхом, опасностью, вероятностью конфликтной ситуации. По мнению А.М. Прихожан тревожность предполагает ситуативное проявление и устойчивую составляющую. Тревожность так же может быть как качеством личности или особенностью темперамента [8].

Устойчивые проявления тревожности принято называть личностными и связывать их с наличием у ребенка соответствующей личностной черты, так называемая личностная тревожность. Ситуативно изменчивые проявления тревожности именуют ситуативными, а особенность личности, проявляющей такого рода тревожность, обозначают как ситуативная тревожность [6].

Тревожность возникает у детей младшего школьного возраста вследствие формирования отрицательного негативного опыта, который зависит от запоминания только ситуаций неуспеха, неумения адекватно оценить свои способности, взаимоотношений ребенка и родителей.



Многие авторы относят к факторам появления и закрепления тревожности следующие причины: учебные перегрузки, неспособность младшего школьника справиться с учебной программой, неблагоприятные отношения с педагогами, регулярно повторяющиеся оценочные ситуации, смена школьного коллектива и/или неприятие детским коллективом [4, 5].

Проявление тревожности на начальном этапе обучения в школе неизбежно. Оптимальная учеба в школе возможна при переживании тревожности в определенных ситуациях. Но интенсивность этого переживания не должна превышать нормативных значений с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В рамках школьного обучения помимо тревожности и самооценки актуальным становится также мотивация обучения.

В настоящее время понятие «мотивация» имеет широкое распространение в психолого-педагогической литературе. Многие педагоги и психологи рассматривают понятие «мотивация» в процессе обучения детей младшем школьного возраста как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация в обучении и воспитании детей школьного возраста является системной и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой [2, 3, 6].

Проблематику учебной мотивации как педагогическую категорию в обучении и воспитании рассматривали такие психологи и педагоги, как: В.К. Вилюнас, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, Н.Ф. Талызина, А. Маслоу.

В трудах В.К. Вилюнас понятие «мотивация» описывается как, процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Так же В.К. Вилюнас характеризовал мотивацию как педагогическую категорию, направленную на организацию учебного процесса, когнитивное развитие, формирование способностей, повышения уровней притязаний и самооценки детей младшего школьного возраста [2].

Е.П. Ильин давал определение понятия «мотивация учения» – это проявляемая детьми младшего школьного возраста мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для младшего школьников являются следующие мотивы [7]: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция младшего школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания). Автор так же описывала мотивацию обучения как многоуровневую и сложную систему, в реализации которой протекают различные уровни развития личности и осознания: от произвольных побуждений до глубоко осознанных выводов и действий.

Таким образом, детский возраст обусловлен началом адаптации ребенка к новым условиям жизни. Ребенок в процессе развития мотивации обучения приобретает внутреннюю позицию, на первый план выходит личное мнение и отношение, развивает воображение, память, логику и мышление. Учебная деятельность в период обучения в младших классах для ребенка становится приоритетной и ведущей деятельностью. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он создает необходимую базу для последующего обучения. Это показывает актуальность проведенного нами исследования.

Исследование проведено проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия. Участие приняли 58 обучающихся второго класса (8-9 лет) среди которых 34 девочки, 24 мальчика. Использовался следующий психодиагностически инструментарий: методика «Определения мотивов учения», автор М.Р. Гинзбург; методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; проективная методика «Домики» О.А. Ореховой. шкала личностной тревожности А.М. Прихожан; методика «Какой Я» О.С. Богдановой.

Сравнив результаты диагностики мотивации обучения у мальчиков и девочек



младшего школьного возраста по критерию Стьюдента, мы пришли к выводу, что мотивация обучения у девочек и мальчиков достоверно различаются (методика Н.В. Ефимовой). Так, девочки больше ориентированы на процесс учения ($p=0,039$) и на получение оценки ($p=0,001$). Кроме того, девочки больше, чем мальчики ориентируются на похвалу и одобрение учителя ($p=0,002$) и родительскую поддержку ($p=0,049$).

Самооценка и тревожность у детей младшего школьного возраста также различается у мальчиков и девочек (по методике А.М. Прихожан). Выявлено, что у девочек достоверно выше самооценочная тревожность ($p=0,031$). Девочек больше, чем мальчиков беспокоит то, как оценивают их способности, характер и внешность. Они чаще тревожатся, когда участвуют в конкурсах, соревнованиях, когда сравнивают себя с другими. У мальчиков выше показатели межличностной тревожности ($p=0,005$).

