

Донцова Арина Олеговна, студент,
ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Dontsova Arina Olegovna, student,
Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
"Voronezh State Specialized Pedagogical University"

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
SPEECH THERAPY INTERVENTION FOR CORRECTING
PRONUNCIATION DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL
STUDENTS WITH DEVELOPMENTAL DELAY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов с задержкой психического развития. Обоснована актуальность исследования в контексте современных требований к организации коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ степени разработанности проблемы в отечественной логопедии и специальной педагогике. Особое внимание уделено практической части исследования, включающей диагностику состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и ритмико-слоговой организации речи, а также разработку и реализацию программы коррекционной работы. Доказана эффективность комплексного логопедического воздействия, направленного на развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов и речевого самоконтроля. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике речевого развития у младших школьников с задержкой психического развития и подтверждают необходимость системного подхода к коррекции нарушений звукопроизношения.

Abstract. The article examines the issue of speech therapy intervention aimed at correcting pronunciation disorders in primary school children with developmental delay. The relevance of the study is substantiated in the context of modern educational requirements for providing special support to students with special educational needs. The paper analyzes the degree of development of the problem in Russian speech therapy and special education. Particular attention is paid to the practical part of the study, which includes diagnostics of pronunciation skills, phonemic perception, and syllabic-rhythmic speech organization, as well as the development and implementation of a correctional program. The effectiveness of a comprehensive speech therapy approach focused on the development of articulatory motor skills, phonemic processes, and speech self-control is demonstrated. The results indicate a positive dynamic in speech development among primary school children with developmental delay and confirm the necessity of a systematic approach to correcting pronunciation disorders.

Ключевые слова: Логопедическая работа, звукопроизношение, задержка психического развития, младшие школьники, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, коррекция речи, речевое развитие.

Keywords: Speech therapy, pronunciation disorders, developmental delay, primary school children, phonemic perception, articulatory motor skills, speech correction, speech development.

Проблема нарушений звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития сохраняет высокую теоретическую и практическую



значимость. Это связано с тем, что в современной образовательной практике возрастает число обучающихся, нуждающихся в специальной психолого-педагогической и логопедической помощи, а речевые нарушения у таких детей оказывают прямое влияние не только на качество устной речи, но и на успешность овладения чтением, письмом, учебной коммуникацией и социальным взаимодействием в целом. В условиях обновления отечественной системы образования особую значимость приобретает поиск эффективных форм коррекционно-развивающей работы, позволяющих учитывать сочетание речевых и познавательных трудностей, характерных для детей с задержкой психического развития.

Актуальность темы определяется и нормативно-правовыми основаниями. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ закрепляет право каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования с учётом его особых образовательных потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентируют школу на создание специальных условий обучения, воспитания и коррекционной помощи. Существенное значение имеют также положения Конвенции о правах ребёнка, закрепляющие необходимость защиты интересов детей и обеспечения условий для их полноценного развития, а также профессиональные требования к специалистам, участвующим в сопровождении таких обучающихся, в том числе к учителю-логопеду. Следовательно, логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР выступает не факультативным, а обязательным компонентом образовательного сопровождения, направленного на предупреждение вторичных трудностей обучения и социальной дезадаптации.

Научная разработанность темы в отечественной дефектологии и логопедии достаточно значительна, однако её прикладной аспект по-прежнему требует уточнения. Теоретический фундамент исследования нарушений речи был заложен в трудах Р. Е. Левиной, которая рассматривала речевой дефект системно и подчёркивала необходимость коррекции не отдельных симптомов, а всей речевой деятельности ребёнка [5]. Существенный вклад в разработку вопросов речевого развития детей с трудностями обучения внесли Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова, показавшие взаимосвязь фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи [3]. О. В. Правдина обосновала значение целенаправленной, последовательной и систематической коррекции произносительной стороны речи [6]. В исследованиях Е. А. Лапп раскрыта связь речевой недостаточности с ограничением познавательных и коммуникативных возможностей младших школьников с задержкой психического развития [4]. Практико-ориентированное значение имеют работы Е. П. Фуреевой, посвящённые организации коррекционно-педагогической помощи школьникам с нарушениями речи в условиях массовой школы [7]. В. П. Глухов, в свою очередь, подчёркивал, что эффективность коррекции определяется воздействием на все компоненты речевой деятельности, а не только на звуковую сторону речи [1].

