

Почкаева Татьяна Вячеславовна,
логопед-дефектолог, медлогопед
руководитель центра «Успех»

ОБЕСЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИИ: ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА, ПСИХОЛОГА/ НЕЙРОПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье затронуты профессиональные и любительские или курсовые знания в работе с детьми ОВЗ (разной нозологии). Сравнение и вред, который может нанести любитель, даже со стажем работы.

Ключевые слова: профессионал, любитель, обесценивание, профессии, коммуникация, последовательность, навык, сотрудничество.

Последипломное образование, в наши дни, необходимо как воздух. Много столетий назад Сократ сказал: «Я знаю, что ничего не знаю», так ли это? Жизнь человека, это подтверждение вышесказанного изречения.

Итак, моя статья сегодня на злободневную тему, профессионал и любитель. Выбирая в юности профессию, мы следуем следующей формуле: заканчиваем учебное заведение, приобретая не только диплом, но и знания, умения и навык. Далее, шагая и углубляясь в профессию, мы все больше и больше, обретаем профессиональный навык реализуя теоретическую базу в практическом применении. Я конечно, говорю о тех специалистах, которые не кладут свой диплом на полку (по разным причинам), а начинают трудовую деятельность. В данном случае, я говорю о логопедии, дефектологии и психологии. Когда-то в тезисах В.И.Ленина, мной было прочитано следующее высказывание: «Каждая кухарка (домохозяйка), может управлять – Государством», вот и в данной проблеме, получается так, что любые курсы по логопедии, психологии, педагогике дают, любителю, право не имея базового образования или диплома не имеющего ничего общего с педагогикой, логопедией и психологией, работать по вышеперечисленным специальностям. Корректировать психическую, речевую, когнитивную деятельность детей и советовать родителям в вопросах: воспитания, обучения и коррекции. В книге А.В.Семенович: «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» метод замещающего онтогенеза, есть глава, которая посвящена именно критике в сторону специалистов с курсами...- «Грамотная дифференциально-диагностическая квалификация, процессов развития конкретного ребенка, является краеугольным камнем внедрения данной нейропсихологической технологии. Однако (как пишет автор), сам по себе акт применения нейропсихологических методов в процессе консультирования, не приближает исследователя к получению валидной и достоверной информации, тем более к ее адекватной, грамотной интерпретации. Я слишком часто акцентирую внимание (слова автора), читателей на обилие недобросовестных «Хлестаковых от нейропсихологии», но количество нейропсихологических центров и кабинетов, сопоставимо сегодня, лишь с числом всех цветов радуги. Никому не приходит в голову ни с того ни с сего позиционировать себя, как: логопеда, врача, психотерапевта без многолетней подготовки под руководством опытных наставников, без постоянного супервизорства, без знаний базовой теории наконец. Получается, что нейропсихология воспринимается как гламурно модное направление, вполне общедоступное и необременительное времяпрепровождение. И весьма прибыльное! Мотив, мода, пафос – данного лирического отступления – отнюдь не морально этический. «Нейропсихологические технологии



ориентированы на деятельность мозга. Они могут нанести непоправимый вред ребенку, будучи неграмотно используемыми.»» (А.В.Семенович). Это высказывание профессора МГУ, нейропсихолога с многолетней практикой.

Я считаю, что «курсовое образование» – обесценивает профессии (психолога, нейропсихолога, педагога, дефектолога, логопеда). Уважаемые дипломированные коллеги-профессионалы, мы с Вами не нужны? Если любая «кухарка», может сделать за нас, нашу работу?

Любители курсов, в медицине есть термин – НЕ НАВРЕДИ!! И клятва Гиппократова, может быть, Вы скажете мне, что это формальность и пустые слова? Поэтому вы не идете получать базовое образование в ВУЗ, вы не уверены в себе? Или одели корону всезнания?

Сегодня проблема детей с ОВЗ, одна из самых актуальных. Создается огромное количество Центров по работе с детьми ОВЗ. соответственно вытекает из вышесказанного вопрос, всели специалисты, работают в этих центрах с базовым образованием? Я за здоровую конкуренцию в профессии, за коммуникацию между специалистами. Но я, категорически против обесценивания профессионалов, любителями. Сейчас не сложно найти любые курсы в интернете, оплаты и ты принят! Я читаю в переписке между любителями (курсов)...-скажите, нейропсихология конечно молодая наука чем логопедия, но в первой можно больше заработать?...», «... логопедия сейчас более востребована, посмотрите пол страны звуки не проговаривает, вот где зарабатывать реально...», я не привожу статистику бесконечных разговоров в сетях интернета, но страна у нас большая, можете представить, какое количество «специалистов», выпускают курсы через 3-6 месяцев подготовки? Конечно, мои претензии к курсовым, предпринимателям и специалистам, которые читают лекции? Что движет ими и любителями???, могу смело утверждать, деньги, деньги и только деньги. Именно они поставлены на пьедестал. Вы упрекнете меня, что, профессионалы не хотят заработать? Да, хотят. Это их профессия, их труд. А любой труд, должен быть оплачен. В чем различие, спросите Вы: профессионал коммуницирует с другими специалистами, работает в команде! Пишет программу индивидуального подхода и коррекции на обучающегося. Любитель, как правило, один. Он все знает, у него богатый жизненный опыт, как он считает, и все вопросы способен решить быстро за меньшие деньги, чем в Центре или у профессионала. Здесь конечно вопрос о морали. Профессионал, свой малый бизнес, регистрирует. А любитель? Возвращаясь к морали, получаем простую формулу. Профессионал заинтересован в результате т.к. несет ответственность и не стесняется направить к другим специалистам. А любитель? Думаю, что – нет. Вывод: нет заинтересованности в детях, нет здоровой конкуренции, нет коммуникации между специалистами, есть только, обесценивание профессии, нажива и вред.

