

Матвеев Сергей Вячеславович,
магистрант технологического факультета,
Государственный Социально-Гуманитарный Университет,
г. Коломна, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В настоящее время в Российской Федерации модернизация содержания образования на современном этапе развития общества напрямую связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии делают процесс обучения более эффективным и интересным. В статье представлен и проанализирован разработанный урок иностранного языка по формированию грамматических навыков у обучающихся с помощью современных компьютерных технологий.

Ключевые слова: Информатизация, образование, компьютерные технологии, содержание обучения, программные ресурсы, интерактивность, аутентичность, межкультурная компетенция.

На сегодняшний день в мире наблюдается процесс глобализации, то есть мировое объединение экономической, политической и культурной сфер. В последние десятилетия также активно наблюдается процесс овладения информацией людьми в качестве ресурса управления и развития – информатизации. Процессы глобализации и информатизации являются значимыми факторами развития общества и влияют на все сферы общественной жизни, в том числе на систему образования. Данные темпы развития общества и внедрение новых технологий, характерные для последних десятилетий, требуют изменений в системе образования. На сегодняшний день главным источником познавательной активной деятельности учащихся, развития их творческих способностей, интересов, умений и навыков являются компьютерные технологии. В связи с этим, вопрос разработки и внедрения моделей развивающего обучения и воспитания на основе широкого использования современных компьютерных технологий становится актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения учитывает современные компьютерные технологии в реальности и тенденции современного образования. Эти технологии затрагивают все сферы школы как института и как организации. Поэтому логично заметить, что в новых стандартах наряду с основными метапредметными результатами освоения учащимся образовательной программы стоят формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [5].

Можно сказать, что современные компьютерные технологии играют важную роль в развитии процесса образования, позволяя реализовывать педагогические принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Вместе с этим они являются одним из способов повышения уровня мотивации и познавательной активной деятельности учащихся, развития их творчества, а также расширения их общего кругозора. Внедрение современных компьютерных технологий в сферу образования кардинально меняет содержание, средства и формы обучения. По мнению ученого-педагога Б.С. Гершунского, деятельность педагога в этих условиях сосредотачивается не только на развитии личности обучающихся, но и на отбор, разработку и выбор эффективных и целесообразных для обучения программных ресурсов. Педагог должен проявлять творчество и креативность в



построении своего процесса обучения иностранному языку. При организации учебного процесса педагог должен включать в него элементы коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения. Материал урока должен изучаться в культурном контексте. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности, то есть учащиеся учатся свободно ориентироваться в иноязычной среде и адекватно реагировать в различных бытовых ситуациях [2, с. 181-182].

Чтобы оценить важность использования современных компьютерных технологий в процессе обучения грамматике, нами была организована работа по формированию грамматических навыков у учащихся с помощью этих технологий. В рамках раздела «Настоящее время глаголов 1-ой группы» (учебник французского языка «Синяя птица», французский язык для 5 классов, Э.М. Береговская и Т.В. Белосельская) нами был составлен урок на тему: «Présent». Материалами урока послужили учебно-методический комплекс «Синяя птица» для 5 классов под авторством Э.М. Береговской и Т.В. Белосельской [1, с. 69], упражнения из Интернет-ресурсов, а также мультимедийная презентация и видеоматериал.

На подготовительном этапе урока нами был собран необходимый материал: грамматическое правило в учебнике было дополнено презентацией, которая представляла развернутый конспект по данной теме. Также были подготовлены упражнения в «LearningApps» и «Tv5monde».

Урок проходил активно, логично переходя от этапа к этапу. Активность учащихся на уроке достигалась при помощи различных видов заданий (устные, письменные, задания на чтение, интерактивные задания) и форм работы (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Организационный этап урока предполагал приветствие с дежурными фразами. Далее учащимся был объявлен план урока и оглашены цели. Была проведена фонетическая зарядка с короткой песенкой «Une poule sur un mur». На этом этапе отработывалось чтение вслух. Вначале учащимся было представлено видео, в котором эта песенка поется два раза, после чего учащиеся, увлеченные данным форматом фонетической зарядки, начали читать строки из песенки сначала с учителем, затем без него. При этом чтение проходило как хором, так и индивидуально.

На этапе усвоения новых знаний учащимся было продемонстрировано видео на французском языке об образовании настоящего времени глаголов первой группы. Несмотря на то, что видео было на иностранном языке, обучающиеся смогли понять суть образования формы настоящего времени, после чего они подробно изучили его при помощи мультимедийной презентации и учебника. Учащиеся внимательно слушали материал, задавали вопросы.

На этапе первичного закрепления материала учащиеся выполняли упражнения, направленные на отработку спряжения в настоящем времени глаголов первой группы. Все упражнения были отобраны и составлены при помощи Интернет-ресурсов:

1. Упражнение в «Tv5monde» (см. Рисунок 1): необходимо было найти глаголы первой группы и определить, почему они относятся к первой группе. Затем, прослушивая аудиозаписи, приложенные к упражнению, нужно было поставить глаголы в нужную форму настоящего времени и найти глагол, который не относился к данной группе глаголов. Опираясь на знания чтения и прослушав аудиозапись несколько раз, учащиеся попытались написать правильную форму глагола.



На этапе рефлексии учащиеся поделились своими впечатлениями от урока. Также они смогли перевести короткие фразы на проверку усвоения нового грамматического правила.

Таким образом, на основе организованной работы на уроке можно сделать вывод, что урок с применением современных компьютерных технологий является интересным и динамичным, так как они обеспечивают разнообразие в процессе обучения. Также компьютерные технологии повышают мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Список литературы:

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, Ч. 1. – 2017. – 112 с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
3. Дворецкая Е.Л. Методы обучения иностранному языку / Е. Л. Дворецкая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 518-520.
4. Рахимова А.Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2012. – №10. – С. 56 –59.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

