

Саркисян Альберт Аргенович, аспирант,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
Ялта

**ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ
CIVIC FORMATION OF THE PERSONALITY
OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL**

Аннотация: Статья посвящена анализу вопроса гражданского становления личности старшеклассников в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Автор обращает внимание, что именно гражданское становление учеников во время обучения помогает им лучше раскрыть свой потенциал, реализовать свои способности и занять достойное место в обществе. Именно те выпускники, развитию гражданской позиции которых уделялось достаточно внимания в школе, могут проявить сознательную гражданскую позицию, социальную активность. Важным вопросом современной педагогики является формирование действенного патриотизма, развитие в детях чувства гражданского долга. Формирование гражданской позиции является одним из самых обширных, значимых и сложных вопросов воспитания подрастающего поколения.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the issue of the civic formation of the personality of high school students in the framework of the educational process at school. The author draws attention to the fact that it is the civic formation of students during their studies that helps them better unlock their potential, realize their abilities and take their rightful place in society. It is those graduates whose civic development was given enough attention at school who can show a conscious civic position and social activity. An important issue of modern pedagogy is the formation of effective patriotism, the development of a sense of civic duty in children. The formation of a civic position is one of the most extensive, significant and complex issues of educating the younger generation.

Ключевые слова: Гражданская позиция, гражданственность, старшеклассники, учебно-воспитательный процесс.

Keywords: Citizenship, citizenship, high school students, educational process.

Вопрос гражданского воспитания, формирование гражданской ответственности, долга и патриотизма всегда был острым для педагогики. Например, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, М.В. Ломоносов, Д.И. Писарев, А.Н. Радищев, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский большое внимание в своих работах уделяли гражданскому воспитанию, формированию ценностных ориентаций молодежи [6].

Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский разрабатывали концепции воспитания обучающихся, которые будут отвечать особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования в рамках личностно-ориентированного подхода. Именно они заложили основы личностно-ориентированного обучения и целостного воспитания личности [5].



Актуальным этот вопрос остается и сегодня. Стратегической целью социального развития современной России является формирование гражданского общества и построение правового демократического государства. Для этого важно воспитать новое поколение, гражданские ценности которого будут соответствовать поставленным стратегическим целям развития государства.

Сегодня одной из основных целей нашего государства является создание правового государства и гражданского общества. Для достижения этой цели необходимо сформировать грамотное правовое и гражданско-ответственное общество. И гражданское воспитание старшеклассников – важный шаг к этому. Сформированная гражданская позиция, гражданская ответственность и мировоззрение помогут старшеклассникам понять себя и найти свое место в мире взрослых, понимать смысл своих поступков, отличать ценности.

Наибольшим потенциалом для формирования гражданского сознания обучающихся, их духовного развития, развития их патриотических ценностей обладает средняя школа. Особенно важен этот вопрос для старших классов. Воспитательный процесс педагогов основан на сохранении культурно-традиционных, национально-исторических ценностях, традиционных человеческих идеалах. Это поможет старшеклассникам найти свой идеал среди огромного информационного поля и разных идеологических концепций.

Гражданское воспитание современной молодежи имеет ряд особенностей. Во-первых, оно тесно связано с социальной практикой общества, помогает реализовать потенциал. Во-вторых, оно расширяет диапазон проявления способностей и талантов обучающихся. В-третьих, способствует развитию самовоспитания, духовности, дисциплины, ответственности за себя и свою жизнь. Поэтому гражданское воспитание должно строиться с учетом проблем молодежи, чтобы они могли научиться решать их и преодолевать трудности.

У старшеклассников необходимо воспитывать гражданственность, любовь к родине, уважение к себе и своему народу, гордость за свою страну, чувство единства с государством и обществом. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «одной из важнейших целей является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России» [4].

Для реализации поставленных целей необходимо выстроить новую эффективную педагогическую систему, направленную на гражданское становление личности и развитие патриотизма у старшеклассников. Для формирования гражданской позиции с использованием гуманно-личностного подхода необходимо разработать специальные программы с учетом личностных особенностей старшеклассников.

