

Жукова Аннелия Мгеровна, аспирант,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»,  
Воронеж

**ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ  
ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА  
THE POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF THE UNIVERSITY IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL  
AND MORAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER**

**Аннотация:** В статье рассматривается потенциал образовательной среды высших учебных заведений в контексте процесса формирования профессионально-нравственной позиции студентов на всех курсах, выбрав в качестве своей будущей профессии педагогическую деятельность, то обучение, воспитание подрастающего поколения после завершения освоения образовательной программы в вузе. Проанализирована специфика образовательной среды вуза как фактора, оказывающего влияние на формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности с точки зрения нравственной и профессиональной составляющей. Изучен потенциал образовательной среды университета в формировании профессионально-нравственной позиции будущих педагогов. Обозначена значимость образовательной среды как основы для формирования готовности студентов к реализации педагогической деятельности как профессионалов, обладающих необходимыми компетенциями, моральными принципами и поведенческими установками. Рассмотрена взаимосвязь образовательной среды и процесса формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов.

**Abstract:** The article examines the potential of the educational environment of higher educational institutions in the context of the process of forming the professional and moral position of students in all courses, choosing pedagogical activity as their future profession, then training, education of the younger generation after completing the development of the educational program at the university. The specifics of the educational environment of the university as a factor influencing the formation of students' readiness to carry out pedagogical activities from the point of view of the moral and professional component are analyzed. The potential of the university's educational environment in the formation of the professional and moral position of future teachers has been studied. The importance of the educational environment as a basis for the formation of students' readiness to implement pedagogical activities as professionals with the necessary competencies, moral principles and behavioral attitudes is indicated. The interrelation of the educational environment and the process of forming the professional and moral position of future teachers is considered.

**Ключевые слова:** Образовательная среда, высшая школа, профессиональная позиция, нравственная позиция, будущие педагоги, студенты.

**Keywords:** Educational environment, higher school, professional position, moral position, future teachers, students.

В структуре современной системы образования высшая школа выступает в качестве одной из ступеней, на базе которой реализуются образовательные программы по разным направлениям, в том числе по педагогике. Результатом освоения такой программы является специалист в области педагогики, обладающий компетенциями, необходимыми для успешной



реализации профессиональной деятельности. Студенты, выбравшие в качестве направления для поступления педагогику, после зачисления погружаются в образовательную среду вуза, представленную в виде системы, включающей в себя совокупность компонентов, призванных создать оптимальные условия для успешного освоения образовательной программы посредством применения различных педагогических технологий, методов, приемов, форм обучения.

К современному учителю предъявляется много требований, так как на педагогов возлагается большая ответственность за воспитание и обучение подрастающего поколения, поэтому они должны обладать компетенциями, позволяющими эффективно решать поставленные задачи, то есть быть профессионалами. Немаловажное значение имеет и нравственная составляющая личности педагога, предполагающая наличие у педагога моральных принципов, определяющих его поведение, действия и поступки в рамках реализации профессиональной деятельности и при взаимодействии с обучающимися [4, с. 71].

Профессиональная позиция представляет собой комплексное явление, в него входит два компонента: профессиональный и личностный. Профессиональная позиция педагога – это устойчивая система его отношений применительно к выбранному направлению деятельности и себе как отдельному субъекту – личности. Формирование профессиональной позиции педагога начинается в вузе и этому способствует образовательная среда. Преподаватели организуют и реализовывают образовательный процесс таким образом, чтобы сформировать у студентов положительное отношение к будущей профессиональной деятельности с первого курса, благодаря чему студенты начинают идентифицировать себя как специалистов в области педагогики и личностями, являющимися субъектами образовательного процесса.

Образовательная среда вуза является основой для формирования профессиональной позиции студентов, выбравших такое направление как педагогика, что применимо и к другим специальностям. Именно на лекциях, практиках и других форматах занятий студенты узнают о том, чем им предстоит заниматься, начинают погружаться в профессиональную деятельность в теоретическом и практическом аспекте, постепенно формируя положительное отношение к ней. В этом контексте потенциал образовательной среды очень обширен, так как образовательная среда является системой, включающей в себя множество компонентов, и каждый из них можно применять для формирования профессиональной позиции будущих педагогов при грамотном подходе преподавателя [1, с. 38].

