

**Круглова Ксения Максимовна,**  
учитель дисциплины «индивидуальный проект»,  
ГБОУ гимназии № 622, г. Санкт-Петербург  
Kruglova Kseniya Maksimovna,  
teacher of the discipline «individual project»,  
gymnasium № 622 of Vyborgsky district,  
St. Petersburg

**Соколова Людмила Алексеевна,**  
к.ф.н., учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ гимназии № 622, г. Санкт-Петербург  
Sokolova Liudmila Alekseevna,  
teacher of Russian language and literature,  
gymnasium № 622 of Vyborgsky district,  
St. Petersburg

**МАТРИЦА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ЮНЫХ  
СТРАТЕГОВ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ  
THE MATRIX FOR THE CLASSES OF THE SCHOOL  
OF YOUNG STRATEGISTS: INNOVATIVE EXPERIENCE**

**Аннотация:** в статье представлена матрица занятий в школе юных стратегов, созданной на базе одной из ведущих инновационных площадок гимназии № 622 города Санкт-Петербурга; авторская методика занятия позволяет сформировать у учащихся необходимые умения и навыки для формирования компетенций XXI века.

**Abstract:** The article presents a matrix of classes at the school of young strategists, created on the basis of one of the leading innovative sites of Gymnasium No. 622 in St. Petersburg; the author's teaching methodology allows students to form the necessary skills and abilities for the formation of competencies of the XXI century.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, стратегическое мышление, формирование компетенций, матрица занятия, теория, практика.

**Keywords:** innovative activity, strategic thinking, competence formation, lesson matrix, theory, practice.

Научно-образовательный проект «Школа юных стратегов» создан на базе ГБОУ гимназия №622 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2016 году. Организация опытно-экспериментальной работы его направлена на формирование у обучающихся компетентностей XXI века через обучение теории и практике стратегирования.

Научно-обоснованная программа способствует обучению и воспитанию социально-ориентированных, самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использование в интересах общества своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и вызовов [4].

Осуществляется столь важная глубокая нужная работа посредством учебной программы курса «Теория и практика стратегирования. Стратегии развития», разработанная педагогическим коллективом гимназии и утвержденная профессором В.Л. Квинтом [2]. «Главный постулат стратегирования гласит: ни один документ не может называться



стратегией, если приоритеты не обеспечены необходимыми ресурсами. Стратегия без ресурсов – это набор добрых пожеланий. Иначе говоря, маниловщина. Поэтому ни одна из широко известных стратегий не реализуется» [2].

Для приобретения и отработки навыков стратегического мышления в рамках реализации модуля «Стратегическое проектирование» на занятиях используется матрица, позволяющая учитывать плюсы и минусы как ресурсов, инструментов, потенциала, так и перспектив.

Образовательно-экспериментальная работа предполагает тестирование учащихся с целью определения степени развитости стратегического мышления и предложение разноуровневых программ для развития потенциала стратегирования каждого ученика. Ведется координационная работа по систематизации деятельности образовательных организаций-партнеров Методической сети с целью формирования компетенций XXI века и осуществления интеграции учебно-исследовательской и проектной деятельности учащегося в структуре общеобразовательного процесса. Проводится обучение учителей образовательного учреждения Методической сети теории и практике стратегирования для осуществления педагогического сопровождения участников образовательного процесса с целью устранения факторов риска при овладении учащимся новыми компетенциями. Создаются пакеты методических и диагностических материалов.

Матрица занятия в школе юных стратегов является универсальным конструктором для создания лекций и презентаций по теме конкретного занятия. Данная структура опирается на первые три уровня таксономии Б. Блума – запоминание, понимание, применение [1]. Именно в этой последовательности материал усваивается наилучшим образом. Обратная связь необходима для того, чтобы педагог мог корректировать свою работу и, как следствие, сделать ее более продуктивной.

Структура построения учебного занятия включает четыре основных блока: проблематизация, информация, практика, обратная связь. Отметим, что эта структура широко используется в современных бизнес-тренингах, потому применяется и в обучении стратегическому мышлению учащихся.