Таким образом, тема достаточно разработана в теоретическом плане, но вопросы построения именно школьной логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР требуют дальнейшего уточнения на эмпирическом материале. Научный интерес к данной проблеме объясняется тем, что нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития носят не изолированный, а системный характер. Они проявляются в стойких заменах, искажениях и пропусках звуков, сопровождаются слабостью артикуляционной моторики, недостаточностью фонематического восприятия, трудностями слухового контроля, нарушениями ритмико-слоговой организации и снижением произвольной регуляции речевой деятельности. Именно поэтому коррекционная работа должна строиться не как механическая постановка отдельных звуков, а как комплексное воздействие на



взаимосвязанные механизмы речевого развития. Это положение стало методологической основой проведённого исследования.

Практическая часть исследования была организована на базе МОУ Лицей № 9 имени А. Н. Неверова. В обследовании приняли участие 10 учащихся младших классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. На констатирующем этапе применялся комплекс диагностических методик, направленных на оценку состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и ритмико-слоговой организации речи. Такой подход позволил рассмотреть нарушения звукопроизношения не только как артикуляционную проблему, но и как результат нарушения более широкого комплекса речевых механизмов.

Результаты первичного обследования показали, что нарушения звукопроизношения были выявлены у всех обследованных детей. Среднее количество нарушенных звуков составило 3,9 на одного ребёнка, что свидетельствует о средней и выраженной степени фонетического дефекта в группе. Наиболее уязвимыми оказались свистящие, шипящие и сонорные звуки. Особенно часто фиксировались нарушения произношения звука [р], проявлявшиеся в виде замен, искажений и пропусков. Существенно и то, что у части детей ошибки носили полиморфный характер: сочетались замены и искажения, что указывало не только на моторную, но и на фонематическую недостаточность. Таким образом, уже на диагностическом этапе было установлено, что имеющиеся нарушения нельзя объяснить только недоразвитием артикуляционного аппарата; они обусловлены более глубокими механизмами речевой несформированности. Параллельно с обследованием звукопроизношения была проведена диагностика фонематического восприятия. Средний показатель по группе составил 6 баллов из 10 возможных, что соответствует среднему уровню сформированности. Однако качественный анализ выявил значительную неоднородность результатов. У части детей обнаруживались устойчивые трудности в различении акустически близких звуков, ошибки при воспроизведении слоговых цепочек, смешение сходных по звучанию фонем. Это имеет принципиальное значение, поскольку подтверждает: нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР тесно связаны с недостаточным развитием фонематических процессов. Аналогичная картина была выявлена и при исследовании ритмико-слоговой организации речи: средний показатель также составил 6 баллов, а у детей с наиболее выраженными произносительными нарушениями наблюдались пропуски слогов, перестановки и нарушение ритма при усложнении задания.

Полученные на констатирующем этапе данные стали основанием для построения формирующей программы логопедической работы. Её цель заключалась в формировании правильного и устойчивого звукопроизношения у младших школьников с ЗПР и в обеспечении переноса сформированных навыков в полноценную речевую коммуникацию. В отличие от узконаправленных коррекционных схем, программа строилась на принципах системности, поэтапности, комплексности и индивидуализации. Это означало, что работа была направлена одновременно на несколько взаимосвязанных сфер: развитие артикуляционной моторики, формирование кинестетического контроля, развитие фонематического восприятия, слухового внимания, речевого дыхания, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, а также формирование самоконтроля и коммуникативного использования исправленной речи.

