

Черепанова Вероника Витальевна, Студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Cherepanova Veronika Vitalevna, Student,
N.F. Katanov Khakass State University

Добря Марина Яковлевна,
кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Dobrya Marina Yakovlevna,
Candidate of Philology, Associate Professor,
N.F. Katanov Khakass State University

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ
DEVELOPMENT OF VOCABULARY IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES DURING
EXPLORATION OF THE SUBSTANTIVE WORLD**

Аннотация. В статье выявлен уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» с. Зеленое, Усть-Абаканского района.

Abstract. The article reveals the level of vocabulary development in older preschool children with intellectual disabilities on the basis of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten of general educational type "Ryabinushka" in the village of Zelenoe, Ust-Abakan district.

Ключевые слова: Словарь, дети старшего дошкольного возраста, интеллектуальное нарушение, предметный мир.

Keywords: Vocabulary, older preschool children, intellectual disability, objective world.

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатый словарный запас ребенка – это признак высокоразвитой речи. Расширение словарного запаса необходимое условие для развития коммуникативных умений детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие включает компоненты: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста и вопросами организации словарной работы с детьми занимались ведущие отечественные ученые и специалисты: А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, О.Е. Громова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.А. Пенъевская, М.И. Попова, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина. Д.Б. Эльконин отмечает, что речевое развитие ребенка представляет собой интенсивное



обогащение словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, то есть усвоение лексических значений слов. Специфику усвоения слова как единицы лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучала Е.М. Струнина.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в отношении проектирования адаптированной основной образовательной программы устанавливает требования к структуре реализации ее образовательных областей. Одним из приоритетных направлений программы является обеспечение речевого развития детей. Конкретизируя данный пункт, разработчики программы особо отмечают необходимость проведения работы по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

Среди лиц с ограниченными возможностями здоровья многочисленную группу составляют дети с нарушением интеллекта. К ним относят детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Характерной особенностью дефекта при нарушении интеллекта является нарушение всех высших психических функций и познавательных процессов. Дошкольники с нарушением интеллекта в силу имеющихся у них нарушений всех высших психических функций и познавательных процессов не имеют возможности самостоятельно накапливать свой словарь и активно использовать его в коммуникативной деятельности. В связи с этим, проблема формирования словаря дошкольников с нарушением интеллекта является весьма актуальной и перспективной, так как аспект исследований, отражающих специфику работы в этом направлении, на сегодняшний день остается недостаточно проработанным в психолого-педагогической литературе.

Развитие словаря у детей с нарушением интеллекта осуществляется эффективно при ознакомлении с предметным миром. Проблема формирования представлений о предметном мире у особенных детей заключается в том, что они не испытывают потребность в познании. Знания и представления о предметном мире у этих детей значительно ограничены и примитивны. Они воспринимают объекты окружающего мира недостаточно дифференцированно, не выделяют их существенные и второстепенные признаки. Такие дети плохо запоминают и с трудом актуализируют информацию. Поэтому представления их становятся бедными, неточными, искаженными. Наиболее значимы в числе недостатков представлений о предметном мире – это трудности запоминания названий познаваемых объектов, забывание информации, существенной для их характеристики.

В ходе исследования на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» с. Зеленое, Усть-Абаканский район, была организована работа по выявлению уровня развития словаря у старших дошкольников с умственной отсталостью. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста с УО. Всего в экспериментальную группу на констатирующем этапе экспериментальной работы были включены 5 детей в возрасте 6 лет.

Для выявления актуального уровня развития словаря у детей с УО была выбрана методика Р.С. Немова «Определение понятий», методика обследования речи старших дошкольников и младших школьников Т.А. Фотековой, речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме» из серии II по исследованию грамматического строя речи, методика «Обследование понимания и употребления фразеологических единиц» (И.Н. Митькина), диагностика О.Г. Гольской «Выявление понимания значений фразеологизмов».



В результате исследования старших дошкольников с УО был выявлен низкий уровень сформированности словаря. Особенности формирования словаря, описанные в данном параграфе, а именно сниженный объем активного словарного запаса, сложности при подборе антонимов и синонимов, недоступность понимания длинной инструкции и описательной части при выполнении упражнений «Расскажи, какой? Что делает? Что обозначает?», а также наличие грамматических ошибок в окончаниях, некорректное использование рода и падежей при составлении ответа, сложности при понимании переносного значения слова требуют организации коррекционной логопедической работы.

Для развития активного словаря детей на основе ознакомления с окружающими предметами и явлениями предлагаем использовать различные мероприятия: занятия, игры, наблюдения и чтение художественной литературы. Цель – расширить словарный запас детей за счёт знакомства со словами, обозначающими названия предметов, явлений, действий.

Например, предлагаем занятия:

- Занятия по углублению знаний о предметах и явлениях. Детей знакомят с основными признаками предметов (свойствами и качествами), учат сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия. Словарь расширяется за счёт качественных прилагательных, глаголов, обозначающих свойства предметов (рвётся, размокает, мнётся, тонет).

- Занятия по обобщению знаний о предметах и явлениях. Направлены на систематизацию представлений детей об окружающем мире. Дети учатся обобщать предметы в группы, выстраивать последовательность явлений, определять существенные признаки на основе обобщения. Лексикон пополняется словами с обобщающим смыслом (овощи, фрукты, посуда, одежда, транспорт и др.).

- Занятия-осмотры предметов. Цель – вычленение частей, деталей и назначения предметов, а также ознакомление с их качествами и свойствами.

- Для развития активного словаря детей на основе ознакомления с окружающим можно использовать, например:

- Игры с предметами. Дети учатся сравнивать и называть, устанавливать сходство и различие предметов. Например, в играх «Что изменилось», «Найди и назови» дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего предмета.

- Настольно-печатные игры. Помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания. Например, в игре «Что растёт в саду?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки.

- Словесные игры. Построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия.

Список литературы:

1. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: Союз, 2003. – 320 с.

2. Боровцова Л. А. Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии: учеб. пособие / Л. А. Боровцова. – Тамбов: ТГУ имени Г. Р. Державина, 2010. – 72 с.

3. Безрукова О.А., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русская Речь, 2016. 112 с.

4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: Юрайт, 2020. 218 с.

