

Марчук Павел Николаевич, воспитатель,
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат № 67, г. Санкт-Петербург

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено развитие системы специального образования, обоснована важность и необходимость индивидуальной воспитательной работы с учащимися с отставанием в психическом развитии для обучения навыкам рефлексии с целью повышения эффективности процесса социализации.

Ключевые слова: учащиеся с ОВЗ, учащиеся с задержкой психического развития, воспитание, социализация, рефлексия, индивидуальная воспитательная работа, саморегуляция.

Всем детям гарантировано право на образование с учетом их возможностей. История развития образования свидетельствует, что отношение к детям с задержкой в психическом развитии было разным. До начала XVIII века люди прошли путь от желания избавляться от неполноценных людей любыми возможными способами до понимания возможности и необходимости их поддержки. Позже появились специальные школы. Я. А. Коменский убеждал, что воспитание вне зависимости от возможностей здоровья ребенка творит чудеса в его развитии и поведении. И. Песталоцци обосновал возможность обучения «тупоумных» путем сочетания умственных занятий и физического труда. Ж. Итар видел развитие умственно отсталых детей с помощью упражнений для моторики. Школа, созданная М. Монтессори, использовала систему воспитания слабоумных детей. А. Бине и Т. Симон определили норму и отклонения в состоянии речи как средства коммуникации. Е. К. Грачева опубликовала руководства по воспитанию глубоко отсталых детей. В. П. Кащенко открыл санаторий для дефективных детей, которых уже разделяли на группы глухих, слепых и умственно отсталых. В XX в. произошло становление системы специального образования: дифференцированы школы и виды обучения детей с нарушениями в развитии. В СССР не существовало специального стандарта образования для таких детей. Но в работах Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Р. Лурии, Л. В. Неймана и др. представлены задачи специальных школ, основы социальной педагогики, вопросы компенсаторных возможностей организма аномальных детей. В настоящее время в образовании существуют разные подходы: от дифференцирования специального образования до инклюзивных решений.

Но в любом случае образование умственно отсталых детей направлено на их социальную адаптацию в обществе. Забота педагогов – развитие у них навыков самообслуживания, коммуникации, регуляции поведения и способности жить в обществе без тотального сопровождения других.

При инклюзивной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуется коррекция системы воспитательной работы обычной школы и внедрения в педагогическую практику индивидуального подхода к их воспитанию. Совместное обучение со сверстниками без ограничений здоровья имеет особую ценность. Оно позволяет почувствовать себя равным и получить возможность нерегламентированного общения со сверстниками, что ускоряет процесс социализации. Тем не менее, существуют ограничения здоровья, требующие специального педагогического сопровождения.



Успех социализации детей с отставанием в психическом развитии во многом зависит от воспитательной работы в целостном коррекционно-образовательном процессе. Особенности таких детей является медленное восприятие, внушаемость, затруднения в вербальных формулировках. Они испытывают затруднения при анализе и осмыслении информации, поиске решения актуальных вопросов. Поэтому, особое значение принимает воспитательная работа, результатом которой должно стать развитие навыков саморегуляции и взаимодействия с социумом.

У учащихся с задержкой психического развития структуры мозга поражены не полностью. Они обладают и сохранными функциями мозга, составляющими фундамент для использования компенсаторных механизмов. Но комплексная деятельность мозга нарушена из-за очагов поражений. Поэтому такие дети испытывают трудности в целенаправленной деятельности, её планировании, контроле, регуляции. Они быстро теряют интерес к тому, что делают, не активны в поиске новой информации, планировании своих действий и не мотивированы на достижение успеха в обучении [1]. Их привлекает новое, активизирует смена деятельности, интерес вызывает форма представления результата и достигнутый успех. По мнению И.Ф. Марковской, для всех детей с задержкой психического развития характерно нарушение произвольной регуляции [2, с. 31]. Поэтому, мотивация играет основную роль для успешности процесса их обучения. А воспитательная работа в направлении саморегуляции и самопознания играет главную роль в целостном образовательном процессе.

