

Читалова Кристина Ивановна, Студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Chitalova Kristina Ivanovna, Student,
N.F. Katanov Khakass State University

Сагоякова Наталья Федоровна,
канд.пед.наук, доцент кафедры,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Sagoyakova Natalya Fedorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department,
N.F. Katanov Khakass State University

**АУДИО - ВИДЕО МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ
РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
AUDIO AND VIDEO CONTENT AS A MEANS OF FORMING ANIMALS
OF THE HOMELAND IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE**

Аннотация. В статье выявлен уровень сформированности представлений о животных родного края посредством аудио-видео материалов.

Abstract. The article reveals the level of formation of ideas about animals of the native land through audio-video materials.

Ключевые слова: Аудио и видео материалы, представления о животных, животные родного края, дети младшего дошкольного возраста.

Keywords: Audio and video materials, ideas about animals, animals of the native land, children of the early preschool age.

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и живых организмов, человек получает уже в детстве. Для развития дошкольников большое значение имеет понимание ими многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Животные и растения окружают ребенка с самого рождения. Воздействуя на его чувства и сознание, они являются важным условием накопления представлений, формирования обобщающих понятий и различных систем знаний.

Дошкольный возраст – это тот период, когда человек впервые сталкивается с миром зверей, птиц и других представителей животного мира. Чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него необходимые представления и понятия. Учитывая сензитивность дошкольного детства, очень важно своевременно начать педагогическую работу по ознакомлению с животными родного края, – в таком случае дети будут полноценно накапливать необходимую познавательную информацию и расширять свой кругозор.

Проблему формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных родного края подробно исследовала С.Н.Николаева. Большинство работ С. Н. Николаевой посвящено особенностям формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных родного края.



Исследования по формированию знаний о многообразии животного мира проводились А.М. Федотовой. Они были направлены на изучение особенностей знаний о животных у детей дошкольного возраста, сформировавшихся как в результате обучения, так и стихийно, изучение характера и объема конкретных и обобщенных знаний о птицах, рыбах, млекопитающих (зверях), насекомых, домашних и диких, хищных и нехищных животных; выявление умения детей группировать животных по указанным признакам, а также по самостоятельным определенным признакам (в заданиях на свободную группировку); выяснение, владеют ли дошкольники умениями, необходимыми для формирования обобщений.

Результаты исследования показали, что знания дошкольников о животных родного края включают как конкретные, так и обобщенные представления, но они неравномерны: более правильные о внешнем виде, среде обитания, способах передвижения и недостаточно четкие о способах добывания пищи, защите от врагов, приспособленностей к сезонным изменениям. При этом лучше всего формировать знания о животных родного края у детей посредством применения аудио-видео материалов.

Аудио-видео материал для дошкольников – это специально созданный образовательный и развлекательный контент (песни, мультфильмы, сказки, игры, развивающие ролики), который использует звук и изображение для обучения детей, развития их речи, мышления, эмоционального интеллекта и творческих способностей, представляя информацию в доступной, яркой и увлекательной форме, часто в виде коротких музыкальных минуток или тематических видео, адаптированных под возрастные интересы.

Аудио- и видео материалов является эффективное средство для младших дошкольников, так как они наглядно и доступно знакомят с животными родного края (например, через мультфильмы про местных зверей, звуки природы, видеоэкскурсии), формируют первичные представления, вызывают интерес, развивают речь, память и экологическое сознание, используя образы, звуки и сюжеты для запоминания и эмоционального восприятия природы. Применение аудио- и видео материалов ресурсов делает процесс познания природы увлекательным и эффективным для самых маленьких воспитанников. Аудио-видео материалы незаменимы для младших дошкольников, так как они наглядно и эмоционально представляют животных родного края, формируют целостное восприятие, развивают речь, обогащают словарный запас через звуки (голоса, повадки) и образы (внешность, среда), что создает базу для экологического воспитания и бережного отношения к природе, делая обучение увлекательным путешествием в мир местной фауны.

В ходе опытно-экспериментального исследования на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дельфинчик» г. Черногорск, Республика Хакасия, нами было проведено изучение уровня представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста. Всего в экспериментальной части констатирующего эксперимента было зачислено 25 детей младшего дошкольного возраста. Для выявления актуального уровня представлений о животных были выбраны следующие методики: методика Л.М. Маневцовой «Животный мир», методика С.Н. Николаевой «Кто, где живет»?, методика Н.Г. Шаталовой «Узнай по голосу» и методика Струцкой О.В. «Сложи животное».

На основании полученных данных на констатирующем этапе работы выявлено, что большинство детей имеют средний уровень представлений о животных, но, несмотря на это 36% (9 детей) из 25 имеют низкий уровень. Дети затрудняются различать голоса домашних и диких животных, не могут назвать и найти картинку с их изображением. Не всегда соотносят представителей животного мира со средой обитания. На поставленные вопросы отвечают затруднительно, а если отвечают, то в основном неверно. У детей неполные, фрагментарные



представления о многообразии животного мира, особенностях жизни животных, местах их обитания, питании, образе жизни в разные времена года.

Изучив психолого-педагогическую литературу по заявленной теме выявлено, что эффективным средством формирования представлений о животных родного края являются аудио-видео материалы, так как они обеспечивают наглядность, позволяют показать особенности жизни животных и смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в повседневной жизни. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста преобладает зрительно-слуховое восприятие и память, и аудио-видео материалы помогают быстрее усваивать информацию.

Для формирования представлений младших дошкольников о животных родного края предлагаем:

1. Аудиозаписи с звуками животных. Можно скачать и слушать онлайн звуки тигра, слона, кошки, волка и других животных. Например, на сайте ZvukiPro.com есть коллекция «Звуки животных для самых маленьких детей».

2. Аудиозаписи с голосами птиц. Например, можно прослушать аудиозапись «Голоса птиц», чтобы познакомить детей с особенностями поведения птиц (летает, прыгает, клюёт ягоды, стучит).

3. Развивающие видео. Например, видео «Животные – Лесные Животные для детей» от канала «Крошка Антошка ТВ». В ролике показывают лисицу, медведя, зайца, волка, ёжика, белку, барсука, кабана и других животных, а также слышат звуки, которые эти звери издают. Видео содержит рассказ про каждое животное, так что ребёнок не только видит, как эти звери выглядят, но и может узнать интересные факты про них.

4. Развивающий видеofilm. Например, фильм «Что ты знаешь о диких животных?». В нём подобраны дидактические игры на формирование представлений детей о диких животных, умение обобщать, делать выводы, называть детёнышей. В фильме есть, например, игры «Кто заблудился», «Назови травоядное животное», «Кем станут детёныши, когда вырастут?».

Список литературы:

1. Золотова Е.И. Роль сравнений в ознакомлении детей с животными // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 2. – С. 33-39.

2. Игнаткина Л.С. Содержание знаний о животных у детей дошкольного возраста – М.: Педагогика, 2016 – 56с.

3. Силаева О. М. Формирование представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. – №4. – С. 51-54. URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2696/> (дата обращения: 28.02.2026)

4. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний о приспособленности животных к условиям среды // Содержание обучения и воспитания в детском саду. – М., 2018 – 90с.

5. Федотова А.М. Формирование представлений о животном мире // Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста; методические рекомендации для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2019 – 579с.

