

Рамазанова Саида Абдулвагабовна,
учитель английского языка,
ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района,
г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрены возможности развития критического мышления школьников на уроках английского языка, описано значение и стратегия обучения критическому мышлению в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: обучение, критическое мышление, урок английского языка, универсальные учебные действия, федеральные образовательные стандарты.

В современном мире учитель перестал выполнять функцию единственного источника информации для учеников. Для образовательного процесса особенно важными стали возможности самостоятельного поиска, анализа и интерпретации учащимися необходимых сведений, умения использовать её для решения поставленных задач. Федеральные государственные образовательные стандарты предписывают, не только вооружать учащихся системой знаний, умений и навыков, но развитой способностью к интеллектуально-поисковой деятельности, критическому мышлению, мотивировать к самообразованию.

Обучение английскому языку имеет особенности:

- условия мотивации и развития готовности общаться на нем реализуется в условиях, которые значительно отличаются от реальных. Поэтому в фокусе внимания учителя английского языка находятся не только вопросы развития самостоятельности в освоении новых знаний и оперировании ими, а еще и критического осмысления получаемой информации;
- развитие коммуникативных навыков основывается на интересе к иноязычной культуре и сравнении с собственной.

Вместе с этим, изучение учебно-методических комплектов для обучения английскому языку показывает, что заданий, связанных с развитием критического мышления, учащимся предлагается крайне мало. Но современному миру свойственны стремительное распространение информации, её масштабирование и необходимость проверять её достоверность. Поэтому интерес к возможностям развития критического мышления школьников актуален.

Критическое мышление позволяет оценивать получаемую информацию с точки зрения достоверности, полезности, надежности. Это процесс, состоящий из восприятия информации из различных источников, анализа различных точек зрения, выбор собственной, сопоставления с другими точками зрения; решение на базе доказательств [3, с. 30–35]. По мнению Т. Дивина критически мыслящего человека отличают [5]:

- умение кратко и связно озвучивать мысль;
- высказывание суждений при наличии достаточных доказательств;
- понимание последствий альтернативных действий;
- обладание навыками и интересом к самообучению;
- умение применять методы решения в областях отличных от его области знания.

Особенности критического мышления и умения, совершенствуемые в процессе его развития необходимы для овладения иностранным языком и иноязычной коммуникативной компетенцией.



Успех в учебной деятельности во многом зависит от освоения универсальных учебных действий, навыков развивающих «умение учиться» и описанным в ФГОС [2, с. 13-17; 1, с. 35-45]. Они носят метапредметный характер, способствуют мотивации к познавательной деятельности и формированию представлений об адекватном поведении в разных обстоятельствах. Урок английского языка – удобная площадка для реализации личностного (направленного на становление внутренней позиции), познавательного, регулятивного (направленного на эффективную организацию учебной деятельности) и коммуникативного (обеспечивающего межличностные отношения и способствующие социализации) блоков универсальных учебных действий. В познавательные универсальные учебные действия допустимо включить: самостоятельное формулирование познавательной задачи; поиск информации при аудировании и чтении на английском языке; построении устного и письменного высказывания на английском языке; выбор языковых средств в зависимости от ситуации; рефлексия деятельности по изучению английского языка. Чтение и слушание текстов на английском языке подразумевает совершенствование умения выбирать вид чтения, извлекать основную и второстепенную информацию, понимать главную идею и выделять проблему, освещаемую в тексте. При этом важно умение применение синтеза, установления причинно-следственных связей, подбор доказательств своей точки зрения и самостоятельного определения правил построения иноязычной речи.

На наш взгляд, наиболее выгодным для развития познавательных универсальных учебных действий является использование метапредметных заданий на английском языке [4, с. 124-126]. Это может быть самостоятельно сформулированные задачи для языковой практики, аудированию аутентичного текста и постановке вопросов, построении различных классификаций, сочинении и дописывании текстов, составлению таблиц и схем. Специфика уроков английского языка позволяет выстраивать их с акцентом на формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, развитие критического мышления школьников на уроках английского языка подразумевает развитие у них умения выделять актуальные вопросы, анализировать и синтезировать информацию из разных источников, давать ей оценку, понимать возможные альтернативы и выбирать решения проблем. По своей сути, критическое мышление обеспечивает возможность осознанного выбора в собственных действиях на основе ценностных отношений. Обучение критическому мышлению возможно выстроить поэтапно, используя на уроках стратегию критического мышления. Отработанная на уроке она может быть использована при самостоятельной подготовке и в реальных ситуациях. Развитие критического мышления школьников на уроках английского языка – в первую очередь, заключается в демонстрации учителем и апробированием учениками эффективной модели мышления в сравнении с малоэффективными способами.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов – Москва: Просвещение, 2008. – 168 с.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – Москва: ЦГЛ. – 2005. – С. 5–13.
3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление / И. В. Муштавинская // Методист. – 2002. – N 2. – С. 30–35.
4. Соловова Е. Н. Новые тенденции в развитии глобальных реформ в области образования и подготовка учителя к новым задачам педагогической деятельности. Сборник «Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе» / Е. Н. Соловова – Москва: МИОО, 2003.
5. Devine, T. (1962). Critical Thinking in the English Class. Peabody Journal of Education, 39 (6), 359-365.

