

Пупкова Анна Сергеевна,
Учитель надомного обучения
первой квалификационной категории,
МБОУ С (К)Ш № 1, г. Новосибирск

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: Данная статья раскрывает особенности обучения и развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержит описание направлений работы, коррекционно-развивающих методик, а также констатирует результаты работы с детьми.

Ключевые слова: тяжёлые и множественные нарушения развития – ТМНР, Федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС, специальная индивидуальная программа развития – СИПР, психолого-медицинская педагогическая комиссия – ПМПК.

С момента внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается увеличение числа школьников, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), что подтверждают статистические данные (данные приведены в таблице 1). Статистические данные в таблице взяты за последние четыре года обучения в специальной коррекционной школе города Новосибирска.

Таблица 1

Учебный год	Количество детей с ТМНР	% детей с ТМНР от общего количество детей умственной отсталостью
2020-2021	15	6%
2021-2022	22	8%
2022-2023	27	10%
2023-2024	33	13%

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в школе число детей с ТМНР, которые обучаются на дому, увеличилось до 33, что составляет 13% от общего числа обучающихся с умственной отсталостью.

Все вышесказанное подтверждает актуальность проблемы обучения детей с ТМНР, вынуждает учителей надомного обучения искать наиболее эффективные методы и приёмы, учитывая особенности и потребности обучающихся с ТМНР.

Рассмотрим особенности детей школьного возраста с ТМНР.

Дети школьного возраста с ТМНР – полиморфная группа с комплексными нарушениями: интеллектуальными, сенсорными, двигательными, речевыми, эмоциональными (И.Ю. Левченко [3]).

Все обучающиеся с ТМНР имеют интеллектуальные нарушения – тяжёлую или умеренную умственную отсталость, редко легкую степень умственной отсталости. Поэтому наблюдается тотальное недоразвитие психических функций разной степени тяжести, прежде



всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. Дети затрудняются, либо вовсе не способны воспринимать, анализировать, запоминать визуальную, аудиальную, тактильную информацию.

Обучающиеся с ТМНР имеют нарушение опорно-двигательного аппарата. Это проявляется как в легкой форме – дети имеют возможность самостоятельно ходить, ползать, так и до самых тяжелых форм, при которых дети не в силах даже сидеть, переворачиваться, а также удерживать предметы в руках. Данная особенность является ключевой причиной обучения детей индивидуально на дому.

У детей с ТМНР эмоциональная сфера не только недоразвита, но и проявляется специфическими особенностями (непереносимость раздражителей – ребенок болезненно реагирует на звуки окружающей действительности – пугается, вздрагивает, либо, наоборот, наблюдается запредельное торможение – ребёнок реагирует на сенсорные раздражители крайне слабо). Именно поэтому для данной категории детей школьного возраста наиболее благоприятной является индивидуальная форма обучения в привычной, комфортной для них обстановке.

Прослеживается системное недоразвитие речи средней или тяжелой степени. Среди таких детей чаще наблюдается анартрия – практически полное отсутствие речи. У части детей мы можем видеть дизартрию. Также, у детей школьного возраста с ТМНР присутствуют нарушения зрения, слуха различной степени тяжести. У многих детей с ТМНР прослеживается аутоподобное поведение. Также, у некоторых детей наблюдаются особенности питания, так как они вынуждены питаться специализированной смесью, по определенному режиму кормления.

Все эти тяжелые сочетанные нарушения делают детей значительно, либо полностью зависимыми от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Дети нуждаются в постоянном уходе. Бесспорно, работа с данной категорией детей является самой трудоёмкой и эмоционально затратной.

Перед учителем надомного обучения возникает множество вопросов: как правильно организовать образовательный процесс, учитывая все особенности детей с ТМНР; какие эффективные методы работы нужно использовать, чтобы получить видимый результат своей работы?

Учитель надомного обучения, опираясь на ФГОС, существующий педагогический опыт, должен выстраивать свою педагогическую деятельность с обучающимися с ТМНР по следующей схеме:

- 1) изучение заключения ПМПК ребёнка;
- 2) разработка СИПР (совместно с родителями и другими специалистами, работающими с данным ребёнком;
- 3) консультирование родителей в течение всего процесса работы с ребёнком;
- 4) работа с ребёнком с ТМНР;
- 5) анализирование полученных результатов.

Следует отметить, что на занятиях формируются умения компенсаторного характера, позволяющие задействовать иные обходные пути в формировании коммуникативных умений, предметно-практических действий, возможной оптимальной для конкретного ребёнка социализации.

Достаточно важным, особенно на первых этапах работы, является установление эмоционального контакта с учеником, формирование у него мотивации к взаимодействию. Ребенок чувствует, как к нему относится взрослый, настрой учителя. Хорошее настроение, обращение по имени, стимулирующие приёмы, своевременная похвала – залог успешной работы.

Ведущими видами деятельности являются предметно-практическая, игровая. Основными методами и приемами выступают игра, различные манипуляции с предметами,



упражнение. Используются различные наглядные пособия и материалы, преимущественно объёмные, натуральные, чтобы у ребёнка формировалось представление о свойствах предметов окружающего мира. Применяются массажные мячики, су-джок, пособия с липучками, застежками, молниями, пуговицами, шнурками и т.д.

Обязательно на каждом занятии используются речедвигательные упражнения с проговариванием стихов, потешок, с пропеванием и прослушиванием доступных детских сказок и песенок. Неговорящие дети слушают учителя, выполняют доступные движения с помощью учителя или самостоятельно.