Содержательно программа была представлена в виде цикла из 15 логопедических занятий. Их структура отражала логику постепенного коррекционного воздействия. На начальном этапе создавались базовые предпосылки для последующей работы: развивались речевое дыхание, слуховое внимание, общая артикуляционная готовность. Далее акцент переносился на развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики как ключевых механизмов коррекции. Центральный этап включал постановку и автоматизацию



свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также их дифференциацию. Завершающие занятия были направлены на перенос сформированных навыков в фразовую и свободную речь, развитие слоговой структуры слова и формирование речевого самоконтроля. Такая последовательность позволила обеспечить не фрагментарную, а целостную коррекцию нарушений звукопроизношения.

Особую значимость имеет то, что в исследовании логопедическая работа не ограничивалась постановкой звуков. Артикуляционная гимнастика сопровождалась упражнениями на развитие точности, плавности и координации движений; работа над речевым дыханием способствовала формированию длительного и управляемого выдоха; фонематические упражнения развивали способность различать и анализировать звуки речи; задания на самоконтроль формировали осознанность речевого действия. Иначе говоря, практическая глава убедительно показывает, что эффективная коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР возможна только при воздействии на механизм нарушения, а не только на его внешнее проявление.

Контрольный этап исследования подтвердил результативность проведённой работы. После завершения цикла занятий общее количество нарушенных звуков по группе сократилось с 39 до 17. Средний показатель количества нарушенных звуков на одного ребёнка снизился более чем в два раза. У одного обучающегося к моменту повторной диагностики нарушения звукопроизношения полностью отсутствовали. У большинства детей сохранялись лишь нестойкие проявления нарушений, возникавшие преимущественно в условиях повышенной речевой нагрузки, тогда как в слогах, словах и простых фразах правильное произношение уже удерживалось. Это свидетельствует о переходе от грубых и стойких нарушений к этапу стабилизации и автоматизации навыка.

Существенные положительные изменения были выявлены и по дополнительным показателям. Средний уровень фонематического восприятия повысился с 6,0 до 7,6 балла. Дети стали точнее различать акустически близкие звуки, увереннее воспроизводить слоговые ряды, реже допускать ошибки в слуховой дифференциации. Аналогичная динамика наблюдалась в ритмико-слоговой организации речи: средний показатель также вырос с 6,0 до 7,6 балла. Это означает, что логопедическая работа способствовала не только коррекции внешней стороны произношения, но и развитию тех процессов, которые обеспечивают устойчивость сформированного произносительного навыка. Именно это позволяет рассматривать результаты исследования как аргумент в пользу комплексной модели коррекции. Следовательно, практическая глава исследования обладает особой ценностью, поскольку демонстрирует прямую связь между организацией коррекционной работы и её результативностью. Она показывает, что у младших школьников с задержкой психического развития нарушения звукопроизношения поддаются успешной коррекции при соблюдении нескольких условий: ранней и комплексной диагностики, системного подбора упражнений, поэтапности формирования навыка, учёта индивидуальных особенностей ребёнка и ориентации на включение исправленного звукопроизношения в живую речевую коммуникацию.

Таким образом, проведённая работа позволяет сделать вывод о том, что проблема коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с задержкой психического развития должна рассматриваться в русле комплексного коррекционно-развивающего подхода. Теоретические положения отечественной логопедии получили в исследовании убедительное практическое подтверждение. Разработанная и апробированная система логопедической работы показала свою эффективность и может быть использована в деятельности учителей-логопедов, дефектологов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Перспективы дальнейшей разработки темы связаны с расширением выборки, уточнением содержания индивидуальных маршрутов коррекции и изучением устойчивости достигнутых результатов в более длительной динамике.



Список литературы:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие. – Москва: В. Секачев, 2012. – 262 с.
2. Голубева, Т. П.; Черепкова, Н. В. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта // Логопедия и коррекционная педагогика. – 2015. – № 3 (29). – С. 32–38.
3. Лалаева, Р. И.; Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 160 с.
4. Лапц, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика : монография. – Волгоград: Вузовское образование, 2019. – 244 с.
5. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – 2-е стереотип. изд. – Москва: Альянс, 2017. – 366 с.
6. Правдаина, О. В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. пед. вузов. – Москва: Просвещение, 1973. – 272 с.
7. Фуреева, Е. П.; Шипилова, Е. В.; Филиппова, О. В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 203 с.

