

Научный руководитель:
Полякова Юлия Александровна,
ассистент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Scientific supervisor: Polyakova Y. A.
assistant Professor of the Department of Age and Social Psychology

Чеботаева Вера Игоревна,
студент факультета психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия
Chebotaeva V.I., psychology student,
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ FEATURES OF ATTENTION AND MEMORY OF PRIMARY SCHOOL

Аннотация: работа посвящена проблеме особенностей внимания и памяти младших школьников. В ходе исследования были получены следующие результаты: установлено преобладание зрительно-моторно-слухового типа памяти у младших школьников; выявлен низкий уровень внимания; определён средний уровень развития объёма кратковременной зрительной памяти. Кроме того, в процессе анализа данных были использованы математические методы, что позволило более глубоко исследовать взаимосвязи между различными типами памяти и уровнем внимания. Это дало возможность выявить корреляционные связи, подтверждающие важность внимания для эффективного запоминания и обработки информации.

Abstract: The work is devoted to the problem of the peculiarities of attention and memory of younger schoolchildren. In the course of the study, the following results were obtained: the predominance of the visual-motor-auditory type of memory in younger schoolchildren was established; a low level of attention was revealed; the average level of development of short-term visual memory was determined. In addition, mathematical methods were used in the data analysis process, which allowed for a deeper investigation of the relationship between different types of memory and the level of attention. This made it possible to identify correlations confirming the importance of attention for effective memorization and information processing.

Ключевые слова: Моторная память, младший школьник, объём внимания, слуховая память, устойчивость внимания, зрительная память, внимание, память.

Keywords: Motor memory, primary school student, attention span, auditory memory, attention stability, visual memory, attention, memory.

На сегодняшний день исследование внимания и памяти младших школьников имеет большое значение для понимания, каким образом необходимо разрабатывать педагогические стратегии, чтобы с их помощью поддерживать и развивать когнитивные функции младших школьников.

Внимание – познавательный процесс, играющий важную роль в психологии и образовании. Некоторые исследователи рассматривают внимание как аспект других



психических процессов, тогда как другие подчеркивают его уникальность. Например, Э. Титченер отмечал избирательную природу внимания, позволяющую выделять лишь часть информации из общего потока [8].

Внимание определяют как психофизиологический процесс, сосредоточенный на определенных аспектах реальности и игнорирующий другие. Оно включает физиологические и психологические аспекты. Физиологическая основа связана с активностью различных участков коры головного мозга, таламуса и ретикулярной формации. Лобные доли также играют важную роль в регуляции высших форм внимания [4].

Среди основных свойств внимания выделяют – сосредоточенность, объем, устойчивость и переключение. Особенно важным внимание является для младших школьников, так как оно способствует не только усвоению материала, но и формированию волевых качеств [7].

Внимание тесно связано с таким психическим процессом, как память. Память – сложный психический процесс, включающий запоминание, хранение, воспроизведение и забывание информации и играющий центральную роль в когнитивной активности и повседневной жизни [6] Первые исследования памяти провел Герман Эббингауз, который разработал методы изучения запоминания и забывания, такие как метод заучивания, узнавания и предвосхищения [5].

Говоря о возрастных особенностях вышеупомянутых психических процессов важно сказать, что младшем школьном возрасте (7-11 лет) происходит заметное развитие внимания и памяти, у детей начинает развиваться произвольное внимание, хотя непроизвольное внимание по-прежнему преобладает. Произвольное внимание требует волевых усилий и связано с конкретной целью, что является критически важным для учебного процесса [1] [2].

Внимание младших школьников характеризуется низкой концентрацией (10-20 минут), устойчивостью и объемом, что затрудняет сосредоточение на сложных задачах. Эмоциональное состояние и интерес к материалу влияют на уровень внимания [3].

Объем памяти у младших школьников составляет около 7 ± 2 единиц, что меньше, чем у взрослых, поэтому учителям следует разбивать информацию на небольшие блоки для облегчения запоминания. Эффективное развитие внимания и памяти у младших школьников является важным аспектом их образовательного роста и формирования личностных качеств. Создание стимулирующей учебной среды и поддержание положительного эмоционального фона способствуют успешному развитию этих процессов и повышению успеваемости [9].

Целью нашего исследования было выявить особенности внимания и памяти младших школьников. В исследовании приняли участие 30 человек начальной школы.

Для исследования преобладающего типа памяти у младших школьников нами была использована методика О.Н. Истратовой «Изучение типа памяти». Для выявления особенностей внимания младших школьников нами была использована: методика «Корректирующая проба» тест Бурдона. Исследование объёма кратковременной зрительной памяти проводилось по методике «Запомни рисунки».

