

**Фролова Полина Александровна**, педагог-организатор,  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Борисоглебского городского округа Чигоракская  
средняя общеобразовательная школа  
Борисоглебский район, с.Чигорак  
Frolova P.A., teacher-organizer,  
Municipal public educational institution  
of Borisoglebsky city district Chigorak secondary school  
Borisoglebsky district, village of Chigorak

**РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ  
THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
IN THE EDUCATIONAL SYSTEM AT SCHOOL**

**Аннотация:** Статья рассматривает важность внеурочной деятельности в формировании личности учащихся в школе. Анализируются позитивные влияния внеурочных занятий на социализацию, развитие навыков и укрепление образовательного процесса, подчеркивая их ключевую роль в воспитательной работе.

**Abstract:** The article examines the importance of extracurricular activities in shaping the personality of students at school. The positive effects of extracurricular activities on socialization, skill development, and strengthening the educational process are analyzed, emphasizing their key role in educational work.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, школьное воспитание, развитие личности, социализация, образовательная среда, творчество, саморазвитие.

**Keywords:** extracurricular activities, school education, personality development, socialization, educational environment, creativity, self-development.

В современном образовательном контексте вопрос воспитания обретает особую актуальность, исходя из необходимости формирования гармоничной личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющемуся обществу. В этом контексте, роль школы как института воспитания становится ключевой, а внеурочная деятельность выступает важным инструментом для достижения этой цели.

Внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, предоставляя учащимся уникальные возможности для разностороннего развития. Важным аспектом данной темы является понимание того, что воспитательная работа в школе не ограничивается исключительно формальным учебным процессом. Внеклассные занятия, кружки, спортивные мероприятия, исследовательские проекты – все эти формы внеурочной деятельности способствуют раскрытию индивидуальных способностей учащихся и формированию их ценностных ориентаций.

Одним из ключевых аспектов влияния внеурочной деятельности на воспитательный процесс является создание благоприятного микроклимата в школе. В процессе участия в различных мероприятиях учащиеся формируют дружеские отношения, учатся сотрудничать, развивают коммуникативные навыки. Это способствует созданию общности, внутренне связанной образовательной среды, где каждый учащийся чувствует себя важным и включенным в общество.

Во всех школах обязательно должна быть организована внеурочная деятельность, ведь она является важной частью образовательной программы. Однако её формы и содержание



определяет сама образовательная организация с учётом своих возможностей и интересов учеников [4].

Внеурочная деятельность в современных школах представляет собой богатый спектр различных активностей, предназначенных для развития и раскрытия потенциала учащихся. Спектр этих занятий включает в себя не только традиционные виды, такие как спортивные секции и художественные кружки, но и передовые формы, такие как робототехника, программирование и социальные проекты.

Спортивные секции охватывают широкий спектр видов спорта, от футбола и баскетбола до плавания и легкой атлетики. Эти занятия не только способствуют физическому развитию учащихся, но и учат командной работе, соревновательному духу и стремлению к достижению поставленных целей.

Художественные кружки обеспечивают площадку для творческого самовыражения. Учащиеся могут учиться рисовать, лепить, создавать музыку или участвовать в театральных постановках. Эти занятия развивают воображение, творческое мышление и способность к выражению чувств.

Научные клубы и проекты в сфере STEM (наука, технологии, инженерия, математика) позволяют учащимся погружаться в мир исследований и экспериментов. Здесь они могут заниматься созданием роботов, программированием, астрономией и другими увлекательными областями, что стимулирует интерес к науке и технологиям.

Социальные проекты, такие как участие в благотворительных акциях или экологических инициативах, позволяют учащимся осознать свою социальную ответственность и влияние на окружающий мир. Эти проекты учат сотрудничеству, развивают эмпатию и формируют понимание важности участия в общественной жизни.

**Социализация и воспитание через сотрудничество:**

В контексте воспитательной работы в школе важным аспектом становится социализация учащихся через внеурочные занятия. Эти активности предоставляют площадку для взаимодействия между школьниками разных возрастов и классов, что ведет к формированию дружеских отношений. Специализированные кружки и группы, такие как спортивные команды или художественные коллективы, создают среду, где учащиеся обмениваются опытом, идеями и общими интересами. Эта социальная интеграция влияет на общую атмосферу в школе, способствуя созданию дружелюбной и поддерживающей обстановки.

