

Дин Гэ,
Магистрант кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Ding Ge,
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the First
President of Russia B. N. Yeltsin

Белозерова Анна Алексеевна,
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет имени
первого президента России Б.Н.Ельцина
Belozerova Anna A.,
Cand.Sc (Pedagogy), Associate Professor
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the First
President of Russia B.N.Yeltsin

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
FEATURES OF DEVELOPING MULTILINGUAL
COMPETENCE IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков в условиях высшего образования. Рассматриваются теоретические основания полилингвизма, психолингвистические механизмы переноса и интерференции, а также педагогические условия эффективного развития многоязычия. Анализируются современные методические подходы и технологии обучения, направленные на интеграцию нескольких языков и развитие метаязыкового сознания. Обосновывается значимость полилингвальной компетенции как ключевого компонента профессиональной подготовки учителя.

Abstract. The article examines the features of developing multilingual competence of future foreign language teachers within higher education. It explores theoretical foundations of multilingualism, psycholinguistic mechanisms of transfer and interference, and pedagogical conditions for effective multilingual development. Modern methodological approaches and educational technologies aimed at integrating several languages and fostering metalinguistic awareness are analyzed. The importance of multilingual competence as a key component of professional teacher training is substantiated.

Ключевые слова: Полилингвальная компетенция, будущие учителя, иностранные языки, многоязычие, метаязыковое сознание, межкультурная коммуникация, методика обучения.

Keywords: Multilingual competence, future teachers, foreign languages, multilingualism, metalinguistic awareness, intercultural communication, teaching methodology.

Полилингвальная компетенция – это не просто знание нескольких языков, а понимание их структуры и способность быстро переключаться между ними. Ключевую роль играют



психолингвистические механизмы: перенос, интерференция и метаязыковое сознание [1]. Перенос (transfer) – влияние одного языка на другой; он бывает положительным, когда сходство облегчает усвоение, и отрицательным, вызывающим ошибки. Интерференция – влияние фонетических, лексических и грамматических элементов одного языка на другой; её осознание помогает корректировать ошибки [2]. Метаязыковое сознание – рефлексивное понимание структуры и функционирования языка, способствующее различению языков и более эффективному их освоению. Психолингвистические механизмы и их влияние на формирование полилингвальной компетенции приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Психолингвистические механизмы и их влияние на формирование полилингвальной компетенции

Механизм	Описание	Влияние на формирование полилингвальной компетенции	Примеры ошибок или особенностей
Перенос языковых навыков	Использование знаний одного языка при изучении другого языка.	Положительный перенос ускоряет усвоение новых языков, отрицательный – вызывает ошибки.	Положительный перенос: "I am from Russia" (правильное использование предлога). Отрицательный перенос: "I have 30 years" вместо "I am 30 years old".
Интерференция	Влияние одного языка на другой, вызывающее ошибки.	Интенсивность интерференции зависит от степени схожести языков и опыта учащегося.	Ошибки в произношении, например, из-за фонетических различий между языками.
Метаязыковое сознание	Осознание структуры, правил и особенностей языка.	Повышение уровня осознания языковых процессов способствует лучшему усвоению языков.	Понимание грамматических различий, например, использование артиклей в английском языке, которых нет в русском.

Взаимодействие психолингвистических механизмов определяет скорость и глубину освоения языков. Полилингвальная компетенция формируется не только через изучение лексики и грамматики, но и через осознанную работу с переносом, интерференцией и метаязыковым анализом в межкультурных ситуациях [3]. Подготовка будущих учителей требует специальных педагогических условий: интеграции языков в обучении, применения сравнительно-сопоставительного метода, использования аутентичных материалов и создания многоязычной среды [4]. Сравнение языковых систем развивает метаязыковое сознание, а аутентичные ресурсы и языковая практика обеспечивают реальное коммуникативное и культурное взаимодействие, повышая эффективность профессиональной подготовки.

