

**Дьячкова Татьяна Николаевна,**  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет

Научный руководитель:  
**Фуреева Елена Павловна,**  
доцент кафедры специальной педагогики и психологии,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен анализ понятия общее недоразвитие речи, а также проблемы развития слухового восприятия у детей с общим недоразвитием речи III уровня и методы коррекции посредством игровой деятельности. Дано обоснование того, что коррекционная работа с данной категорией детей выстраивается с учетом возрастных и личных особенностей детей этой группы детей. Пристальное внимание в коррекционно-логопедической работе уделяется игровой деятельности.

**Ключевые слова:** Дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, игровая деятельность, слуховое восприятие, коррекционная работа.

Под общим недоразвитием речи понимают самостоятельное либо комплексное нарушение речи, при котором ребенок не может самостоятельно говорить и выражать свои мысли. Данное нарушение сопровождается отсутствием формирования всех компонентов речевой системы [4].

Абдуллина К.Д. отмечает, что общее недоразвитие речи, на сегодняшний день, является распространенным нарушением, при котором все компоненты речевой системы имеют свои особенности, например, страдает лексический, грамматический и фонетический строй речи, а также звукопроизношение и связная речь [1].

Хмелькова Е.В. в своем исследовании выделяет три уровня речевого развития детей с ОНР (по исследованиям Левиной Р.Е.):

- на первом уровне речь ребенка состоит из лепетных слов и звукоподражаний. Активная речь замещена жестами и мимикой. Пассивный словарь преобладает над активным словарем, а также отсутствует фразовая речь;

- второй уровень речевого развития у детей с ОНР характеризуется появлением активного словаря, также наблюдается попытка изменять слова по родам, числам и падежам. Второй уровень среди детей встречается значительно чаще;

- на третьем уровне развития активный словарный запас оставляют в большей части глаголы и существительные. Наблюдаются ошибки в грамматическом строе речи: смешение временных и видовых глаголов, а также ошибки в согласовании и падежных окончаниях [10].

Фонематический слух является важным стимулом формирования произношения в детском возрасте. Нарушение фонематического слуха создает препятствие ребенку в овладении необходимой степени словарным запасом, а также у детей с общим недоразвитием речи отмечается отсутствие сформированности слухового восприятия и внятной речи [5].

Переход между уровнями осуществляется в зависимости от появления новых языковых возможностей, а также от повышения речевой активности ребенка. Слуховое восприятие



имеет ключевое значение в формировании способности различать тонкости звуков человеческой речи [9].

Для детей с общим недоразвитием речи Шуровня основным направлением в коррекционно-логопедической работе является: развитие связной речи, звукопроизношения, а также особое внимание уделяется развитию фонематического восприятия [8].

В своей статье Калашникова А.Р. отмечает, что сопровождение детей с общим недоразвитием речи должно быть основано на комплексном и междисциплинарном подходе. Важную роль в коррекционно-логопедической работе играет также и индивидуальный подход, с помощью которого определяется направление коррекционной работы [7].

Развитие слухового восприятия осуществляется при помощи дидактических игр. В своем исследовании Беляева И.А. отмечает значимость дидактической игры в логопедической работе с детьми с ОНР. Необходимость дидактической игры в развитии слухового восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня подчеркивает также в своем исследовании и Землянская И.В.

Так, в ходе эмпирического исследования, в котором приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III степени, формирующая часть эксперимента подразумевала использование различных дидактических игр на развитие слухового восприятия. После завершения исследования было выявлено, что выстроенная система работы с помощью дидактических игр позволила повысить показатели слухового восприятия у детей с общим недоразвитием речи III степени.

При проведении формирующего эксперимента игры были дифференцированы по блокам:

- 1 блок – игры на восприятие звуковых комплексов;
- 2 блок – игры на дифференциацию сходных по звучанию слов;
- 3 блок – игры на различие неречевых звуков и слогов.

С помощью проведенного исследования было также выявлено, что развитие слухового восприятия у детей с ОНР Шуровня улучшилось после проведения формирующего эксперимента.

Нами были использованы рекомендации, разработанные Безносовой Н.В. по развитию слухового восприятия с помощью игры. Они способствовали определению задач обучения детей с ОНР. По мнению автора, игры на развитие слухового восприятия учат ребенка сосредотачиваться и различать звуки, ориентироваться в пространстве. Вслушиваясь в слова во время игры у ребенка, формируется фонематический слух, а также улучшается дикция [2].

Таким образом, можно отметить, что игровая деятельность является одним из эффективных методов развития слухового восприятия детей с общим недоразвитием речи III уровня. С помощью подобранных игр у детей экспериментальной группы были активизированы функции внимания, мотивации к обучению, а также сформированы слуховые навыки и речевая деятельность.

#### *Список литературы:*

1. Абдуллина К.Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с помощью создания анимационных сюжетов // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2023. – № 5(52). – С. 1-3.
2. Безносова Н.В. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста: рекомендации / Н.В. Безносова. – Сыктывкар. 2023. – 21 с.
3. Беляева И.А. Дидактические игры как средство развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодой ученый. – 2022. – №45. – С.360-366.



4. Дадужева К.Х. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста: причины и уровни // Вестник науки. – 2024. – № 12. – С. 1-5.
5. Жаманова В.З. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Символ науки. – 2022. – № 8. – С. 1-5.
6. Землянская Е.В. Развитие фонематического слуха у детей с ОНР посредством игровых упражнений // Инновационная наука. – 2023. – № 4. – С. 1-3.
7. Калашникова А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – № 5(64). – 2025. – С. 1-4.
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 54 с.
9. Финогенова В.В. Использование пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Студенческая конференция. – 2023. – С. 171-173.
10. Хмелькова Е.В. Теоретический анализ понятия «общее недоразвитие речи (ОНР)». Особенности развития навыка согласования прилагательных с существительными по родам // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – № 1. – 2023. – С. 1-5.