Изучение преобладающего типа памяти младших школьников показало (рис. 1), что 67% испытуемых имеют высокий коэффициент слуховой памяти, 30% – средний и 3% – низкий, что может быть связано с активным развитием когнитивных навыков в этом возрасте. В зрительной памяти 67% испытуемых также показали высокий коэффициент, а 33% – средний, при этом низкий коэффициент отсутствует. В моторно-слуховой памяти 74% испытуемых имеют высокий коэффициент, 23% – средний и 3% – низкий, что указывает на развитие координации движений. Наконец, в зрительно-моторно-слуховой памяти 83% испытуемых имеют высокий коэффициент, 17% – средний, а низкий коэффициент отсутствует, что связано с активным восприятием информации на слух через устные инструкции и чтение.



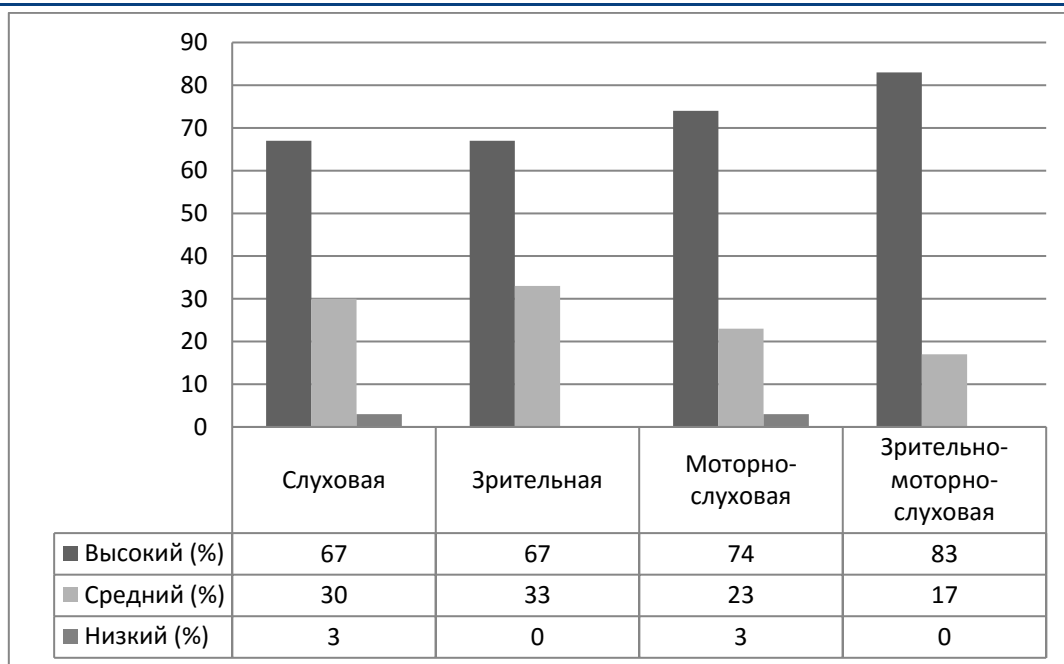


Рис. 1. Результаты диагностики выраженности типов памяти по методике О.Н. Истратовой «Изучение типа памяти» (в %).

Результаты изучения особенностей внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба» тест Бурдона (рис. 2) показали, что наибольшее количество респондентов (63%) имеют низкий уровень внимания, у 20% респондентов – средний уровень, высокий уровень имеют 17% респондентов. Данные результаты могут быть связаны с тем, что в возрасте 7-8 лет дети находятся на этапе активного развития когнитивных функций, включая внимание. Их способность сосредоточиться на задаче еще не достигла полного уровня зрелости, что может приводить к трудностям в поддержании концентрации на одном объекте или задаче на протяжении длительного времени.