К сожалению, при индивидуальном обучении на дому значительно страдает социализация детей. Что приводит к замкнутости, страхам, повышенной тревожности, пониженной самооценке, чувству неловкости при нахождении в социуме как у детей, так и у родителей. Это конечно огромный минус, но, возможно, в некоторых случаях это будет безопаснее для соматического и психического здоровья ребенка. В зависимости от тяжести нарушений и с согласия родителей, детей, возможно, вместе с родителями следует привлекать к мероприятиям, проводимым в школе. Например, праздники, торжественные линейки, кружковая деятельность, различные мастер-классы, олимпиады, походы в кино или на экскурсию. А также, возможно очное и заочное участие в различных конкурсах. Бесспорно, участие ребенка с ТМНР в данных мероприятиях способствует социализации ребенка, снижению уровня тревожности и страха у детей и родителей, повышению уровня самооценки детей и родителей, гармонизации детско-родительских отношений.

Для повышения эффективности работы применяются следующие коррекционно-развивающие методики: пиктограммы, артерепия, манкотерапия или пескотерапия, коммуникативный альбом.

Пиктограмма – черно-белая картинка, знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Пиктограммы могут использоваться как средство временного или постоянного общения ребенка, а также как средство развития и коррекции высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Благодаря пиктограммам дети могут сообщить о своих потребностях («хочу пить», «хочу кушать», «хочу в туалет», «хочу поиграть» или отдохнуть). Пиктограммы используются на всех уроках в качестве наглядного материала, визуализации учебного материала. Последовательность действий на уроке или занятии также составляется с помощью картинок пиктограмм.

«Арт-терапия» всё чаще звучит в профессиональной среде педагогов, психологов, дефектологов, олигофренопедагогов. Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности (А.И. Копытин [1, 2]). Арт-терапия сегодня широко используется в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Проблемы, которые эффективно решает арт-терапия:

- развитие познавательной-речевой активности;
- коррекция поведения;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка с ОВЗ;
- развитие оригинальности мышления;
- улучшение внимания и памяти;
- развитие коммуникативных способностей.

Методика манкотерапии предполагает коррекционную работу с помощью манки. Идея использования манной крупы появилась на основе песочной психотерапии. Манку можно заменить специальным песком. Манкотерапия используется на многих уроках и коррекционных занятиях. Исходя из своих возможностей, дети находят спрятанные мелкие



предметы в манке, рисуют узоры, цифры и буквы, пересыпают манку в различные ёмкости и т.д. Данная методика способствует нормализации эмоционального состояния, развитию мелкой моторики, формированию зрительного и пространственного восприятия, активизации познавательных процессов.

В работе с детьми с ТМНР целесообразным является использование коммуникативного альбома как отдельного коррекционного метода. Данная методика представляет собой вклеивание картинок, схем и пиктограмм в обычный альбом для рисования в процессе урока или занятия. Картинки должны быть яркими, реалистичными, знакомыми ребенку, соответствовать теме урока. Работа с коммуникативным альбомом компенсирует отсутствие учебных пособий для детей с ТМНР, помогает формировать и закреплять элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, позволяет развивать высшие психические функции ребёнка.

Данные методики в совокупности, либо самостоятельно способствуют формированию мотивации, нормализации эмоционального состояния ребенка, помогают ему маленькими шагами приближаться в конечном итоге к положительной динамике в развитии. Однако необходимо помнить, что дети имеют разные возможности, поэтому подбор эффективной коррекционно-развивающей методики является строго индивидуальным для конкретного ребенка.

Необходимым и важным аспектом успешной работы учителя надомного обучения является взаимодействие с родителями, ведь родители – полноценные участники образовательного процесса. Самым важным считаю оказание эмоционально–психологической поддержки родителям, воспитывающим детей с ТМНР. Задача педагога – переформулировать проблему в задачу и начать действовать сообща. Подобная поддержка помогает родителям преодолеть тревоги, страхи, сомнения, настраивает их на тесный эмоционально-положительный контакт с ребенком. Организуются групповые и индивидуальные тематические консультации, совместные досуговые мероприятия.

Таким образом, знание и учёт особенностей детей, их особых образовательных потребностей, разработка и реализация СИПР, создание комфортных условий обучения, использование коррекционно-развивающих методик, сотрудничество с родителями позволяет достигать положительных результатов в развитии детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По итогам учебного года заполняется мониторинг достижений обучающихся по изучаемым предметам. Система оценивания состоит из 4-балльной шкалы и отображает возможности ребенка при выполнении заданий:

Самостоятельно – сам. 4

По инструкции (вербальной или невербальной) – инст. 3

По образцу – обр. 2

С частичной физической помощью – пом. 1

Не выполняет – н/вып. 0.

Динамика в обучении высчитывается из суммарного количества баллов по всем предметам и отображается в процентном соотношении.

На основании данного мониторинга положительная динамика отмечается у 14%, незначительная положительная динамика – у 57%, крайне незначительная динамика – у 29% детей с ТМНР. Такие результаты являются весьма объективными, учитывая сложность выстраивания работы с детьми с ТМНР.

Не стоит огорчаться из-за таких скромных результатов. Ведь для ребёнка с ТМНР незначительная динамика – это значительный шаг в развитии, в познании самого себя и окружающего мира. Терпение – ключ к успеху.



Список литературы:

1. Копытин А.И. Арт-терапия – новые горизонты. М.: Когито-Центр, 2006. 336 с.
2. Копытин А.И. Системная арт-терапия. СПб.: Питер, 2008. 224 с.
3. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. ст. по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года). М.: Парадигма, 2016. С. 16–24.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

