

Мошарова Анастасия Сергеевна,  
преподаватель кафедры частного права,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИИ России

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** Проблема выбора молодыми людьми профессии в настоящее время является одной из самых актуальных, что обусловлено рядом объективных причин, связанных с трансформациями рынка труда, социальных установок молодежи.

**Ключевые слова:** социальные стереотипы, подростковая занятость, профессия, рынок труда.

Актуальность темы обусловлена тем, что социальные стереотипы оказывают значительное влияние на выбор профессии подростками, формируя их представления о том, какие профессии являются приемлемыми или престижными. В условиях неразрывной связи процессов получения профессионального образования и дальнейшей реализации индивидом своего потенциала в определенной отрасли проблема выбора профессии стала одной из самых актуальных, так как осуществление неправильного выбора провоцирует новые сложности, связанные с функционированием рынка труда и общества в целом. К проблемам подобного характера можно отнести незаинтересованность в обучении в высших и средних специальных учебных заведениях, дальнейшее трудоустройство не по профилю полученного образования, трудности с поиском работы, неудовлетворенность своим социальным и материальным положением, социальные разногласия и конфликты [1, с. 31–42]. Согласно исследованию Международной организации труда, около 30% подростков сталкиваются с ограничениями в выборе профессии из-за социальных стереотипов. Эти стереотипы могут быть связаны с представлениями о статусе профессии, её доступности или о том, насколько она соответствует общественным ожиданиям. Такой подход ограничивает возможности подростков и мешает им раскрыть свой потенциал в профессиональной сфере.

Ожидания общества играют важную роль в формировании карьерных предпочтений подростков. Подростки часто сталкиваются с давлением со стороны родителей, учителей и сверстников, которые могут навязывать определённые модели поведения или выбор профессий. Давление со стороны Это давление может привести к тому, что подростки выбирают профессии, которые не соответствуют их интересам или способностям, что в дальнейшем может повлиять на их удовлетворённость жизнью и профессиональную реализацию.

Гендерные стереотипы продолжают оказывать значительное влияние на трудовую деятельность подростков, ограничивая их выбор профессий.

Это связано с укоренившимися представлениями о том, какие профессии подходят мужчинам или женщинам. Такие стереотипы не только ограничивают возможности подростков, но и препятствуют равномерному распределению трудовых ресурсов в различных отраслях экономики.

Для преодоления влияния социальных стереотипов необходимо внедрять программы и инициативы, направленные на разрушение устоявшихся представлений о профессиях. В этом случае она станет единым и непрерывным процессом, динамично корректируемым в соответствии с социально-экономическими запросами страны» [2, с.5].



Таким образом, интеграция научных методов в профориентацию может значительно повысить её эффективность и актуальность.

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании профессиональных предпочтений подростков. В семьях, где ценится образование и трудолюбие, дети чаще стремятся к получению высшего образования и выбору профессий с высокой социальной значимостью. Исследования показывают, что подростки из таких семей ориентируются на карьерные пути, соответствующие культурным и моральным установкам их окружения. Маслова отмечает, что трудовое воспитание начинается в семье, при этом условия жизни детей в городах и селах значительно различаются, что непосредственно влияет на их трудовые навыки. Это подчеркивает значимость семейного воспитания в процессе профессионального самоопределения.

Родители оказывают значительное влияние на формирование карьерных амбиций подростков. По данным ВЦИОМ (2021), 68% подростков считают, что мнение родителей является решающим при выборе профессии. Они могут как поддерживать, так и ограничивать профессиональные устремления своих детей, основываясь на собственных ожиданиях и представлениях о будущем. Вместе с тем, «на сегодняшний день все больше подростков вовлечены в трудовую деятельность. Основными причинами являются: экономическая нестабильность, отсутствие работы у родителей либо низкая заработная плата, желание ребенка быть независимым, а также оказать помощь родителям». Это подчеркивает необходимость родительского участия в процессе выбора профессии, где важно найти баланс между поддержкой и свободой выбора подростка.

Образовательная система играет важную роль в подготовке подростков к трудовой деятельности. В последние годы Министерство образования РФ активно внедряет программы профессиональной ориентации, охватывающие более 70% школ в стране. Эти программы направлены на развитие у учащихся навыков, необходимых для успешной интеграции в рынок труда, и предоставление информации о различных профессиональных направлениях. Таким образом, школы становятся важным звеном в подготовке молодежи к будущей трудовой жизни.

Эффективная профессиональная ориентация подростков требует взаимодействия между школой, семьей и обществом. Совместные усилия этих сторон способствуют более осознанному выбору профессии учащимися. Таким образом, комплексный подход к профессиональной ориентации способствует не только выбору профессии, но и формированию идентичности подростков в обществе.

Образовательные учреждения внедряют различные практики для поддержки трудовой занятости подростков. В частности, в рамках школьных программ проводятся стажировки и экскурсии на предприятия, что позволяет учащимся получить практический опыт и лучше понять специфику различных профессий. С другой стороны, многие школы активно сотрудничают с работодателями для организации временной занятости подростков. Эти инициативы способствуют развитию у молодежи необходимых трудовых навыков и формированию осознанного отношения к труду.

Ближайшее окружение подростка, включая семью, друзей и учителей, оказывает значительное влияние на формирование его профессиональных предпочтений. Друзья и сверстники также играют важную роль, так как подростки часто ориентируются на мнение своей социальной группы. Такое влияние может быть как положительным, так и ограничивающим, в зависимости от уровня поддержки и понимания со стороны окружения.

Социальные ожидания, формируемые обществом, оказывают давление на подростков в процессе выбора профессии. Общество часто определяет, какие профессии считаются престижными и востребованными, что может направлять выбор молодежи.



Групповое давление является еще одним значимым фактором, влияющим на профессиональный выбор подростков. Подростки часто стремятся соответствовать ожиданиям своей социальной группы, что может приводить к выбору профессий, которые не соответствуют их интересам или способностям. Это подчеркивает необходимость работы с молодежью для формирования независимого и осознанного выбора.

Социальные медиа играют значительную роль в формировании карьерных предпочтений подростков. Платформы, такие как Instagram и YouTube, предлагают широкий спектр информации о различных профессиях, а также демонстрируют успешные примеры карьерного роста.

Поддержка со стороны общества играет ключевую роль в профессиональном выборе подростков. Проблема управления занятостью молодежи остается одной из наиболее актуальных в современном обществе, особенно в регионах с особыми экономическими условиями [3,с.96]. Исходя из вышесказанного, представляется необходимым тщательно исследовать и грамотно корректировать существующие социальные стереотипы в соответствии с реальным состоянием современного рынка труда и специфики современных направлений профессиональной деятельности.

*Список литературы:*

1. Тугускина Г. Н., Рожкова Л. В., Кошарная Г. Б. Высшее образование во взглядах молодежи: от обучения к работе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2022. № 1. С. 31–42.

2. Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.) / под ред. В. А. Гуртова. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. – 303 с.

3. Институциональные возможности и ресурсы российских работников в поиске согласия: сборник научных статей / под общей редакцией В.Ю. Бочарова, Ю.В. Васькиной, С.Г. Климовой, З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2023. – 156 с.