В рамках данного исследования проведен также сравнительный анализ значений показателей самооценки и тревожности у детей младшего школьного возраста с разной мотивацией обучения. Так, по методике М.Р. Гинзбург выборка разделена на четыре группы с разными мотивами обучения: учебный (19 человек, 33%), позиционный (16 человек, 28%), социальный (8 человек, 14%) и мотив получения отметки (11 человек, 19%). Таким образом, в контексте мотивации обучения самооценка и тревожность младших школьников анализировалась по четырем группам путем попарного сравнения по критерию Манна-Уитни. В результате выяснилось, что показатели школьной тревожности и самооценки выше у школьников с учебным мотивом, по сравнению со школьниками с высоким позиционным мотивом ($p=0,039$; $p=0,015$ соответственно). Школьная, межличностная мотивации выше у школьников с учебным мотивом по сравнению со школьниками с доминирующим социальным мотивом ($p=0,025$; $p=0,027$ соответственно), также у школьников с учебным мотивом выше самооценка ($p=0,003$). Школьная тревожность выше у обучающихся с доминирующим учебным мотивом по сравнению с обучающимися с доминирующим мотивом получения отметки ($p=0,018$). Результаты сравнительного анализа можно объяснить тем, что стремление к высоким достижениям обуславливает завышенные требования к себе и своим способностям, завышенные ожидания и оценку себя, преувеличение своих способностей. Следует отметить, что завышенные требования у младших школьников формируются, в первую очередь, родителями.

Проведено сравнение самооценки и тревожности в группах школьников с познавательным (24%) и социальным мотивами (71%) по методике Н.В. Елфимовой (критерий Манна-Уитни). У школьников с доминирующим социальным мотивом выше школьная ($p=0,009$) и самооценочная тревожность ($p=0,038$). Кроме того, у школьников с данным типом учебной мотивации ниже значение вегетативного коэффициента ($p=0,035$), что указывает на риск снижения активности, появления хронической усталости, а также на необходимость соблюдения режима дня и отдыха. Полученные результаты показывают, что школьники, которые учатся чтобы радовать успехами родителей, получать похвалу от учителя и добиться уважения одноклассников чаще показывают повышенную тревожность в ситуации оценивания знаний, своих способностей, внешности и даже черт характера.

По методике Н.Г. Лускановой выборка разделена на группы: максимально высокая мотивация (19%), хорошая мотивация (43%) и положительное отношение к школе (35%). Сравнение проведено по средним значениям в группах попарно также с помощью критерия Манна-Уитни. У школьников с максимально высокой мотивацией выше самооценочная и общая тревожность по сравнению со школьниками с хорошей мотивацией ($p=0,017$; $p=0,021$ соответственно). У школьников с максимально высокой мотивацией по сравнению со школьниками с положительным отношением к школе ($p=0,049$). Полученные различия позволяют сделать вывод, что школьники с высокой мотивацией и учебной активностью,



стремящиеся выполнять все требования педагога, будут действительно сильно переживать в ситуациях, когда их оценивают на уроках, на мероприятиях.

Результаты корреляционного анализа показателей учебной мотивации с тревожностью и самооценкой в группе девочек показали положительные корреляционные связи школьной тревожности с показателями таких мотивов учения, как учебный, социальный и мотив получения оценки, а также с общей оценкой мотивов учения. Также школьная мотивация положительно связана с познавательными и социальными мотивами, уровнем школьной мотивации. Связи показывают, что стремление младших школьников к получению хороших оценок, к одобрению со стороны учителя, родителей, товарищей, повысить свой статус, а также повышенная ответственность при выполнении школьных заданий способствует повышенной тревожности в различных школьных ситуациях.

Межличностная тревожность у девочек положительно связана с высокой оценкой школьной мотивации. Полученные результаты позволяют утверждать, что девочки, с высоким уровнем учебной активности, ориентированные на получение знаний, проявляют повышенную тревогу в ситуациях межличностного общения в школе. Они склонны переживать по поводу публичных выступлений, им некомфортно, когда за ними наблюдают во время решения задач или среди незнакомых ребят.

