

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются теоретические аспекты развития лексико-грамматических средств языка, а также особенности речевого развития детей данной категории. Обосновывается значимость использования дидактических игр как эффективного средства коррекционно-логопедической работы.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, дошкольники, развитие речи, лексико-грамматический строй речи, дидактические игры, логопедическая работа, коррекционная педагогика.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в настоящее время является одной из наиболее актуальных в логопедии. Это обусловлено тем, что речь выступает не только средством общения, но и важнейшим инструментом познавательной деятельности, регуляции поведения и социализации ребёнка. Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка напрямую влияет на успешность дальнейшего обучения, включая овладение чтением и письмом, а также развитие коммуникативных навыков [1; 2].

В современных условиях наблюдается устойчивый рост числа детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи (ОНР), что связано с влиянием социальных, экологических и психолого-педагогических факторов [2; 3]. В связи с этим проблема своевременного формирования лексико-грамматического строя речи приобретает особую значимость.

Лексико-грамматический строй речи представляет собой сложную систему языковых средств, обеспечивающих оформление и выражение мысли. В норме к концу дошкольного возраста дети овладевают основными грамматическими категориями, значительным словарным запасом и способны строить развернутые высказывания [1; 4]. Однако у дошкольников с общим недоразвитием речи данный процесс протекает с выраженными нарушениями.

У детей с ОНР наблюдаются бедность словарного запаса, трудности словообразования, нарушения словоизменения, аграмматизмы, а также недостаточная сформированность связной речи. Данные нарушения носят системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы, что затрудняет полноценную коммуникацию и отрицательно сказывается на познавательном развитии ребёнка [3; 5].

Исследования Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой показывают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается бедность словарного запаса, несформированность словообразовательных процессов, многочисленные аграмматизмы и трудности построения связных высказываний [4].

А.П. Воронова подчеркивает, что без специально организованной коррекционной работы данные нарушения не преодолеваются и могут сохраняться на последующих этапах обучения [6].



Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи приводит к трудностям социализации, снижению познавательной активности и осложняет процесс подготовки к школьному обучению. В дальнейшем это может стать причиной нарушений письменной речи и учебной неуспешности [2; 5].

В связи с этим особую значимость приобретает поиск эффективных методов коррекционного воздействия. Одним из таких методов является использование дидактических игр. По мнению И.Н. Садовниковой, игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, что делает её наиболее продуктивной формой организации коррекционной работы [7]. Дидактические игры способствуют активизации речевой деятельности, формированию грамматических навыков и развитию связной речи [7; 8].

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

Объектом исследования является лексико-грамматический строй речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – процесс формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Цель исследования заключается в теоретическом и практическом обосновании процесса формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР будет более эффективным при систематическом использовании специально подобранных дидактических игр, направленных на расширение словарного запаса, развитие словообразовательных навыков и формирование грамматических категорий [1; 8].

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучить особенности лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- раскрыть роль дидактических игр в формировании лексико-грамматического строя речи;
- провести диагностику уровня сформированности речевых навыков;
- разработать и реализовать систему логопедической работы с использованием дидактических игр и проанализировать её результаты.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №184 города Краснодар».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана и апробирована система дидактических игр, направленная на формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- уточнены особенности лексико-грамматического развития детей с ОНР в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментально доказана эффективность использования дидактических игр как ведущего средства коррекционно-логопедической работы;
- получены новые данные о динамике формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, исследование направлено на решение актуальной научно-практической задачи формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и имеет значимость для теории и практики логопедии.



Опираясь на теоретическую сторону данной проблемы, мы провели опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр. Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В эксперименте были задействованы 10 дошкольников с общим недоразвитием речи. Возраст детей варьируется от 5 до 6 лет (старшая группа).

На констатирующем этапе для диагностики сформированности лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи были подобраны следующие диагностические методики:

Методика №1. "Исследование лексико-грамматического строя речи", разработанная А.А. Рябовой.

Методика №2 "Выявление словообразовательных навыков", разработанная Е.И. Лалаевой.

Методика №3 "Обследование грамматического строя речи", разработанная И.П. Вороновой.

Результаты методик показали, что у 50% детей выявлен низкий уровень, у 50% – средний уровень, высокий уровень отсутствует. У детей наблюдались трудности в словообразовании, ошибки в согласовании слов, ограниченность словарного запаса и недостаточная сформированность связной речи. Анализ полученных данных свидетельствуют о системном недоразвитии всех компонентов лексико-грамматической стороны речи: ограниченности словаря, несформированности словообразовательных процессов, нарушениях грамматического оформления высказывания. Выявленные трудности подтверждают необходимость проведения целенаправленной формирующей работы, направленной на развитие лексического запаса, совершенствование словообразовательных навыков и формирование грамматически правильной связной речи.

На основе этих данных нами была организована коррекционно-логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя у дошкольников посредством дидактических игр, которая предполагала проведение занятий с детьми два раза в неделю в течение четырех месяцев (32 занятия).

Содержание коррекционно-логопедической работы на формирующем этапе строилось по следующим направлениям: развитие словарного запаса, формирование словообразовательных навыков, развитие грамматического строя речи и формирование связной речи.

В рамках направления по развитию словарного запаса, проводились занятия, включающие упражнения на называние предметов, действий и признаков, уточнение и активизацию словаря. Использовались дидактические игры «Кто что делает?», «Назови одним словом», «Подбери признак», направленные на формирование предикативного и атрибутивного словаря.

В процессе формирования словообразовательных навыков применялись игры «Семья слов», «Образуй слово», «Назови ласково», в ходе которых дети учились образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, что способствовало осознанию морфемной структуры слова.

Работа по развитию грамматического строя речи включала формирование навыков согласования слов в роде, числе и падеже, правильного употребления предлогов и построения предложений. Использовались игры «Исправь ошибку», «Скажи правильно», «Что изменилось?», в ходе которых дети учились находить и исправлять грамматические ошибки.

Особое внимание уделялось формированию связной речи. В рамках данного направления применялись задания на составление предложений и рассказов по картинкам,



пересказ небольших текстов, установление последовательности событий. Использовались игры «Составь рассказ», «Расскажи по картинке», «Что было сначала?».

Занятия проводились систематически, с постепенным усложнением материала. Каждое занятие имело четкую структуру и включало организационный этап, основную часть и заключительный этап. В ходе занятий активно использовались наглядные материалы, что способствовало лучшему усвоению речевого материала.

После проведения формирующего этапа мы приступили к контрольному, цель которого – выявить эффективность опытно-экспериментальной работы.

Обработка полученных данных после повторной диагностики лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе эксперимента показала следующее: количество детей с низким уровнем снизилось до 20%, средний уровень составил 50%, высокий уровень достиг 30%.

Анализ повторных результатов показал, что все дошкольники повысили свои результаты по сравнению с результатами на констатирующем этапе. У детей значительно улучшился словарный запас, повысилась правильность грамматического оформления речи, сформировались навыки построения связных высказываний.

Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность использования дидактических игр в формировании лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Предложенная система коррекционной работы может быть использована в практике логопедов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Список литературы:

1. Абрамова Е. В. Развитие речевых навыков у дошкольников / Е. В. Абрамова. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 180 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей. – СПб.: Речь, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы с детьми с ОНР. – М.: Просвещение, 2008.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1967.
6. Воронова А.П. Нарушения речи у детей и пути их коррекции. – М.: Академия, 2007.
7. Садовникова И.Н. Игровая деятельность в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ГНОМ, 2010.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.

