

Буйваленко Елена Александровна,

учитель английского языка

МБОУ "НОЦ "Принципиум"

имени Виктора Тихоновича Петрова"

Buyvalenko Elena Aleksandrovna, English teacher,

MBOU "REC "Principium"

named after Viktor Tikhonovich Petrov"

Федотова Татьяна Викторовна,

учитель английского языка,

МБОУ "НОЦ "Принципиум"

имени Виктора Тихоновича Петрова"

Fedotova Tatiana Viktorovna, English teacher

MBOU "REC "Principium"

named after Viktor Tikhonovich Petrov"

Архипова Кристина Сергеевна,

Учитель английского языка,

МБОУ "НОЦ "Принципиум"

имени Виктора Тихоновича Петрова"

Arkhipova Kristina Sergeevna, English Teacher

MBOU "REC "Principium"

named after Viktor Tikhonovich Petrov"

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN ENGLISH LESSONS
AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY**

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятия функциональной грамотности и грамотности чтения, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранному языку и приводятся примеры заданий и упражнений на основе работы с текстами для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Abstract: This article examines the concepts of functional literacy and reading literacy, analyzes the features of the development of functional literacy in teaching a foreign language, and provides examples of tasks and exercises based on working with texts to form and develop students' functional literacy.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность чтения, работа с текстом, стратегии чтения, иностранный язык, английский язык

Keywords: functional literacy, literacy of reading, work with the text, reading strategies, foreign language, English language

В настоящее время иностранные языки стали все чаще характеризоваться как средство жизнеобеспечения современного общества. Развитие международных научных, экономических, социальных и даже культурных связей лишь доказывает то, что иностранные языки играют сейчас немаловажную роль. А изучение иностранного языка, чтение и письмо на нем даёт людям возможность распространять и пропагандировать собственную культуру и традиции, а также знакомиться и с культурой других стран.



Однако, следует отметить, что цель изучения иностранного языка не ограничивается только развитием устной речи. Важно также развивать навыки чтения, чтобы ученики могли читать на иностранном языке и понимать содержание текстов. Развитие письменной речи также является важным аспектом обучения иностранным языкам, поскольку она позволяет ученикам выражать свои мысли и идеи на письме.

Функциональная грамотность определяется как способность человека использовать навыки чтения и письма в социальном взаимодействии (например, при оформлении банковского счета, чтении справочников, заполнении форм обратной связи), то есть уровень грамотности, при котором человек может взаимодействовать с внешней средой, адаптироваться и функционировать как можно быстрее.

В этом контексте в современном преподавании иностранных языков, особенно английского, обучение чтению "не может быть ограничено академическими целями, но должно также включать функциональные и оперативные цели, связанные с повседневной и социальной жизнью.

Программы изучения иностранных языков на разных уровнях образования направлены на развитие навыков и компетенций, без которых невозможно справиться с вызовами современной жизни. Эти навыки включают умение осмысленно читать, слушать и создавать различные типы текстов (информационные, прикладные и литературные тексты); умение извлекать информацию из различных источников; умение находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение использовать и ссылаться на источники, таблицы, диаграммы, схемы и символы, умение читать и использовать их при составлении текстов и умение применять различные стратегии чтения при работе с текстами.

Таким образом, видно, что образовательные стандарты ориентируют учителей на развитие функциональной грамотности учащихся.

При работе непосредственно с текстом большое внимание уделяется сквозным темам.

Под сквозными темами подразумевается метод интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решать проблемы современных учеников, так как они часто совсем не понимают, что на разных предметах, что есть в школе, они изучают одно и то же, но со всех сторон.

Школа обязательно должна научить учеников понимать и применять полученные знания в повседневной жизни. Совет, разговор с другом или поддержание беседы. Все это помогает учащимся расширять кругозор и использовать полученные ранее знания.

Учителю же в эпоху развивающихся технологий необходимо уметь проектировать все учебные задания, которые имеют хоть малейшую связь с поиском, пониманием или преобразованием текста и информации в нем для повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

Одним из наиболее типичных заданий, направленных на поиск конкретной информации в тексте, является «выбор правда/ложь/не сказано в тексте». Учителя используют данный инструмент для работы с важными (или трудными для понимания) частями текста и просят учащихся ответить на эти вопросы. Учащиеся несколько раз просматривают текст, чтобы найти нужную информацию или определить информацию, отсутствующую в тексте. Однако можно использовать задание «правда/ложь/не сказано в тексте» и в более предвосхищающих целях. Например, можно предложить учащимся самостоятельно обработать текст. Формулировка задания на выбор может быть следующей:

1. Отметьте галочкой верный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?



4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

Так же для формирования читательской грамотности можно использовать следующие виды заданий:

«Ассоциации и предложения»

Индивидуальное задание для учеников, либо же в группах. От них требуются ответы на следующие несколько вопросов:

1. Прочтите заголовок текста. Какие ассоциации возникают у вас после прочтения заголовка данного текста?

2. О чем, по-вашему мнению, данный текст?

3. Откуда мог быть взят представленный текст?

«Текст с пропущенными словами»

Вариант 1. Учитель раздает ученикам лист с текстом, где пропущены несколько слов. Обучающиеся работают в небольших группах (по двое) и заполняют пропуски.

Вариант 2 Учитель раздает ученикам текст с пропусками и список пропущенных и лишних слов, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в небольших группах (по двое).

После учитель задаёт вопрос в соответствии с заявленным текстом, так у учащихся завязывается диалог и они обмениваются мнениями, обсуждая.

Учащиеся рисуют иллюстрацию к тексту или же по теме данного им текста, отражая свое личное (глубинная связь с семьей, друзьями или хобби)

Им следует расставить события в логическом или хронологическом порядке.

Определяют жанр произведения и составляют список произведений того же жанра, чтобы убедиться в правильном выборе.

Обучающиеся выступают в роли героев текста и рассказывают, как бы поступили в такой ситуации.

После прочтения текста, ученики определяют какие предложения верны, какие неверны, а какая информация в тексте отсутствовала вовсе.

В заключении можно отметить, что читательская грамотность на уроках иностранного языка играет очень важную роль, так как она помогает ученикам правильно и быстро понимать тексты и выражать свои мысли на родном и иностранном языке, способствует успешной социализации и умению фильтровать информацию не только в тексте, но и в повседневной жизни, что является одним из способов развития функциональной грамотности в целом.

Список литературы:

1. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUnQTq7TIPhKOs/edit?pli=1> [Дата обращения 11.05.2023].

2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf> [Дата обращения 11.05.2023].

3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана, 2013