Самооценочная тревожность положительно связана с познавательным мотивом. Стремление к получению знаний в школе, ориентация на получение оценки, успешное выполнение заданий может спровоцировать тревожность в ситуациях оценивания знаний, внешности, характера школьников.

Общая тревожность девочек положительно связана с показателями учебного мотива, мотива получения отметки и уровнем школьной мотивации. Данные мотивы указывают на стремление к получению знаний, ответственное отношение к поручениям учителя, выполнению школьных заданий. Можно сделать вывод, что девочки младшего школьного возраста, у которых выражены данные стремления будут более тревожны в определенных жизненных сферах.

Самооценка девочек напрямую связана с оценкой уровня школьной мотивации и с социальным мотивом. Так, чем чаще девочки себя позитивно оценивают, используя положительные характеристики, тем больше вероятности, что в школу они будут ходить, потому что надо, чтобы чего-то достичь в жизни, получить престижную профессию.

Результаты корреляционного анализа показателей учебной мотивации с показателями самооценки и тревожности в группе мальчиков позволили сделать вывод, что ряд показателей самооценки и тревожности у мальчиков имеют меньшее значение для мотивации обучения, чем у девочек. При этом, выявлены связи, показывающие значимость общей тревожности, эмоционального компонента адаптации мальчиков и самооценки и самооценка у мальчиков коррелирует с иными мотивами учения, чем у девочек.

Выявлены прямые связи общей тревожности с учебным мотивом и оценкой уровня школьной мотивации. Мальчики, также как и девочки, будут испытывать тревожность в различных школьных ситуациях при стремлении наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Показатели суммарного отклонения отрицательно связаны с оценкой уровня школьной мотивации. Преобладание отрицательных эмоций у ребенка, доминирование плохого настроения отразится на негативном отношении к школе, которая воспринимается враждебно, а процесс обучения и адаптации существенно затруднен.

Самооценка мальчиков отрицательно коррелирует с доминированием внешнего мотива учебной мотивации. Так, негативный внешний мотив учебной мотивации отрицательно сказывается на самооценке младших школьников. Они реже будут оценивать себя



положительными характеристиками, такими как умный, хороший, способный, трудолюбивый и иные.

В результате проведенного исследования нам удалось подтвердить выдвинутую гипотезу. Сформулированы следующие выводы:

- девочки больше ориентированы на процесс учения и получение оценки, мальчики меньше ориентируются на похвалу и одобрение учителя;

- у девочек выше самооценочная тревожность, у мальчиков выше показатели межличностной тревожности;

- школьники с высокой мотивацией обучения более тревожны при оценке их знаний, в межличностном общении, в ситуациях, связанных с оценкой и самооценкой их знаний, внешности, черт характера, самооценка таких школьников также выше. Школьники с доминирующим социальным мотивом реже проявляют тревожность, но и самооценка у них тоже ниже;

- у школьников с доминирующим социальным мотивом выше риск снижения активности, появления хронической усталости и тревожность в школьных ситуациях;

- девочки, ориентированные на хорошие оценки в учебе, одобрение родителей и учителей, при выполнении школьных требований чаще будут испытывать тревожность, в том числе в ситуациях общения и оценки своих знаний, способностей;

- мальчики с низкой самооценкой и повышенной тревожностью чаще будут ориентироваться на получение знаний, школьная мотивация будет выше;

- преобладание отрицательных эмоций, нежелание ходить в школу, наличие трудностей в обучении и общении у мальчиков существенно усложнит учебный процесс, и будет способствовать школьной дезадаптации.

Список литературы:

1. Буй Тхи Вьет Формирование адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук. Москва: 2006. – 24 с.

2. Вилюнас В.К. Психология развития учебной мотивации. СПб: Речь, 2006. – 458 с.

3. Гинзбург М.Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М.: Просвещение, 1981. – 265 с.

4. Горбунова Е.В., Хандов С.К. Особенности формирования самооценки у старших дошкольников общим недоразвитием речи // Акмеология. – 2018. – № 1. – С. 83-86.

5. Горохова А.А., Сомова Н.Л., Киричик Е.С. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 128–139. -

6. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. М.: Издательский Центр «Академия», 2017. – 480 с.

7. Ильин Е.П. Психология воли. 2 – издание. СПб: Питер, 2009 – 536 с.

8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

