

Алилуя Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 7 г. Пятигорска,
г. Пятигорск

КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу семейных ценностей в современном мире, основе культуры родительства, а также роли произведений художественной литературы и внеклассных мероприятий на передачу семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, ценность, культура родительства.

Семья – важнейший и древнейший институт, трансформации которого отчасти отражают, а отчасти предопределяют глобальные социокультурные изменения. На социальные процессы влияют смена моделей взаимодействия родителей и детей, изменение взглядов на родительство и воспитание, появление новых способов ухода за детьми, их воспитания и социализации. Совокупность представлений и практик, на которых основаны взаимоотношения родителей и детей в семье и социуме, можно назвать «культурой родительства».

Значение и роль культуры родительства и семейных ценностей в современном мире трудно переоценить. Семья является основой общества, и именно в ней формируются основные ценности и нормы поведения, которые впоследствии отражаются на детях и определяют их будущее. Культура родительства и семейные ценности играют ключевую роль в формировании стабильного и гармоничного общества, поэтому их изучение и поддержка имеют большое значение [2, с. 280].

Культура родительства представляет собой совокупность знаний, умений и традиций, связанных с воспитанием детей. Она включает в себя множество аспектов, начиная от понимания основных потребностей ребенка и доходя до выбора правильных методов и подходов к его воспитанию. Культура родительства оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка и его самооценку. Она закладывает основы для формирования нравственных принципов и социальных навыков, которые будут важными во взрослой жизни.

Семейные ценности – это набор принципов и убеждений, которые принимаются в каждой семье и формируют основу взаимоотношений между ее членами. Они определяют границы и правила поведения, взаимопонимание и уважение друг к другу, а также формируют культурные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Семейные ценности способствуют укреплению семьи и создают основу для развития моральных качеств и эмоциональной связи между членами семьи. Если в семье есть семейные традиции и семейные ценности, то в будущем ребенок будет строить свою семью через их внедрение. В современном мире культура родительства и семейные ценности сталкиваются с различными вызовами и изменениями. Разнообразие семейных моделей, равноправие мужчин и женщин, социальные и экономические факторы – все это имеет свое влияние на семейные отношения и воспитание детей. Вместе с тем, новые технологии и доступ к информации также вносят свои коррективы в понимание и практику культуры родительства.

Одно из таких изменений – гендерное равенство в семье. Большая часть семейных пар выбирает равенство в воспитании. Это требует новых знаний и умений от каждого члена семьи: умение найти компромисс, выслушать желание и требование партнера и в результате адаптировать это к современным реалиям [2, с. 96].



Вторая трудность – развитие современных технологий. Это, безусловно, дает большие возможности для развития ребенка в различных областях, но и вызывает зависимость от смартфонов, планшетов и компьютеров. Задача современных родителей – умело дозировать время общения ребенка с техникой.

Третья трудность – сохранение и передача семейных ценностей. Ценности семьи являются фундаментом отношений между поколениями. В современном мире ценности и нормы меняются быстрее, чем когда-либо раньше, поэтому культура родительства и семейные ценности становятся особенно важными. Они обеспечивают стабильность и единство внутри семьи.

Роль семейных ценностей в формировании семейной гармонии заключается в том, что они помогают создать стабильность и единство внутри семьи. Семейные ценности служат основой для принятия решений и регулирования отношений внутри семьи. Они помогают членам семьи определить свои приоритеты и установить общие цели. Когда каждый член семьи разделяет и признает эти ценности, создается единое представление о целях и ценностях семьи, что способствует укреплению семейных уз и формированию семейной гармонии.

Культура родительства играет важную роль в формировании семейных ценностей, так как родители являются носителями и передатчиками этих ценностей. Поэтому родители должны быть образцом в повседневной жизни во всех сферах и демонстрировать значимость семейных ценностей для них. Только при таком условии дети возьмут все хорошее от своих родителей и в дальнейшем передадут своим детям [4, с. 235].

