

Демиш Елена Викторовна, Студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Demish Elena Viktorovna, Student,
FSBEI HE “Khakass State University
named after N.F. Katanov”

Тургинекова Лилия Халялаевна,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Turginekova Lilia Khalyalaevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
FSBEI HE “Khakass State University named after N.F. Katanov”

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS
AS A MEANS OF FORMING THE SPEECH PRODUCTION
OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH PHONETIC
AND PHONEMATIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В статье выявлен уровень сформированности произносительной стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через упражнения.

Abstract. The article reveals the level of formation of the speech production of senior preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment through exercises.

Ключевые слова: Речи, произносительная сторона речи, дети старшего дошкольного возраста, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, упражнения, мелкая моторика.

Keywords: Speech, pronunciation, older preschool children, phonetic-phonemic speech underdevelopment, exercises, fine motor skills.

Сегодня весьма важной является проблема патологий у детей с нарушением речи. Произносительная сторона речи подразумевает фонетическое оформление речи, а также совокупность речедвигательных навыков, с помощью которых оно определяется. Сюда входят навыки голосообразования, воспроизведения фонем и их сочетаний, речевое дыхание, логическое ударение и фразовая интонация, а также соблюдение орфоэпических норм. Дети с такими проблемами часто испытывают трудности в усвоении фонетических норм языка, что в дальнейшем может отразиться на их успешности в школьной жизни.

В настоящее время имеется немало исследований, посвященных проблеме совершенствования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Такие исследователи, как Н. А. Чевелёва, Л. С. Волкова, К. П. Беккер, Р. Е. Левина, Е. Ф. Рау, М. Ф. Фомичева, Г. Богомолова, О. В. Правдина, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев работали над вопросом произносительной стороны речи аспектов её нарушения, а также анализировали пути её коррекции. Столь значительное количество исследований объясняется частотой



проявления нарушения речи у детей, разнообразием коррекционных методик, учитывающих особенности проявления произношения у дошкольников.

В исследованиях С. Б. Башмаковой, О. Н. Кошкиной, Н. В. Новотворцевой, С. Л. Рубинштейна и Т. Б. Филичевой неоднократно подчеркивается, что улучшение произносительных навыков речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием способствует развитию психических процессов и переводит их развитие на новый качественный уровень. Это, в свою очередь, способствует формированию мышления и улучшению коммуникативной функции речи, что позволяет ребенку более успешно социализироваться, а также получать и осваивать знания об окружающем мире.

Развитие речевых навыков у детей является одной из ключевых задач логопедии. Это особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, у которых часто отмечаются проблемы с произношением звуков и фонематическим восприятием. Одной из причин этих нарушений является недостаточно развитая мелкая моторика, которая имеет прямое отношение к речевым функциям.

Термин «мелкая моторика» рассматривается многими авторами с разных точек зрения: В «Педагогической энциклопедии» понятие «мелкая моторика» рассматривается как мелкие и точные движения, которые необходимы человеку и помогают ему овладеть необходимыми умениями: застегнуть пуговицы, завязать шнурки, вырезать из бумаги фигурку и т. д. Ю. В. Рузанова даёт такое определение данному понятию: «Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза»; Парамонова Л. Г. под термином «мелкая моторика» понимает разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Автор указывает, что эти движения не являются безусловным рефлексом и требуют специального развития.

Проблема развития мелкой моторики в структуре психомоторного развития дошкольников изучалась такими отечественными психологами, как Л. С. Выготский, С. С. Прищепа, С. П. Соснина; педагогами М. М. Кольцовой Т. А. Ткаченко и др. М. М. Кольцова, М. С. Рузина, М. В. Яковлева занимались изучением проблемы развития мелкой моторики старших дошкольников.

Доказано, что при выполнении упражнений, направленных на улучшение мелкой моторики, активизируются области мозга, отвечающие за речевые функции. Это способствует улучшению координации движений, своевременно подготавливает артикуляционный аппарат к произнесению звуков и слов. Таким образом, систематическое применение данных упражнений в процессе коррекционной работы с детьми позволит достигнуть положительных результатов в формировании их речевых навыков.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что в настоящее время одной из наиболее значимых задач логопедии является исследование и коррекция произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данного исследования определяется значимостью проблемы коррекционно-логопедической работы по совершенствованию произносительной стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В ходе опытно-экспериментального исследования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Детский сад № 20 "Капитошка" комбинированного вида г. Минусинска, с детьми старшего дошкольного возраста, и с учетом темы нашей работы нами было проведено изучение особенностей произношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Для этого из числа дошкольников на основе предоставленных логопедом ДОО речевых карт были выбраны дети, имеющие подтвержденный ПМПК диагноз ФФН, в количестве 10 человек.



Для проведения исследования мы использовали: методику М. Ф. Фомичёвой «Воспитание у детей правильного произношения», методику Маркувина И.В. «Мелкая моторика как средство развития речи».

На основании полученных данных на констатирующем этапе работы выявлено, что в ходе анализа полученных данных по методикам установлено, что у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в процессе диагностики выявлены следующие особенности: боковое произношение свистящих, шипящих звуков и звука «р», межзубное произношение переднеязычных звуков, смягчённое произношение всех групп звуков вследствие спастического напряжения средней части спинки языка, упрощение сложных звуков более простыми по артикуляционным показателям, расщепление аффрикатов на составляющие элементы или замена их щелевым вариантом. Состояние мелкой моторики у таких детей также отличается недоразвитием. Наиболее страдают сила, точность ручных движений и их координация. Произвольность мелкой моторики нарушена, снижены способности к самоконтролю движений.

Для развития мелкой моторики и формирования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплекс упражнений и заданий необходимо включать упражнения артикуляционной гимнастики, дидактические игры и задания с использованием пособий. Считаем, что работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития должна строиться по принципу от простого к сложному. Коррекционная работа может проводиться не только логопедом, но и воспитателем и родителями.

На контрольном этапе исследования проведем повторную диагностику детей и сравним полученные показатели с констатирующим этапом исследования. Согласно полученным данным выявлено, что количество детей в экспериментальной группе с низкими показателями сократилось на 8%.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при использовании комплекса упражнений для развития мелкой моторики будет успешным, если этот комплекс будет включать логоритмические, имитационные, игровые, изобразительные упражнения, а также упражнения с использованием разных предметов, использоваться ежедневно с постепенным усложнением, а также направлен на развитие умения действовать по словесным инструкциям педагога, соразмеря индивидуальным темп выполнения с заданным, и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроля за собственными действиями.

Список литературы:

1. Балакирева А. С. Логопедия. Ринолалия. М.: Издательство Секачёв, 2011. 78с.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 133с.
3. Маркова А.К. Особенности мелкой моторики. М., 1961. 100с.
4. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо, 2015. 320 с.
5. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. "Известия АПН РСФСР", 1948. 62с.

