

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

К ВОПРОСУ О САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье автором отмечается роль саморазвития личности в становлении общества. В научных исследованиях описываются ключевые элементы, определяющие возникновение потенции личности в развитии себя как полноценного и гармоничного субъекта. Рассматриваются различные точки зрения классиков психологии и в феноменологии личностного роста.

Abstract: In the article, the author notes the role of self-development of the individual in the formation of society. Scientific research describes the key elements that determine the emergence of the potential of the individual in developing himself as a full-fledged and harmonious subject. Various points of view of the classics of psychology and in the phenomenology of personal growth are considered.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, смысл жизни, ценности, мотивация

Keywords: personality, self-development, meaning of life, values, motivation.

Современные тенденции в развитии современного общества предъявляют к личности достаточно высокие требования, не только к морально-нравственным качествам, но и к уровню профессионального развития. Социально-экономические потрясения, связанные с масштабным заболеванием, проведением специальной военной операцией приводят к переосмыслению понятия «саморазвитие». Каждая личность, отстаивая свою индивидуальность и полезность для общества должна осознавать, что основное ее предназначение – это постоянное и повседневное совершенствование себя через призму поиска смысла жизни и потребности в самоактуализации. Феномен гармонизации личности в бытовом восприятии общества понимается как успешность и востребованность личности в профессиональной сфере и ощущение любви и принятия в сфере семейных отношений, причем возможно через построение своей собственной семьи или родительской. Вполне очевидно, что для личности не имеющей цели и ориентиров в жизни утопична сама жизнь. Как совершенно справедливо заметил А.А. Ухтомский, «Жизнь асимметрия с постоянным колебанием на острие меча, удерживающая более или менее в равновесии лишь при устремлении, при постоянном движении». Возникает вопрос, «Кто или что должно формировать потребность у подрастающего поколения в развитии себя?». Однозначно можно утверждать, что развитие личности возможно в ситуации ряда противоречий, в ситуации наличия мотивации, ценностей и смысла. Исследования, посвященные вопросам саморазвития, группируются в три направления:

1. Функциональное, в котором личность рассматривается как набор функций, заведомо определенных во всех сферах жизнедеятельности;
2. Субъектно-целевое, где центральным толчком в развитии личности является категории «смысл» и «ценности»;
3. Системное, определяемое как интеграции двух предыдущих.

В отечественной психологической науке широко раскрывается роль мотива как стимулятора в деятельности, что влечет за собой повышения уровня притязаний и целеполагания. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «включение сознания в детерминацию человеческой деятельности порождает специфический тип детерминации. Детерминация



через мотивацию – это значимость явлений для человека» [4]. Мотив – это отражение будущего для личности. Необходимо отметить, что побуждение к деятельности не всегда позволяет достигать цели. «Зона ближайшего развития» (по Л.С. Выгодскому) позволяет актуализировать и направлять потребность в нужное русло. Поэтому очень важно для общества и государства многообразие и наполняемость культурных сообществ, в которых личность может формироваться через механизмы идентификации, заражение и подражание. Кроме этого побуждение возникает в ситуации сформированности волевых качеств и инициативы у самой личности. В своих трудах Б.Г. Ананьев отразил, что мотив формируется через три стадии:

1. Принятие стимула;
2. Активность личности по поиску средств для удовлетворения потребности;
3. Выбор цели и формирование намерения ее достичь [1].

Интересен подход А.Г. Асмолова, который утверждает, что ядро личности включает в себя систему смыслов и отражений в сознании соотношения мотива и цели [2]. Саморазвитие личности начинается с понятия «само» и предполагает развитие функциональных систем, ментальных образований, доминант и др. под руководством самого себя.

В зарубежной психологической литературе личностный рост рассматривается в гуманистической психологии К. Роджерса, и выражается в стремлении стать компетентным и способным, принимая себя самого [3]. Важным по мнению ученого становится преодоление привычек, шаблонов и влияния со стороны общества, что мешает личной автономии и, следовательно, саморазвитию. В. Франкл считает основой саморазвития стремление личности к поиску и реализации смысла жизни через три кита ценностей: творчества, переживания и отношения. Препятствие в саморазвитии возможно в ситуации отсутствия личностного напряжения, личной инициативы и безответственности.

Таким образом, сводя воедино позиции отечественной и зарубежной психологической мысли можно говорить о том, что личностный рост, саморазвитие, самоактуализации возможны при высоком уровне инициативного продвижения вперед относительно самого себя, в преодолении внутренних противоречий и напряжения сил.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекопознания. – М.: Наука. 1977.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. 376 с.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.. Изд. группа «Прогресс», Универс, 1994. 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика. 1973. 423 с.

