

**Сульдина Олеся Владимировна**, студентка 5 курса,  
Хакасский государственный университет им.Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан, Российская Федерация

Научный руководитель:  
**Дорофеева Татьяна Анатольевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
Хакасский государственный университет им.Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан, Российская Федерация

## **НАРУШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ НАВЫКОМ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** На современном этапе развития образования является актуальной проблема устранения нарушений пространственно-временных представлений как условие успешного овладения процессом письма младшими школьниками.

**Ключевые слова:** пространственно-временные представления, навык письма, логопедические ошибки.

В настоящее время в современных школах увеличилось количество детей младшего школьного возраста, испытывающих проблемы в овладении навыком письма. Данная проблема является весьма актуальной, так как письмо из задач начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний детьми и представляет собой сложную, системную и произвольную психическую деятельность, которая обеспечивается работой многих психических функций человека (Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др.). Возникновение затруднений при овладении навыком письма «оказывает отрицательное воздействие на весь процесс обучения младших школьников, формирование их личности, социальной адаптации и характер всего психического развития» [3, с. 112].

Хороший навык письма для каждого ребенка достаточно значителен, так как различные области детской деятельности связаны с данным навыком, который, в свою очередь, непосредственно связан с развитием пространственно-временной ориентировки. Все функции, которые обеспечивает зрительно-пространственное различение предметов (глазомер, поле и острота зрения), интенсивно формируются в младшем школьном возрасте, поэтому «целесообразно проводить профилактическую и коррекционную работу по развитию пространственно-временных представлений у школьников именно в младшем возрасте» [5, с. 81].

Существует множество различных причин, вызывающих у младших школьников затруднения при овладении навыком письма – конституциональные предпосылки, значимые для овладения письмом, экзогенные повреждающие воздействия и их возможные последствия, условия обучения детей и лингвистические особенности письма разных языков, набор психологических навыков, используемых при обучении письму и т.д.

Одной из важных причин возникновения затруднений при овладении навыком письма является нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников, как представлений, в которые включены определения понятий формы, величины, местоположение предмета, перемещение предмета относительно друг друга и по отношению от собственного тела, понятия о времени, временных отношениях, его текучести и изменчивости. В многочисленных работах таких исследователей как Л.А. Венгер, О.В. Елецкая, Т.А. Павлова, Т.Д. Рихтерман, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др. доказано, что «пространственно-временные



представления являются основой для предпосылки формирования и развития высших психических функций и, в частности, интеллектуального развития детей. Данными исследователями отмечено, что нарушения пространственно-временных представлений напрямую влияют на развитие различных нарушений графической деятельности, письма, чтения, овладения математическими операциями и др.» [2, с. 110].

В современной педагогике и психологии навык письма рассматривается как определенное привычное положение и движение пишущей руки, позволяющее изображать письменные знаки и их соединения, как сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений рук. Хорошо сформированный и развитый навык письма «позволяет писать четко, быстро, разборчиво и красиво буквы, а неправильно сформированный данный навык создает комплекс различных трудностей в письме и обучении в целом. Для хорошей техники письма требуется согласованная работа мелких мышц кисти и всей руки, хорошего развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия и развития пространственно-временных представлений» [4, с. 118].

Как показывает анализ научных исследований по проблеме развития навыка письма у младших школьников, у детей, имеющих нарушения пространственно-временных представлений наблюдается нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв). Данные дети с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение частей, их расположение на строке, у них часто встречается «зеркальное письмо», причиной которого является недостаточное дифференцирование пространственного расположения отдельных буквенных элементов.

Нарушения пространственно-временных представлений у детей проявляются следующим образом: «наблюдаются пропуск и перестановка букв, слогов, неправильная вставка гласных букв, сращивание и расщепление слов, ошибки в слитном или раздельном написании слов с предлогами, замена букв по пространственному сходству. При письме высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы выходят за рабочую строку, при списывании буквы располагаются в обратной последовательности, учебный материал располагается на странице снизу вверх, наблюдается повторное письмо, пропуск строки и др.» [3, с. 108]. Все перечисленные недостатки навыка письма подтверждают его взаимосвязь с развитием пространственно-временных представлений.