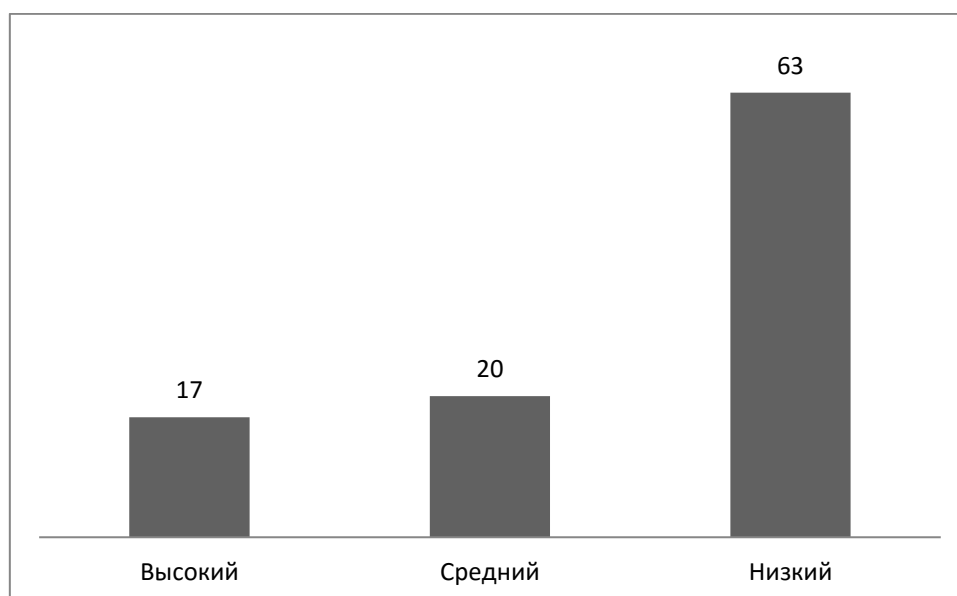


Рис. 2. Результаты методики «Корректирующая проба» (в %).



Исследование объёма кратковременной зрительной памяти (рис. 3) проводилось по методике «Запомни рисунки».

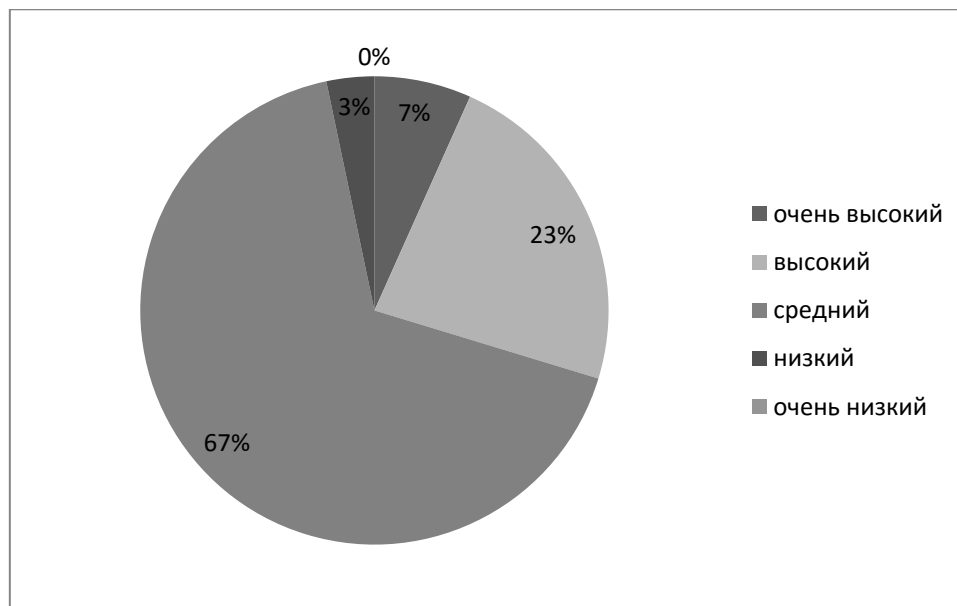


Рис. 3. Результаты методики «Запомни рисунки» (в %).

Заключительным этапом эмпирического исследования стало установление корреляционных связей между различными видами памяти, которые позволяют определить, насколько данные соответствуют нормальному распределению. Результаты корреляционного анализа представлены в рисунке 4.

1. Зрительная память (коэффициент корреляции: 0,703, $p < 0,01$) демонстрирует сильную положительную корреляцию с устойчивостью внимания, что указывает на то, что ученики с высокой устойчивостью внимания лучше запоминают и обрабатывают визуальную информацию.

2. Слуховая память (коэффициент корреляции: 0,689, $p < 0,01$) также показывает высокую корреляцию с устойчивостью внимания, подчеркивая важность внимания в восприятии и запоминании звуковой информации.

3. Моторно-слуховая память (коэффициент корреляции: 0,333, $p = 0,073$) имеет положительную корреляцию, но не достигает статистической значимости. Это может свидетельствовать о том, что влияние устойчивости внимания на моторно-слуховую память менее выражено и может зависеть от других факторов, таких как моторные навыки.

4. Зрительно-моторно-слуховая память (коэффициент корреляции: 0,389, $p < 0,05$) демонстрирует значимую положительную корреляцию, что подчеркивает важность внимания для интеграции различных типов информации.