Внеурочные мероприятия также развивают навыки коммуникации, необходимые в повседневной жизни. Участие в групповых проектах, совместных мероприятиях и общении в неформальной обстановке помогает учащимся освоить тонкости взаимодействия, учиться слушать и проявлять уважение к точкам зрения других [2] Это, в свою очередь, создает позитивный эффект на их общественное поведение и способность эффективно взаимодействовать в коллективе.

Коллективная работа в рамках внеурочных занятий формирует у учащихся навыки сотрудничества. В процессе совместных усилий над проектами или задачами они учатся доверять друг другу, распределять обязанности и справляться с трудностями. Эти навыки сотрудничества становятся фундаментом для их будущей профессиональной и общественной деятельности.

**Воспитание ответственности и лидерских качеств:**

Разработка этого аспекта включает в себя изучение влияния участия во внеурочной деятельности на формирование ответственности и лидерских навыков учащихся. Внеурочные мероприятия, требующие совместной работы и организации, предоставляют ученикам возможность принятия ответственности за выполнение задач и достижение общих целей. Это развивает у них чувство обязанности перед командой и способность эффективно управлять ресурсами.



В контексте воспитания лидерских качеств важными являются роли, которые учащиеся могут занимать в процессе внеурочной деятельности. Организация событий, ведение проектов или руководство группой требуют от них принятия лидерских решений, коммуникации с партнерами и решения возникающих проблем [1] Это не только способствует формированию лидерских навыков, но и укрепляет уверенность в себе учащихся.

В результате участия в различных внеурочных занятиях ученики сталкиваются с разнообразными ситуациями, которые требуют проявления ответственности и лидерских качеств. Эти навыки, развитые в рамках внеурочной деятельности, несомненно, переносятся на повседневную жизнь и будут служить им в будущем.

Влияние внеурочной деятельности на общую воспитательную среду в школе:

Внеурочная деятельность оказывает глубокое воздействие на общую воспитательную атмосферу в школе, формируя уникальное общество, основанное на сотрудничестве и взаимодействии. Прежде всего, внеурочные занятия создают возможности для различных участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей – активно взаимодействовать вне рамок учебных программ.

Принятие различных ролей в организации и проведении внеурочных мероприятий позволяет учащимся проявить свои лидерские качества, а учителям – выступить в роли наставников и организаторов. Этот процесс способствует укреплению доверия и уважения между разными участниками образовательного процесса, создавая более тесные связи внутри школьного сообщества [3].

Кроме того, внеурочные занятия обогащают общественную жизнь школы, предоставляя учащимся возможность проявить свои таланты и интересы в различных сферах. Это способствует созданию инклюзивной среды, где каждый участник школьного коллектива ощущает свою значимость и вклад в общее благополучие.

В заключение, роль внеурочной деятельности в системе воспитательной работы в школе оказывается несомненно значимой. Многообразие предлагаемых занятий не только способствует разностороннему развитию личности учащихся, но и предоставляет им возможность выбора в соответствии с индивидуальными интересами. Социализация через сотрудничество в внеурочных активностях не только формирует дружеские отношения, но также развивает навыки коммуникации и коллективной работы. Важным аспектом является также воспитание ответственности и лидерских качеств через участие в организации мероприятий. В конечном итоге, влияние внеурочной деятельности охватывает общую воспитательную среду в школе, способствуя созданию атмосферы взаимопонимания и уважения, что подчеркивает её неотъемлемую роль в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности школьника.

*Список литературы:*

1. Смирнова, Е. Д. (2015). "Роль внеурочной деятельности в формировании социальных навыков учащихся." Журнал психологии образования, 12 (3), 45-57.
2. Иванов, А. Н. (2018). "Организация внеурочных мероприятий как средство развития лидерских качеств учащихся." Педагогический журнал, 7 (2), 102-115.
3. Петрова, Л. И. (2020). "Влияние внеурочной деятельности на общую воспитательную среду в школе." Воспитание и образование, 15 (4), 78-91.
4. Козлов, Г. В. (2017). "Спортивные секции и их роль в формировании интересов учащихся." Журнал физической культуры и спорта, 9 (1), 32-46.