Первый блок «проблематизация помогает заинтересовать ученика и привлечь его внимание к теме. В этой части занятия приводятся максимально простые и наглядные примеры: поговорки, иллюстрации, сказки, которые знакомы каждому ученику. Важно показать, о чем будет идти речь в дальнейшем, и это может быть использовано для упрощения процессов, происходящих на занятии, и достижения наилучших результатов в разных видах деятельности учащихся.

Теоретическая часть дает базовые знания по теме. Чаще всего используются наглядные схемы и таблицы, так как работать с ними легче, чем с текстовым материалом, при этом полученный результат будет наглядным и позволит выстроить четкую систему. Задача педагога – научить ученика самостоятельной работе с предложенными схемами и таблицами. Это способствует выработке у ученика навыка логически мыслить.

Практика является обязательной частью каждого занятия. Задания для практической части варьируются в зависимости от темы, подразделяются на индивидуальные, парные и групповые. Также ученики могут выступать в роли экспертов, корректируя ответы своих одноклассников, участвовать в дискуссии, предлагать свои идеи.

Блок обратной связи включает в себя обсуждение с классом полученных результатов практики. Преподавателю важно оценить, насколько хорошо усвоена тема, понятно ли было практическое задание, появились ли новые идеи, как можно применить свой опыт вне стен школы. В конце каждого занятия важно еще раз проговорить, какую ценность несет полученная информация и как можно применять наработанные материалы для решения личных задач ученика.



Рассмотрим план учебного занятия по теме «Стратегия инновационного проекта. Особенности планирования и реализации», разработанный преподавателем ГБОУ гимназия №622 Выборгского района К.М. Кругловой.

Проблематизация занятия предлагается в виде картинки из русской народной сказки «Теремок» и кратким описанием развязки истории. Учащиеся должны задуматься о том, как действия сказочных персонажей могут соотноситься со стратегией и как можно было бы избежать разрушения «теремка». В итоге обсуждения необходимо прийти к выводу о разрушительной силе конкуренции и об альтернативе: возможности поиска «своего места» для каждого.

В теоретическом блоке учащимся предлагается осмыслить тезисы книги «Стратегия голубого океана» Чан Ким, Рене Моборн» [3]. Далее рассматривается предложенная авторами «модель четырех действий», которая позволяет «выйти» из конкурентной среды и создать нечто особенное, не предлагаемое ранее. Учащимся предлагается три критерия, согласно которым можно оценить предложенную стратегию: фокус, дивергенция, привлекательный девиз.

В практической части учащиеся разрабатывают альтернативы к уже существующим товарам / услугам, которые обладают схожим набором качеств, но отличаются в реализации и отдельных аспектах. Например, задание может заключаться в разработке нового формата театра или кинотеатра. Задание выполняется в группах, ответы фиксируются на шаблоне, затем презентуются остальным группам.

Обсуждение полученных результатов практической части с командами и преподавателем позволяет оценить, насколько учащиеся справились с заданием. Главными показателями являются креативность и соответствие предложений теоретической базе.

Таким образом, матрица занятия в школе юных стратегов является инновационным продуктом, направленность которого позволяет по-новому взглянуть на процесс обучения и воспитания учащихся старшего звена, активизировать сотрудничество взрослого и учащегося, тем самым направить последнего по пути успешности и умения решать нестандартные ситуации и принимать продуктивные решения.

*Список литературы:*

1. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой ученый. – 2022 – №1 (396). – С. 237-239
2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Т. 1 СПб.: СЗИУ РАНХИГС, 2019 – 132 с.
3. Ким, У. Чан Стратегия голубого океана: как создать свободную рыночную нишу и перестать бояться конкурентов: [пер. с английского] / У. Чан Ким, Рене Моборн. М.: НИРРО, 2008 – 254
4. Корнева Ю.В., Соколова Л.А. Теория и практика стратегирования как объект инновации: из опыта работы ГБОУ гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга // Перспективные подходы к внедрению передового опыта и его практическому применению: сборник статей международной научной конференции (Петрозаводск, Декабрь 2024). – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2024 – С. 11-15