Формирование профессиональной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза осуществляется в поэтапном формате:

- **Первый курс.** Компоненты образовательной среды вуза используются для того, чтобы помочь студента сформировать представление о специфике выбранного ими направления – педагогической деятельности. Результатом является возникновение интереса к дальнейшему изучению теоретических основ и получению практического опыта в педагогической деятельности на лекциях, практиках. К концу первого курса студент уже имеет сформированное представление о том, кто такой современный педагог и чем он занимается. По итогу начинает формироваться отношение студента к профессии, при грамотном подходе к применению компонентов образовательной среды вуза, оно проявляется в положительном ключе;

- **Второй курс.** Образовательная среда вуза используется как основа для углубления знаний в различных аспектах педагогики как науки и практической деятельности. В рамках изучения учебного материала у студентов расширяется представление о выбранной профессии. Постепенно студенты начинают вовлекаться в исследовательскую деятельность, что оказывает положительное влияние на формирование у них профессиональной позиции, так как они получают первый практический опыт, выполняя работу на практиках. У студентов формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности, они начинают идентифицировать и воспринимать себя как специалистов в области педагогики;



• Третий и четвёртый курс. Центральное место занимает педагогическая практика в образовательных учреждениях, образовательная среда вуза отходит на второй план, но при этом остается важным фактором, оказывающим влияние на формирование профессиональной позиции. Проходя практику и посещая лекции в вузе, студенты формируют отношение к выбранной профессии, наполняют педагогическую деятельность смыслом. На завершающем этапе освоения образовательной программы у студентов уже сформирована профессиональная позиция.

Образовательная среда вуза является механизмом формирования профессиональной позиции будущих педагогов, что подчеркивает ее значимость. Потенциал образовательной среды может быть в полной мере раскрыт только при использовании всех ее компонентов, таких как педагогические технологии, методы, приемы обучения, комбинация разных способов организации образовательного процесса, реализация индивидуального подхода к каждому студенту [5, с. 211].

Образовательная среда вуза также является фактором, способствующим формированию нравственной позиции будущих педагогов, что выражается в наличии у студентов, выбравших эту профессию, моральных качеств, принципов и поведенческих установок, позволяющих им эффективно справляться с поставленными задачами в рамках обучения и воспитания детей.

Нравственность выступает в качестве одной из важнейших составляющих личности современного педагога как профессионала, ответственного за воспитание и обучение подрастающего поколения. Формированию нравственной позиции будущих педагогов образовательной среде вуза уделяется особое внимание, так как на практике обучающиеся перенимают те моральные принципы, установки и ценности, которые ретранслирует педагог – учитель. Результатом формирования нравственной позиции в образовательной среде вуза является закрепление у будущих педагогов личностных качеств, отражающих их отношение к обучающимся, коллегам и самим себе как специалистам в области педагогики [2, с. 90].

Образовательная среда вуза дает возможность создать такие условия, при которых формирование нравственной позиции будет осуществляться постепенно и эффективно на протяжении всего процесса освоения образовательной программы. Для этого на лекциях, практиках и других форматах занятий преподаватели рассказывают будущим педагогам о том, какими качествами они должны обладать, чтобы выполнять поставленные перед ними задачи по воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы сформировать у будущих педагогов общую квалификацию, в которую входят следующие составляющие: общая подготовка к реализации профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств педагога, среди которых можно выделить профессиональный долг, гуманность, ответственность, честность, добросовестное отношение к решению поставленных задач, толерантность.

Формирование нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза осуществляется на занятиях социально-гуманитарных дисциплин. Для этого применяются все доступные способы организации образовательного процесса, педагогические технологии, методы и приемы работы с будущими педагогами. Основной дисциплиной является «Этика профессиональной деятельности», на лекциях и практиках студенты узнают, каким должны быть современный педагог с морально-нравственной точки зрения и формируют необходимые личностные качества, чтобы в дальнейшем успешно обучать и воспитывать детей [3, с. 66].

Потенциал образовательной среды вуза как механизма формирования нравственной позиции может быть раскрыт только в том случае, если грамотно выстроить образовательный процесс, выделив в нем не только теорию и практику, но и занятия в разных форматах, призванные помочь будущим педагогам сформировать у себя личностные качества, необходимые профессионалу, работающим с детьми.



Профессиональная и личностная позиция являются обязательными для педагога, так как они определяют его отношение к педагогической деятельности как специалиста и как личности. В образовательной среде вуза формируются эти позиции за счет применения всех доступных средств, методов и приемов, благодаря этому после окончания обучения студенты, приступив к практической деятельности, эффективно справляются с поставленными задачами.

*Список литературы:*

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 315 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н.В. Быстрова и др.; Под ред. Е.В. Слизковой. – Москва: Юрайт, 2019. – 137 с.
3. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Москва: Юрайт, 2014. – 487 с.
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: Учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов; 3. изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.

