

Ишкова Елена Борисовна,
учитель начальной школы,
МКОУ БГО Чигноракская СОШ
Ishkova Elena Borisovna,
primary school teacher,
MKOU BGO Chignorak secondary school

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
THE USE OF DIDACTIC GAMES IN RUSSIAN LANGUAGE
LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Аннотация: Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе играют ключевую роль в формировании положительного отношения к языковому обучению. Они способствуют не только усвоению знаний, но и развитию личностных и социальных навыков, которые пригодятся детям на протяжении всей их жизни. Эта форма обучения становится не просто рутинной, но увлекательным и полезным опытом, который они будут вспоминать с удовольствием.

Abstract: Didactic games in Russian language lessons in elementary school play a key role in forming a positive attitude towards language learning. They contribute not only to the acquisition of knowledge, but also to the development of personal and social skills that will be useful to children throughout their lives. This form of learning becomes not just a routine, but an exciting and rewarding experience that they will remember with pleasure.

Ключевые слова: дидактические игры, уроки русского языка, начальная школа.

Keywords: didactic games, Russian language lessons, elementary school.

Введение в мир дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе представляет собой интересную и плодотворную тему, поскольку именно в этот период духовного и интеллектуального развития детей закладываются основы их языковой грамотности, любознательности и творческого мышления. Использование дидактических игр в учебном процессе позволяет не только сделать занятия более увлекательными, но и существенно облегчить усвоение сложных языковых норм и правил. Дидактические игры – это специальные учебные задания, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся и способствуют развитию их интереса к изучаемому предмету. В контексте уроков русского языка игры могут быть использованы для работы над различными аспектами: орфографией, грамматикой, лексикой, развитием устной и письменной речи. Одним из главных преимуществ дидактических игр является их способность превращать обучение в увлекательный процесс.

Дети, вступая в игровую деятельность, проявляют большее желание участвовать в уроке, активно взаимодействуют со своими сверстниками, что создает атмосферу сотрудничества и дружелюбия. Это особенно важно в классе, где могут быть различные уровни подготовки учеников – игре удастся сгладить эти различия, поскольку она позволяет каждому учащемуся внести свой вклад в общий процесс. При использовании дидактических игр на уроках русского языка педагог может ставить перед собой различные цели. Например, через игру можно закрепить и систематизировать орфографические правила, позволяя детям не просто запоминать их, но и применять на практике в процессе выполнения игровых задач. Игры на развитие лексического запаса помогают расширить словарь детей, знакомят их с



новыми словами и выражениями, а также учат правильно использовать их в контексте. Важно подчеркнуть, что дидактические игры могут быть не только индивидуальными, но и коллективными, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Групповые игры, в которых дети работают в командах, помогают научиться делиться мнениями, учить друг друга и вместе находить решения. Эти навыки крайне важны для формирования социализации и уверенности в себе. Однако применение дидактических игр на уроках русского языка требует от педагога тщательной подготовки. Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей, а также их уровень подготовки и интересы.

Игровая деятельность должна быть хорошо продумана: подбирать игровые задания следует с учетом тематического раздела, который изучается в данный момент. Игры могут быть связаны с литературными произведениями, из которых ученики могут извлекать уроки, или с культурными аспектами русскоязычного мира, что позволяет создать более широкую и содержательную образовательную среду. Также следует помнить об умеренности в использовании дидактических игр. Они не должны заменять традиционные методы обучения, а служить дополнительным инструментом. Эффективность игр будет значительно выше, если их интегрировать в общую структуру урока, чередуя с другими методами и формами работы.

Это позволит использовать игровые элементы как своеобразную «вкусную приправу», которая сделает основные блюда урока более аппетитными и привлекательными. Игры способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения. В условиях динамичного мира, где внимание детей становится все более рассеянным, использование игр помогает поддерживать интерес к учебному материалу. Ребенок, участвующий в игровом процессе, ощущает причастность к событиям, что мотивирует его к дальнейшему изучению языка. Это также способствует развитию самостоятельности и инициативности, поскольку игра предоставляет возможность выбирать ходы и принимать решения. Не менее важным аспектом является то, что дидактические игры развивают креативность и воображение учащихся. Во время игр они часто оказываются в различных ролях, реагируют на заранее заданные ситуации или придумывают свои собственные. Это позволяет не только углубить знание языка, но и развить способность к критическому и творческому мышлению. Дети учатся формулировать мысли, выражать свои идеи и аргументировать свое мнение в игровой форме, что значительно легче для них, чем в традиционном учебном формате. К тому же, дидактические игры могут быть адаптированы для совместной работы в группах, что позволяет развивать командный дух и навыки сотрудничества. Когда учащиеся работают в парах или группах, они учатся слушать друг друга, обмениваться идеями и решать задачи совместно. Это особенно важно в современном мире, где компетенции в работе в команде высоко ценятся. Участие в групповом взаимодействии во время игры помогает детям развивать социальные навыки и укреплять дружеские связи с одноклассниками. Не следует забывать и о том, что игры могут служить мощным инструментом для самоконтроля и самооценки. В процессе игры дети могут видеть, как меняются их результаты, усваиваемые знания и уровень языка. Игровые форматы с элементами соревновательности способствуют мотивации, когда они стремятся показать свои лучшие результаты. Это не только подстегивает их к обучению, но и прививает необходимые качества, как упорство и целеустремленность, что будет полезно им в будущем. Также следует упомянуть, что дидактические игры могут быть использованы для работы с различными уровнями подготовки. Благодаря разнообразию форматов игр, учитель может выбирать те, которые подойдут как более подготовленным, так и менее подготовленным учащимся.

Например, в команде могут быть наиболее продвинутые ученики, которые помогут своим менее уверенным товарищам, создавая тем самым атмосферу взаимопомощи и поддержки. Это способствует не только развитой языковой среде, но и единству класса. Таким образом, использование дидактических игр создает дополнительные возможности для



интеграции различных предметных областей. Например, игра может объединять элементы математики, искусства или естественных наук с изучением русского языка. Например, создание и исполнение сценок, вдохновленных литературными произведениями, требует от детей не только осмыслить текст, но и использовать хореографию, музыкальные и художественные навыки, что углубляет их знания и расширяет горизонты. Русский язык, как язык межнационального общения, может быть сформирован в разных культурных контекстах. Поэтому педагогам важно учитывать родной язык и культурные традиции учащихся, чтобы создавать такие игровые задания, которые будут актуальны и близки конкретным детям. Это позволяет углубить не только языковое, но и культурное понимание, что является неотъемлемой частью обучения. В заключение можно сказать, что дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе представляют собой мощный инструмент, способствующий более глубокому пониманию языка, развитию социальных навыков и формированию личности ребенка как в контексте обучения, так и вне его. Эффективное использование игр может создать позитивную образовательную атмосферу, где учение становится увлекательным процессом, а знание языка – важным инструментом для общения и самовыражения. Такой подход способствует тому, что ученики не просто изучают язык, но и начинают использовать его в своей жизни, что является главной целью обучения.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – 41с.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» / – М.: Планета, 2013.- 192с.
3. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Перспективная начальная школа» / Авт.-сост. Г.С.Кацаева, Т.В Попова; под ред. С.А. – М.: Планета, 2013.-218с.

