

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ФЕНОМЕН «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ» В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается феномен «эмоциональная устойчивость» в философских подходах и научной литературе. Современный взгляд на эмоциональную устойчивость как необходимое образование психики в развитии личности определяется обязательным изучением различных теорий происхождения эмоций в целом, что подчеркивает актуальность проведенного анализа.

Abstract: The article examines the phenomenon of "emotional stability" in philosophical approaches and scientific literature. The modern view of emotional stability as a necessary formation of the psyche in the development of personality is determined by the obligatory study of various theories of the origin of emotions in general, which emphasizes the relevance of the analysis.

Ключевые слова: эмоции, В Вундт, разум, психоэволюционный подход.

Keywords: emotions, Wundt, mind, psych evolutionary approach.

Проблема эмоциональной устойчивости достаточно широко представлена в научной литературе. Актуальность обозначенной проблематики подтверждается работами античных философов. По мнению Демокрита, эмоции способны направлять действия и поступки человека, в случае, если это приносит истинное удовольствие и позволяет не столкнуться с неприятностями и болью. Аристотель в своих трудах описал, что эмоция регулируется разумом. В своих опытах философ неоднократно демонстрировал, что борьба с эмоциями не приносит пользы. Одним из доказательств им были предложены аффекты, как самые мощные по проявлению эмоции. Эмоция – аффект кардинально могут изменить поведение и деятельность человека и разрушить не только настоящее, но и прошлое и, следовательно, будущее. Сильнодействующим средством для снижения и нивелирования эмоциональных проявлений мыслитель считал произведения искусства и литературы, которые могли выступать и средством профилактики. Важным заявлением Аристотеля, в контексте нашей темы, является неспособность человека, охваченного эмоциями быть свободным, счастливым и гармоничным. Интересна позиция Эпикура, который утверждал, что человеком правит окружающая действительность, предметы и явления [2].

Представителями стоицизма (Сенека, М. Аврелий, Эпиктет) подчеркивалась необходимость каждой личности жить здесь и сейчас, используя мысли об управлении эмоциями, причинами их появления. Как отмечали стоики, аффекты являются самой главной причиной, нарушающей баланс личности. Особую опасность они представляют в условиях нравственного и эстетического воспитания детей. В связи с этим, главная задача учителей и родителей научить подрастающее поколение бороться с аффектами и преодолевать другие негативные эмоции. По мнению Сенеки аффект способствует развитию соматических заболеваний, а в последующем психологических нарушений. Важно научиться не придавать аффекту внешнего выражения [4]

Научное обоснование эмоции получили в результате экспериментальных исследований В. Вундта. С помощью метода интроспекции и регистрации органических реакций ученый выдвинул теорию, в которой эмоции представлены тремя измерениями: удовольствие –



неудовольствие, возбуждение- успокоение, напряжение – разрешение. Кроме этого было доказано, что телесные изменения в результате эмоций влияют на духовную жизнь личности [1].

Современный подход к изучению эмоций начинается с теории американского психолога Джемса, в которой эмоция определяется как «восприятие телесных изменений, возникающих в результате действия внешних стимулов [5]. Однако, теория Джемса-Ланге подверглась критике в научном сообществе. В начале 20 века психолог и физиолог У. Кеннон сделал заявление, что одни и те же физиологические реакции сопровождают разные эмоции. Теоретическую концепцию Кеннона-Барда признали как альтернативную, так как было установлено, что «в основе интерпретации центральной нервной системой эмоциональной ситуации лежит работа таламуса, который одновременно посылает и к автономной нервной системе, и к полушариям головного мозга, где осознаётся значение эмоциогенной ситуации» [6]. В 1952 году двухфакторная теория эмоций Шехтера-Сингера объясняет значение когнитивных процессов в интерпретации причин внутреннего возбуждения. Когнитивные способности позволяют личности придать эмоциям соответствующее содержание и направленность. Реагирование в различных ситуациях, по мнению ученых, обусловлено двумя факторами: физиологическим и когнитивным.

Особого внимания в контексте нашего исследования заслуживает психозволюционный подход Р. Плутчика к классификации общих эмоциональных реакций. По мнению ученого каждая эмоция является ценностью для самосохранительного поведения личности, в особенности стрессогенных ситуациях [7]. Чарльз Дарвин в своих трудах описал значительные сходства проявлений эмоций человека и животных, утверждая при этом эволюционный подход к изучению эмоций. Схожесть позиций в изучении происхождения эмоций подтверждает тот факт, что в основе эмоций лежат биологические механизмы, эволюционировавшие с помощью естественного отбора.

Анализ зарубежных теорий происхождения эмоций позволяет говорить о том, что каждая из них имеет свой обоснованный научный взгляд, который послужил серьезным основанием для дальнейшего изучения природы и специфики эмоциональных проявлений. В зарубежных концепциях раскрыта роль физиологических, когнитивных и неврологических процессов в формировании эмоционального опыта личности.

Список литературы:

1. Вундт В. Очерки психологии /В.Вундт/пер.с нем. Г.А. Паперна.- М: Терра, 2015. – 464.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /– «Издательство АСТ», 1996.
3. Кеннон В. Физиология эмоций. Телесные изменения при боли, голоде, страхе и ярости. Пер. с англ. В. А. Дорфмана и А. Г. Кратинаова. Под ред. и с предисл. В. М. Завадовского. Л., Рабочее издательство "Прибой", б/г (1927). – 176 с/
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. Харьков., М., 2000.
5. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК «Психология»; Генезис, 2002. С. 456-465.
6. Петровский А. В. Хрестоматия по психологии. – М.:Просвещение, 1977.– 526 с.
7. Пилюгина Е.Р. Факторы, активизирующие механизмы психологической защиты личности в юношеском возрасте// Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова Т. 7 №6 2018. С.262-272