Благодаря осознанию собственных качеств и характеристик у человека формируется я-концепция. Процесс идет в двух направлениях. «Я-социальное» развивается в результате оценок окружающих, когда воспитатель или учитель отзывается о деятельности ребенка, обращает внимание на недостатки, неточности, направляет на путь достижения результата. «Я – реальное» складывается, когда ребенок сам анализирует собственную деятельность, понимает ошибки и действует в направлении их исправления. Забота воспитателя – развить способность к адекватной самооценке. Она прочно связана с возможностью регулировать свою деятельность.

Одна из форм самопознания для детей с задержкой психического развития являются индивидуальные интерактивные беседы с воспитателем, целью которых является помощь в снижении уровня затруднений в освоении образовательной программы. Диалог позволяет определять наиболее явные несформированные познавательные процессы, чтобы затем обратиться за выяснением причин к соответствующим специалистам (учителям-дефектологам, психологам, логопедам и т.д.) и сформулировать задачи воспитательной работы, связанные с развитием качеств, способствующих саморегуляции поведения.

Опыт работы в одной из школ-интернатов Санкт-Петербурга позволил провести исследование с целью поиска возможностей воспитательной работы в повышении результативности образовательного процесса детей, имеющих задержку в психическом развитии. Наши наблюдения в процессе игры предложенные учащимся с целью диагностики затруднений в обучении показали, что первостепенной проблемой является управление вниманием. Если непроизвольное внимание можно в полной мере использовать при обучении, то произвольное и послепроизвольное внимание требует волевых усилий от учащегося. Это с одной стороны должно стать заботой учителя, планирующего урок, а с другой стороны – воспитателя, дополняющего образовательный контент объяснениями его личностной значимости и ценности для ребенка. В этом случае внимание сможет стать основой для развития саморегуляции.

Условиями организации внимания являются состояние бодрствования, хорошее физическое самочувствие, положительный эмоциональный фон, четкая постановка задач для предлагаемой деятельности, первоначального интереса к ней, отсутствие отвлекающих



раздражителей. В качестве побуждения к более качественному выполнению заданий возможно использование смены умственной и практической деятельности. А в процессе воспитательной работы для развития саморегуляции применять разные виды заданий. Например, практические задания и последующий их анализ, вербальный анализ действий вымышленных героев или «участвующих» в задании, побуждение к оценке выполненного задания и своих действий при его выполнении. В последнем случае свою эффективность показало использование шкалы для оценивания, созданной по подобию термометра.

При проявлении затруднений в оценках занятия, заданий, своих действий по их выполнению и результатов воспитатель должен оказать помощь в развитии отношений оцениваемого – задать наводящие вопросы в открытой форме, побуждающие к обсуждению и концентрирующим внимание на его предмете. Так учащиеся смогут освоить первые навыки рефлексии происходящего.

У детей с задержкой психического развития рефлексия тесно связана с эмоциями. Для диалога воспитателю необходимо подбирать вопросы, связанные с интересом ребенка, вызывающие положительные эмоции, но при этом позволяющие давать оценки деятельности и её результатам.

Особое значение имеет обсуждение эмоциональных состояний на разных этапах выполнения заданий. В случае затруднений в вербальном выражении отношений возможно использование фигурок, рисунков, значков, которые ассоциируются с положительными или отрицательными эмоциями. Такая фиксация и упражнения в оценке настроения позволяет научить его осмыслению и пониманию связи с процессом и результатом собственной деятельности.

Таким образом, воспитательный потенциал индивидуальной работы достаточно высок для развития способностей саморегуляции поведения, формирования качеств личности у учащихся с задержкой психического развития, что может стать прочной платформой для их успешной социализации.

Список литературы:

1. Гостар А.А. Особенности использования знаково-символических средств дошкольниками с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 181 с.
2. Марковская И.Ф. типы регуляторных нарушений при задержке психического развития // дефектология. 2006. № 3. С. 28–34.