Исследователем И.Н. Садовниковой установлено, что созревание «телесной схемы» сопряжено с установлением латерализации, то есть «функциональной асимметрии в деятельности парных сенсорных органов (выделение ведущей руки, ведущего глаза, ведущего уха), а сам процесс латерализации является показателем нормальной деятельности обоих полушарий головного мозга. При несформированном латералите возможны расстройства письменной речи, так как речевые центры расположены в ведущем полушарии, что также свидетельствует о влиянии нарушений пространственно-временных представлений на овладение детьми навыка письма» [5, с. 88].

Само изучение письменных знаков связано с развитием пространственного различения их формы, положения и величины. Кроме того, графика письма предполагает не только одинаковую высоту букв, но и постоянное расстояние между буквами и их отдельными элементами, а также определенное расстояние между словами. Каждое буквосочетание имеет свои пропорции в зависимости от формы букв, числа элементов, соединений букв между собой, поэтому достаточно важным при овладении навыком письма у младших школьников выступает развитие пространственно-временных представлений.

Все младшие школьники, имеющие трудности при овладении навыком письма нуждаются в специальной логопедической помощи, так как те ошибки, которые они совершают, не могут быть преодолены обычными методами и приемами. Данная работа должна включать



развитие зрительного восприятия и пространственно-временных представлений в тесной взаимосвязи с развитием ощущения схемы собственного тела, расширением практического детского опыта, изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием письменного навыка.

Формируемые пространственно-временные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно-игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой детской деятельности. Качественные изменения в процессе развития пространственно-временного восприятия связаны с развитием у младших школьников чтения, письма и речи, с пониманием и активным употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предложениями, наречиями. Овладение пространственно-временными знаниями предполагает умение выделять и различать пространственные и временные признаки и отношения, правильно их словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных речевых и письменных операциях, опирающихся на данные представления [3].

О.И. Галкиной в своих исследованиях отмечено, что «в процессе формирования и развития пространственно-временных представлений у младших школьников с различными нарушениями письма, следует создавать условия для накопления детьми разнообразного чувственного опыта на основе включения разных анализаторов в наблюдение и активную практическую детскую деятельность. Проводить работу по развитию словесных знаний, обеспечивающих отвлечение, обобщение и синтез пространственно-временных признаков и отношений в единстве с практикой их различия, умения пользоваться пространственно-временными представлениями в процессе различных письменных работ» [1, с. 38].

Данными функциями обладают задания на определение и обозначение направлений в пространстве, включая работу на листе бумаги, в тетради, ориентировка в пространстве среди окружающих предметов, определение последовательности графических знаков. Выполнение подобных заданий позволяет развивать у младших школьников графо-моторные навыки, навыки выделения предметов, предметных изображений, графических знаков в однородных группах. Формируя на уроках у младших школьников навык по определению временного и пространственного расположения предметов, объектов, возраста людей, времен года, времени суток, создается основа для формирования звуко-слогового и морфемного анализа слов. Представления об очередности звуков и слогов в словах, последовательности слов в предложениях, расположении слов с их переносами на строчках тетради будут предпосылкой для преодоления затруднений при овладении навыком письма.

Итак, анализ научной психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между нарушениями пространственно-временных представлений и овладением навыком письма у младших школьников. Низкий уровень сформированности пространственно-временных представлений негативным образом влияет на уровень социальной адаптации младших школьников, снижает их мобильность и контакты с окружающим миром, вызывает затруднения в школьном обучении, и, в частности, в овладении письменными навыками. В связи с этим на современном этапе развития образования является актуальной проблема устранения нарушений пространственно-временных представлений как условие успешного овладения процессом письма младшими школьниками. Каждый этап данного процесса реализуется на основе развития навыков и умений пространственно-временного ориентирования, которое при нормальном и полноценном развитии формируется у детей к периоду обучения в начальной школе, а несформированность данных навыков приводит к возникновению специфических ошибок в письме.



*Список литературы:*

1. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М., 2020. 90 с.
2. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. СПб., 2017. 180 с.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб., 2019. 330 с.
4. Паромонова А.Г. Предупреждение дисграфии у детей. СПб., 2021. 238 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 2017. 190 с.

