

Мошарова Анастасия Сергеевна,
преподаватель кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН РОССИИ,
г. Пермь

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ

Аннотация: Проблема разработки методов воспитания, обучения и их классификации выступает как одна из основных в связи с динамичностью общественных процессов современности, что делает ее актуальной и острой в любое время. Метод – способ действия субъекта, субъекта образовательной деятельности, целью которой является достижение результата в познавательной деятельности и развитии. В связи с тем или иным направлением государственной политики меняется вся система общественного уклада и перед социальными институтами возникают новые задачи. Методы обучения могут повысить или снизить эффективность образовательного процесса, тем самым способствовать или нет решению, поставленных государством задач.

Ключевые слова: метод обучения, классификация, вид, эффективность

Метод (от греч. «methodos» – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [1, С.104].

Классификация методов основана на различных критериях, а значит методы можно многократно группировать и классифицировать. В зависимости от роли субъекта образовательной деятельности методы делятся на три группы: так называемые пассивные, когда говорит и действует, прежде всего, сам учитель, а действия обучающихся практически полностью определяются указаниями педагога. Пример – лекция. Вторая группа методов – активные, когда школьники вынуждены действовать более или менее самостоятельно, например, поддерживать групповую дискуссию. И третья группа – интерактивные методы, например, когда дети осуществляют групповую работу и вынуждены самостоятельно выстраивать деятельность группы в целом, то есть активно взаимодействовать между собой. Классификация методов по источнику знания включает в себя наблюдение, чтение, общение, практический опыт. В рамках какой-либо науки выделяют общенаучные и специфические. Общенаучные методы – используются в различных науках, специальные или дополнительные методы – разрабатываются в рамках отдельных наук [2, С.99].

Особую роль в современной методике преподавания играют активные и интерактивные методы обучения. Основанием для деления методов на пассивные, активные и интерактивные является уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность, степень их самостоятельности, что является одним из основных критериев эффективности образования. В основе традиционных или пассивных методов лежат субъект – объектные отношения, акцент сделан на активности учителя, он вовлекает обучающихся в образовательную деятельность, он – субъект, а они объекты его воздействия. Педагог, в данном случае, и транслятор готового знания, и контролер пассивности и подчиненности объектов обучения, заставляющий усваивать и воспроизводить готовый учебный материал. Пассивные методы не предусматривают обратной связи, либо жестко регламентируют её во времени, односторонне направлены от учителя на учащихся, которые нормативно не должны общаться между собой, командная работа не актуальна, достижения заносятся в личный зачет. Активные методы



обучения реализуются в субъект – субъектных отношениях, обязательна обратная связь между учителем и обучающимися. Работа организуется среди обучающихся, которые могут взаимодействовать в группах переменного состава, причем сотрудничество сочетается или чередуется с соперничеством. В управлении процессом обучения учитель делегирует обучающимся исполнение социальной роли руководителя на отдельных этапах обучения на основе поставленных воспитательных целей и в соответствии с потребностями развития своих подопечных. Таким образом, активные методы обучения основаны на взаимодействии и совместной координации деятельности. Субъект – объект – субъектные отношения.

Таким образом, целью интерактивных методов является не столько передача знания, сколько формирование компетентностей – готовности к реализации сложных умений и навыков, а также ценностей и установок. И активные и интерактивные методы способны повысить степень освоения содержания учебных предметов, побудить школьников к прокладыванию индивидуальных образовательных маршрутов. При этом интерактивные методы в процессе их применения позволяют получить опыт сотрудничества, лидерства и подчинения, научиться работать с другими членами группы для достижения общих целей. Активные методы позволяют расширять информационное поле, выбирать пути получения информации, оценивать степень её актуальности и принимать участие в дискуссиях. Всё вместе увеличивает способность принимать решения в условиях моделируемых и реальных проблем.

Смена парадигмы образования, базового подхода приводит к тому, что меняются многие значения. Раньше учебно-исследовательская деятельность предполагала поиск обучающимися ответа на вопрос, который изначально был известен учителю. Сегодня, особенно при анализе социальных явлений, ответ может оказаться неожиданным и для самого учителя. Иными словами, поиск ведется совместно и учителем, и его учениками.

Еще одна классификация тоже основана на результате педагогического взаимодействия, так С. С. Кашлев выделяет [2]:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Таким образом, мы рассмотрели лишь некоторые виды методов преподавания, но можем сделать вывод, что классификаций и видов методов преподавания достаточно большое количество и их выбор для применения в образовательном процессе зависит от педагога. При этом важное значение имеет нормативная правовая база, которая устанавливается государством и «задает тон» образовательному процессу, устанавливает ориентир результатов обучения. В настоящее время в Российской Федерации, с одной стороны, на федеральном уровне устанавливаются направления и стандарты образовательного процесса, а с другой стороны, позитивную тенденцию развития имеет региональное законодательство, которое предусматривает оказание поддержки педагогам, дает возможность вариативности. Методы обучения должны соответствовать и актуальной нормативной правовой базе в сфере образования, и индивидуальным потребностям субъектов, но «в русле» направления социальной политики государства.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 174 с.



2. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие / Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014.

3. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация // Педагогические науки. Современные методы преподавания [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm (Дата обращения: 20.03.2025)