Формирование полилингвальной компетенции будущих учителей требует не только теоретического изучения языков, но и их интегрированного практического применения в образовательных и межкультурных контекстах [5]. Эффективность обеспечивается использованием разнообразных методов и технологий, развивающих метаязыковое сознание и коммуникативную гибкость. Ключевыми являются CLIL, объединяющий предметное и языковое обучение; проектное обучение, предполагающее использование нескольких языков



в совместной деятельности; транслингвизм, основанный на гибком применении всех языковых ресурсов; а также цифровые технологии, создающие условия для погружения в многоязычную среду и реальной коммуникации. Эти методы не только помогают студентам овладеть языковыми навыками, но и развивают их способность применять их в реальных и разнообразных коммуникационных ситуациях [6]. Важнейшую роль в этом процессе играют цифровые технологии, которые позволяют создавать виртуальные многоязычные сообщества и предоставляют студентам доступ к аутентичным языковым материалам.

Реализация этих подходов требует соответствующих педагогических условий, таких как создание многоязычной образовательной среды, использование аутентичных материалов и активное вовлечение студентов в языковую практику [7]. Успешное развитие полилингвальной компетенции способствует не только улучшению профессиональных навыков будущих учителей, но и их способности к адаптации в глобализированном мире, где знание нескольких языков становится важным конкурентным преимуществом.

В целом, эффективное обучение полилингвизму будущих педагогов требует интеграции теории и практики, активного использования современных методов и технологий, а также создания соответствующих условий для развития многокультурной и многозадачной личности, способной эффективно работать в многоязычном образовательном контексте [8].

Список литературы:

1. Дин Г. Особенности формирования полилингвальной компетенции у будущих учителей иностранных языков / Г. Дин // ... – доступ: elibrary.ru. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82366476> (дата обращения 21.02.2026).
2. Белозерова А.А. Поликультурное образование как условие формирования полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков / А.А. Белозерова // Флагман науки. – 2025. – № 11 (34). – С. ... – URL: [https://flagmannauki.ru/files/1134-Din Ge 4516.pdf](https://flagmannauki.ru/files/1134-Din%20Ge4516.pdf) (дата обращения 21.02.2026).
3. Кораблева Е.Д., Глумова Е.П. Компоненты полилингвальной компетенции учителя иностранных языков / Е.Д. Кораблева, Е.П. Глумова // Нижегородское образование. – 2022. – № 4. – С. 117-124. – (в автореф. дис. Кораблевой Е.Д.). (дата обращения 21.02.2026).
4. Кораблева Е.Д. Методика формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 00.00.00 / Е.Д. Кораблева. – Н.Новгород, 2023. – 223 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-polilingvalnoi-kompetentsii-budushchego-uchitelya-inostrannykh-yazyko> (дата обращения 21.02.2026).
5. Глумова Е.П. Лингводидактические обоснования процесса формирования полилингвальной компетенции учителя иностранных языков / Е.П. Глумова // Вестник ТГУ. – 2023. – № ... – С. ... – URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/koha%3A001000198/SOURCE1?view=true> (дата обращения 21.02.2026).
6. Глумова Е.П., Кораблева Е.Д. Реализация практико-ориентированного полилингвального обучения будущих учителей иностранных языков / Е.П. Глумова, Е.Д. Кораблева // ... – 2023. – ... С. ... – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-praktiko-orientirovannogo-polilingvalnogo-obucheniya-buduschih-uchiteley-inostrannyh-yazykov> (дата обращения 21.02.2026).
7. Компоненты полилингвальной компетенции учителя иностранных языков / Е.Д. Кораблева, Е.П. Глумова // ... – ... – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-polilingvalnoy-kompetentsii-uchitelya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения 21.02.2026).



8. Кораблева Е.Д., Глумова Е.П. Состав полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков: коммуникативный, общекультурный, психологический компоненты / Е.П. Глумова // ... – ... – URL: <https://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%93%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения 21.02.2026).