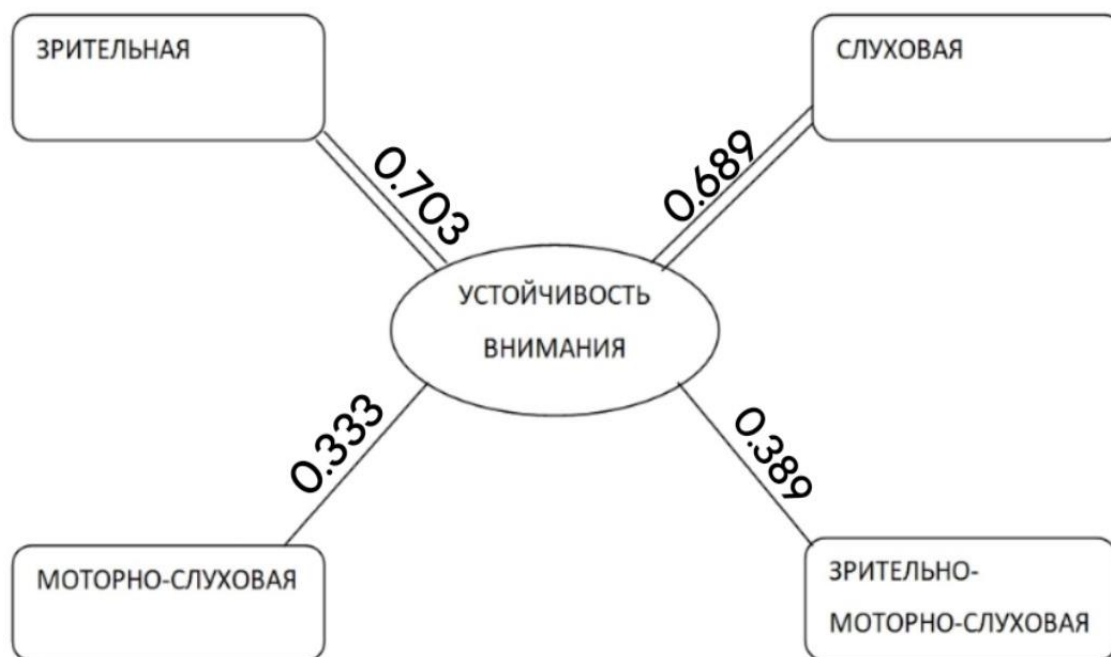


Рис. 4. Корреляционная плеяда показателей типа памяти и устойчивости внимания младших школьников.

Таким образом, в ходе проведенного исследования были изучены особенности внимания и памяти у младших школьников, что подтвердило выдвинутую гипотезу о наличии определенных характеристик этих когнитивных процессов в данной возрастной группе.

Список литературы:

1. Азарян, А. Г. Учёт возрастных особенностей памяти младших школьников в учебном процессе / А. Г. Азарян // Матрица научного познания. – 2024. – № 1-2. – С. 141-146. – EDN RCCBAF [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59939111> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Бегиева, Б. М. Психологические особенности внимания младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26 (110). – С. 36-39. – EDN JTIXY [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43774814> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Гендерные и возрастные особенности устойчивости внимания у школьников и студентов / С. С. Абумуслимов, М. А. Эдельханова, Х. А. Хакиева, Х. У. Гишлуркаева // СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 апреля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 10-14. – EDN ZCJULJ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zcjulj> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Долгинов, И. С. Понятие внимания в психологии и его сущность / И. С. Долгинов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 12-1. – С. 34-40. – DOI 10.34670/AR.2023.10.29.022. – EDN STRCAC [Электронный ресурс]. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2023-12/a4-dolginov.pdf> (дата обращения: 25.11.2024).



5. Кудабаяева, Г. Б. Характеристика процесса внимания у возрастных особенностей детей / Г. Б. Кудабаяева, А. Э. Сейдакматова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – № 4. – С. 119-120. – EDN XZAVAT [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xzavat> (дата обращения: 25.11.2024).

6. Маклаков А. Г. М15 Общая психология. – СПб.: Питер, 2001 – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века») ISBN 5-272-00062-5

7. Симакова, М. Е. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников / М. Е. Симакова, Г. М. Лыдокова // Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия: Сборник научных трудов по материалам XXV Международной заочной научно-практической конференции, Москва, 02–03 мая 2018 года. – Москва: "Научные публикации", 2018. – С. 93-96. – EDN XRPVCS [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35164769> (дата обращения: 25.11.2024).

8. Сударик, А. Н. Психология мотивации и внимания: Учебно пособие / А. Н. Сударик, С. Н. Федотов. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-9694-0767-1. – EDN QMQZTI [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38544363> (дата обращения: 25.11.2024).

9. Суриков, Ю. Н. Виды и типы памяти / Ю. Н. Суриков, М. С. Заочинский // Colloquium-Journal. – 2019. – № 17-6 (41). – С. 58-59. – EDN XDTGJH [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39282974> (дата обращения: 25.11.2024).