Воспитательная работа по гражданскому воспитанию старшеклассников будет максимально эффективной, если педагоги будут придерживаться следующих условий:

- Использование новых методов воспитания, в том числе интерактивных. Необходимо включать в воспитательную работу не только словесные методы, но и информационные технологии;
- Педагогам должно своевременно проходить курсы повышения квалификации, чтобы владеть новыми теоретическими и психологическими методами гражданского воспитания; знать соответствующие НПА;
- Модель гражданского воспитания старшеклассников должна базироваться на личностно-ориентированном, гуманном, ценностно-деятельностном подходах;
- Учебный материал должен коррелировать с темами воспитательных мероприятий, чтобы воздействие на личность обучающихся было всесторонним;
- Основными принципами воспитательного воздействия по формированию гражданственности должны быть принципы культуросообразности, природосообразности, гуманизации и гуманитаризации образования [3].



Учебный материал также должен подбираться с учетом воспитательных целей. Тексты, изучаемые на языковых дисциплинах, должны включать воспитательную составляющую, направлены на формирование гражданской ответственности, развитие гражданской позиции.

Согласно М.М. Бахтину, литература – часть целостности культуры. Литература может оказывать воспитательный эффект на старшеклассников. Произведения о Родине способствуют формированию гражданской позиции учеников, уважение к обществу, становлению своего патриотического «Я». История, как школьный предмет, включает в себя комплекс знаний географии, экономики, права и т.д. Именно история помогает лучше узнать и понять путь развития государства, объясняет те или иные политические моменты, помогает понять текущее положение. На этих предметах гуманитарного цикла педагоги должны уделять особое внимание гражданскому становлению личности [2].

Для эффективного патриотического воспитания современной молодежи необходимо проводить внеклассные уроки мужества с привлечением ветеранов, офицеров. Такие живые встречи будут воспитывать патриотизм и гражданскую позицию у старшеклассников. Они должны почувствовать себя частью страны, частью ее истории и понять, что своими поступками, словами тоже вершат историю страны. Благодаря этому осознанию старшеклассники начнут уважительнее и серьезнее относиться к своим действиям, сформируют свою позицию по отношению к государству и общественным ценностям.

Гражданское становление личности – долгий и сложный процесс, особенно в современных политических и культурных реалиях. Современные школьники находятся под влиянием огромного количества источников и авторитетов, которые навязывают разные позиции. Поэтому очень важно, чтобы родители и школа осуществляли целенаправленное педагогическое воздействие на них, чтобы помочь сформировать адекватную гражданскую позицию и состояться как ответственной гражданской личностью [1].

Важно, чтобы гражданское становление личности старшеклассников осуществлялось ненавязчиво, ненасильственными методами, пропагандой, а как гуманный, ориентированный на личность педагогический воспитательный процесс. Надо не навязать гражданские позиции и ценности, а помочь старшеклассникам их сформировать.

Таким образом, для формирования гражданской позиции старшеклассников, чувства долга и любви к родине, важно сформировать целостную картину знаний о стране, ее истории. Именно знания о современной картине мира в историческом контексте помогут лучше понять место государства в истории, особенности его развития. Вопросу гражданского становления личности необходимо уделять внимание на всех уровнях обучения в школе. Естественные и общественные предметы закладывают фундамент мировоззрения человека-гражданина.

Основным педагогическим условием эффективности гражданского воспитания школьников является целостность, непрерывность и системность. Гражданское воспитание должно начинаться с детского сада, продолжаться в начальной школе и длиться до окончания среднего образования. Для этого используют разные методы и подходы.

Список литературы:

1. Зубова, С.П. Растим патриотов: воспитание действенного патриотизма школьников в XXI веке / С.П. Зубова // Интерактивная наука. – 2024. – № 1 (87). – С. 28-29
2. Муллер, О.Ю. Гражданское воспитание как цель и условие формирования личности / О.Ю. Муллер // Вестник СПбГИК. – 2023. – №1 (54). – С. 95-101
3. Погосян, Л.Х. Формирование гражданской ответственности подростков в условиях общеобразовательной школы / Л.Х. Погосян // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №3.



4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://static.government.ru/ media](http://static.government.ru/media) (дата обращения: 14.02.2024).

5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. воспитания): Пед. наследие / В.А. Сухомлинский; [Вступ. ст. О.В. Сухомлинской]. – М.: Педагогика. – 2010. – 286 с.

6. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5 / сост. С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, 2010. – 528 с.