К чему, я вас, уважаемый читатель подвожу. Закрывать курсы по вышеупомянутым специальностям для лиц, не имеющих базового образования. Чтобы в эти профессии шли люди имея, изначально, дипломы: педагога, психолога, логопеда, дефектолога, врача.

Очень надеюсь, что мои коллеги, поддержат меня в этом актуальном и злободневном, крике души! Только специалист видит проблемы в самом глубоком смысле слова. Только он способен грамотно объяснить и направить родителей по верному пути. Знания об онтогенезе (развитии), ребенка, сотрудничество между специалистами, работа в команде, помогут найти верное решение и выстроить индивидуальный маршрут.

Логопедия тесно связана с медициной, коррекционная педагогика основана на «трех китах» наук: медицины, психологии, дефектологии. Из личного опыта, могу сказать, что, взаимодействуя с коллегами и специалистами, получала и получаю в работе с детьми положительную динамику. Лучше помощь профессионала, чем переделывать и переучивать, тратя огромное количество времени и средств.



Хочу разобрать наглядный пример в работе и взаимодействии с профессионалами-специалистами. Грамотный специалист на первом году жизни ребенка, поймет, что есть проблемы. Уже в этот период онтогенеза как физиологического, психического, так и речевого. Чаще всего родители не замечают речевых проблем. Интерес проявляется в физиологическом нарушении. В этот период жизни ребенка, очень важно не упустить проблему. Если к 3 годам речь, отсутствует или есть не значительное количество слов и слово-подражаний, надо срочно обращаться к специалисту. Со слов профессора Шаховской С.А, ребенок должен овладеть как минимум к этому возрасту, 50-ю словами в активном словаре. Только тогда, ребенок начинает говорить и понимать речь окружающих его людей. Филичева Т.Б, говоря о логопедическом заключении, **ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (1-2) УРОВНЕЙ**, дает четкий маршрут, который длится в течении 4-ех лет, выводя ребенка из Алалии, ОНР (1-2) до нормы речевого развития. Это уважаемые педагоги с 3-ех лет! Два уважаемых и именитых профессора, четко определяют проблему нашего столетия, речевые проблемы: ЗППР, ЗПР, ОНР (1-2), Алалия- это уже органика! Что делать в этом случае? Обследовать далее малыша – ДА!, идти к нейропсихологу и психологу – ДА! Идти к логопеду – ДА! Но только дипломированному.

А теперь скажите мне пожалуйста, уважаемые коллеги, давая такие рекомендации родителям, специалисту-профессионалу, даже в голову не придет, что малыша возьмет в работу, «тетя» с курсами (логопеда, психолога, педагога). И как правило эти «специалисты», едут на дом к ребенку, открывают кабинеты. Воруя у родителей самое драгоценное- время, а у профессионалов сложных детей (органиков). В чем опасность?

1. Заблуждение любителей курсов в том, что он получил, базовые знания. Но к сожалению, не глубокие.

2. Специалист любитель считает, что нарушение речи, это только проблема речевдвигательного аппарата, в лучшем случае если слышал о зонах в головном мозге (Брока, Вернике). Работа профессионалов, это данные онтогенеза ребенка и дизонтогенеза. Это работа по методикам известных и проверенных авторов.

3. Полное отсутствие во взаимодействии с другими специалистами и обратной связи. И самое страшное это потеря времени, не в пользу ребенка.

Понимают ли это родители? Думаю: 50/50, кто-то понимает, но очень боится диагнозов и заключений. Другие надеяться, что нашли самого лучшего, который заменил всех сразу. В итоге все приводит к печальному финалу. Выбор конечно за родителями. Но уважаемые, специалисты-любители, которые вешают на дверь, арендованных кабинетов таблички: логопед-дефектолог, психолог, репетитор и т.д. Не берите на себя – права Бога. Тем самым вы показываете, свои непрофессиональные качества и обесцениваете вышеупомянутые профессии. Повесьте на дверь кабинета диплом о высшем образовании, именно базовом. Не вводите родителей в заблуждение, показывая сертификат курсов.

В заключении хочу сказать: уважаемые коллеги, давайте не обесценивать свои базовые знания, полученные в ВУЗе. Давайте стремиться находить компромисс, не воруя друг у друга и не унижая других, специалистов. Давайте взаимодействовать друг с другом и получать результат. Один в поле не воин, а только прохожий.

Пусть о наших заслугах говорят наши дела и другие специалисты, а не мы, красуясь и одевая корону.

КУРСОВЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, спросите у себя: вы действительно, знаете абсолютно все?