Школа и семья – это два важных института, которые формируют личность подрастающего поколения. Взаимодействие системы образования и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша педагогическая задача – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становлении духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьей – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребенок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и образованием, учащимися и родителями. Образовательные учреждения, ученики и родители должны стать единой командой. Семья была и будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

С 2024-2025 учебного года в российских школах начали преподавать новый предмет – семейное образование. Это новая школьная дисциплина, которая знакомит учеников с социальным институтом семьи. «Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия», – говорится в рабочей программе курса «Семейное образование». Пока это осуществлялось в рамках внеурочной деятельности, но затем его планируют ввести в расписание на постоянной основе.

Еще один предмет, затрагивающий тему семьи, – Список литературы: И я, как учитель литературы, большое внимание при анализе произведений уделяю этому моменту: отношения внутри семьи. Самые ранние произведения, где глубоко затронут внутренний мир ребенка – это «Детство» Л.Н.Толстого. Обращаем внимание детей на то, что авторитет отца был бесспорен, а соответственно, не всегда принят ребенком. Мать же окружала ребенка



любовью, поддержкой. Отсюда и разное отношение к родителям. Очень важно донести мысль до обучающихся, что родители разные, у каждого свое видение жизни и воспитания, но уважать мнение родителей необходимо.

Поэтапно с 5 класса мы переходим к более глубоким произведениям, где обучающиеся видят не только отношения между родителями и детьми в семье, но и влияние воспитания, а также собственного примера на подросших детей. В программе 8 класса есть несколько глубоких произведений. Это «Недоросль» Д.И. Фонвизина, где слепая любовь и чрезмерная опека матери превращает сына в инфантильного, невежественного юношу, который в конце произведения грубо и жестоко отказывается от своей матери. Противоположный пример отношений мы видим между Стародумом и Софьей: там царит взаимоуважение и доверие. В результате привития семейных ценностей Софья выросла достойной личностью. Подобным произведением является и роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», где раскрывается тема грамотного родительского воспитания. Петр Гринев остаётся верным моральным принципам, проявляет смелость и стойкость. Формирование его личности во многом произошло под влиянием отца, которому удалось вырастить из своего ребёнка настоящего мужчину.

Можно бесконечно перечислять произведения, где поднимается тема воспитания детей родителями. Но везде мысль одна: пример родителей – это наглядный образец для детей.

Поэтому классные руководители свою работу должны строить с учетом тесного взаимодействия с родителями. Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, – педагоги и родители – для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей. Здесь важно изначально найти общий язык с родителями и в воспитании придерживаться единых требований. Большой результат приносят как групповые формы работы с родителями, так и индивидуальные. Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся [4, с. 35].

Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВНов и спортландий, музыкальных конкурсов и дней творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумел привлечь родителей к сотрудничеству в классе.

Семейные ценности – залог успешного будущего ребенка. Сформировать и привить их под силу каждому родителю. Главное – это видеть в своем ребенке личность, оставлять за ней право самостоятельно принимать решения и просто быть для него хорошим другом. И тогда ребенок вырастет яркой индивидуальностью со своими моральными и нравственными ориентирами.

А.С. Макаренко писал: «Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры, предупредите общество о том, что вы желаете сделать такую гадость. Люди, воспитанные без родительской любви, – часто искалеченные люди».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqxjK_xqrzXt9W_qeqZArb1tcalo_yf8-aowbnJtcvygADzs-A5ZPknOOc_JTy2b7opOi1z6ThuOryjQDnjeKM4LPnsaw=



2. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков / сост.: Н.Г. Торлопова; Мин-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2017. – 287 с.

3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000 г. – 167 с.

4. Карачарова, Л. Е. Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л. Е. Карачарова, Л. В. Беликова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 28 (527). – С. 235-237. – URL: <https://moluch.ru/archive/527/116511/> (дата обращения: 25.02.2025).

