

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены разработанные новые методы и технологии, которые применяются в ДОУ для экологического воспитания дошкольников. Изучение экологии играет важную роль в образовании детей. Придаёт им знания и навыки, необходимые для понимания окружающей среды и их собственной роли в сохранении природы.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, моделирование, эмпатия, идентификация.

Сегодня в научных изданиях всё больше появляется публикаций, которые посвящены описанию новых методик экологического воспитания дошкольников, некоторые из них нам знакомы, другие же мы разработали сами.

В России 2017 год был объявлен Годом экологии. Соответствующий указ президент РФ подписал 5 января 2016 года.

Экологическое воспитание детей играет одну из важных ролей в познании, сохранении природы и окружающей среды. Ответственность за формирование экологического сознания лежит на дошкольных организациях и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1].

В нашем ДОУ мы поддержали инициативу президента, также в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО решили расширить программу экологического воспитания.

Начали мы с создания группы с более углубленным изучением и развитием экологического воспитания у детей. Группа сформировалась с возраста детей 3 лет (вторая младшая группа) и названа была «Эколята».

Предлагаем некоторые нами разработанные технологии изучения экологии в ДОУ.

Технология экологической идентификации – эта технология связана с отождествлением себя с каким – либо природным объектом или явлением. Это своего рода игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я – муравей...», «Я – сломанное дерево...», «Я – птенчик, выпавший из гнезда ...», «Я – засохшее комнатное растение».

Метод экологической эмпатии – этот метод основан на сопереживании и сочувствии природным объектам. Поступают жалобы от природы. Интересным приёмом в работе с детьми, является получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода – те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

Диалог с природой – метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, что также является важной задачей ФГОС ДО. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца). Например: «Поговори с березкой, спроси у нее о ее здоровье, спроси, как ей живется, спроси, есть ли у нее какое-нибудь желание» или



«Поговори с цветком, сделай ему комплименты, расскажи, за что ты его любишь», «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

Секретный разговор, как ещё один из методов экологического воспитания. Первый этап – прогулка (парк, сквер и пр.), где каждый ребенок выбирает себе собеседника из числа окружающих растений (дерево, цветок, веточку кустарника, травинку, листок, бутон...) и «по секрету» разговаривает с ним. Вернувшись с прогулки, дети рассказывают друг другу о своих новых друзьях в природе. На первом этапе дети придя обратно в группу зарисовывают «жалобы» по просьбе педагога.

Второй этап – обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» – ответы на вопросы натолкнут ребят на практическую природоохранную деятельность.

«Что будет, если ...?» Цель данной методики знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения. Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

Технология дискуссий: «Почему листочек пожелтел? Почему у тополя почки большие, а у березы маленькие? Почему у дуба листья округлой формы, а у клена острой? Почему грибы прячутся под деревьями и листьями? Цель такого кейса – совместными усилиями мини-группы проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Использование жемчужин народной мудрости – сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, цель которых ум обогащать, и душу волновать, и не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения.: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади, «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку» и т.д. Этот метод эффективен тем, что у дошкольников расширяются знания по экологии.

«Метод моделирования». Этот метод основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы – заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Другой вид моделирования – графическое, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядно представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, всходов семян растений.

Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.



«Экологические акции». Дети, совместно с родителями активно участвуют в проведении экологических акций, праздников, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Таким образом дети взаимодействуют с родителями, которые являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей. В нашей группе мы принимали участие в акциях «Посади дерево – сохрани лес», «Кормушки для птиц», «Чистая территория – чистый дом», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Эко-сумка для семьи», «Эко-мода», «Сортировка мусора».

Ошибана. Большинству из нас хорошо известно слово «икебана» древнее искусство составления букетов из срезанных и засушенных растений. А что же такое ошибана? «Ошибана» предусматривает работу с разным природным материалом: семена, шишки, оболочки, скорлупа, камешки, ракушки, но основной акцент сделан на прессованную флористику. Отличительной особенностью является: разнообразие, простота, доступность, материала, общение ребенка с природой. Занятие флористикой расширяют кругозор детей, воспитывают экзотический вкус, делает их более чуткими и терпимыми, учат понимать природу. А техника ничуть не сложнее, чем в аппликации из бумаги. Даже еще процесс ничего не нужно вырезать, остается лишь художественно наклеить на картоне сами листочки и цветочки, чтобы получилась красивая картинка.

Лэпбук как средство экологического воспитания дошкольников.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной экологической теме. Основная цель педагога при работе с лэпбуком заключается в формировании представлений и первоначальных знаний у детей по заявленной экологической теме.

В лэпбуке использованы различные дидактические, настольные, настольно-печатные и речевые игры, а также познавательная информация, творческие, раскраски, кроссворды, объединенные одной экологической тематикой. Лэпбук на экологическую тематику можно использовать как во время образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Новая школа, 2009. – 232с.
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа». М.: Карапуз-Дидактика, 2005.-192с.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008. – 208с.

