

**Гришаков Роман Константинович,**  
студент, кафедра лингвистики  
и международных коммуникаций,  
Южно - Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

**Камалтдинов Руслан Марселевич,**  
студент, кафедра лингвистики  
и международных коммуникаций,  
Южно - Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

**Мирошкин Виктор Николаевич,**  
соискатель кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕАДАПТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность и значимость формирования преадаптивности у обучающихся в условиях современных вызовов, обусловленных быстрым развитием технологий, культурной подвижностью и экономическими кризисами. Автор рассматривает понятие «преадаптивность» как способность эффективно готовиться к грядущим изменениям и быстро адаптироваться к новым условиям.

**Ключевые слова:** Преадаптивность, образовательные учреждения, условия, факторы.

Сегодня мир стремительно меняется, вызывая многочисленные вызовы для молодых поколений. Постоянные технологические обновления, культурные сдвиги и экономические кризисы ставят перед человеком необходимость быстрого реагирования на перемены, умения оперативно адаптироваться к новым обстоятельствам и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях. Эти условия делают актуальным изучение и разработку подходов к формированию у обучающихся важного качества – преадаптивности.

Преадаптивность – это способность предвосхищать и эффективно справляться с предстоящими изменениями, свободно приспосабливаясь к новым ситуациям. Данное качество крайне востребовано в XXI веке, когда непредсказуемость стала частью нашей реальности. Сегодня остро встает вопрос о том, каким образом образовательные организации могут способствовать формированию преадаптивности у обучающихся, ведь именно образование способно вооружить молодого человека необходимыми инструментами для успешной жизни в динамично развивающемся мире.

Образовательные учреждения традиционно выполняют функцию передачи знаний, навыков и культурных ценностей будущим поколениям. Но современный темп изменений заставляет пересмотреть традиционные педагогические подходы и обратить внимание на формирование личностных качеств, способствующих быстрой адаптации и активной реакции на изменение условий.

Одной из главных задач современного образования становится создание благоприятных условий для формирования у учащихся высокого уровня преадаптивности.



Ведь успехи ребёнка в школьной жизни, а потом и взрослого человека в трудовой деятельности зависят не только от интеллектуальных способностей, но и от способности приспосабливаться к внешним факторам, меняться вместе с миром и быстро восстанавливаться после неудач.

Именно поэтому важной задачей становится выявление психолого-педагогических условий, содействующих развитию преадаптивности обучающихся в образовательных организациях.

Цель статьи – раскрыть сущность понятий «преадаптивность» и «психолого-педагогические условия», проанализировать существующие подходы к формированию преадаптивности и представить практические рекомендации для педагогов и организаторов образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Охарактеризовать феномен «преадаптивность» и показать его значение в современной образовательной среде.

Выявить и описать психолого-педагогические условия, способствующие формированию преадаптивности у обучающихся.

Обсудить имеющиеся исследования и подходы к созданию комфортной образовательной среды для развития преадаптивности.

Представить рекомендации для педагогов и управленцев образовательных организаций по формированию преадаптивности.

Прежде всего рассмотрим понятие «преадаптивность». Термин пришёл из биологии и экологии, где он обозначает предрасположенность живых организмов к быстрому приспособлению к изменению среды обитания. Применительно к человеческому поведению, преадаптивность понимается как способность эффективно подготовиться к будущему, спокойно воспринимая неизбежные изменения и умея извлекать пользу из возникающих ситуаций.

Преадаптивность развивается в тесной связи с познавательными и эмоциональными качествами личности. Такие дети и взрослые легче справляются с нагрузками, быстрее находят выход из затруднительных ситуаций и способны позитивно воспринимать возникающие изменения.

Современные исследователи считают, что основными факторами, стимулирующими развитие преадаптивности, являются:

- доверительная атмосфера в образовательном учреждении;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- творческий подход к выполнению заданий;
- активное участие в проектной деятельности;
- игры и упражнения, направленные на выработку навыков преодоления стрессов и трудностей.

Психолого-педагогические условия формирования преадаптивности

Существуют базовые условия, которые создают комфортные условия для формирования преадаптивности в образовательной среде:

Комфортная обстановка – доброжелательные отношения между учениками и педагогами, доверие и взаимопонимание.

Творческий подход – предоставление детям свободы в принятии решений, разрешение пробовать и ошибаться.

Проактивная позиция педагогов – педагог должен выступать помощником и наставником, вдохновляя детей на активные действия и самостоятельное решение задач.

Игра и проектная деятельность – игровые методики и проектные задания помогают ребёнку освоить навыки сотрудничества, конструктивно разрешать конфликты и учиться искать нестандартные решения.



Социальная поддержка – помощь и поддержка сверстников и взрослых укрепляют уверенность ребенка в собственных силах и облегчают процесс адаптации.

Помимо традиционных уроков, важным элементом образовательной среды являются внеклассные мероприятия, кружковая работа, конкурсы и олимпиады, где ребенок получает возможность проявить свои таланты и испытать чувство гордости за достигнутые успехи.

Также важен постоянный мониторинг уровня развития преадаптивности и коррекция имеющихся недостатков. Использование современных методик диагностики и регулярного индивидуального сопровождения позволят повысить эффективность образовательной деятельности.

Исследования показывают, что преадаптивность оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, социальное благополучие и психологическое здоровье детей. Дети с высоким уровнем преадаптивности меньше подвержены стрессам, чаще испытывают радость от школьных достижений и лучше чувствуют себя в обществе.

Вместе с тем исследования подтверждают, что для полноценного развития преадаптивности необходимы специальные усилия со стороны педагогов и администрации образовательных учреждений. Важно выстраивать такие условия, в которых ребёнок сможет научиться принимать правильные решения, адаптироваться к новым условиям и уверенно смотреть в будущее.

#### Заключение

Подводя итог, можно сказать, что формирование преадаптивности – важная задача для любого образовательного учреждения. Только создав благоприятные психолого-педагогические условия, можно рассчитывать на развитие высокоприспособленных и успешных членов общества.

Образование будущего должно стать площадкой, где учащиеся смогут приобрести навыки гибкости, устойчивости и творческого мышления, позволяющие им оставаться конкурентоспособными и счастливыми людьми в эпоху глобальных перемен.

Статья ставит своей целью привлечь внимание педагогов и управленцев образовательных учреждений к вопросу формирования преадаптивности, предлагая рекомендации и методики, способные помочь современному школьнику справиться с жизненными вызовами и добиться успеха.

#### Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности // Вопросы философии. 1986. № 3. С. 11–22. <https://doi.org/10.3390/rs15133266>.
2. Битянова М.Р. Деятельность школьного психолога: теория и практика. СПб.: Речь, 2014. 256 с. <https://doi.org/10.1007/s11370-023-00476-4>.
3. Василенко Т.К. Способности личности и их развитие в условиях детского сада и школы. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2016. 192 с. <https://doi.org/10.1007/s10694-023-01496-3>.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Академия, 2013. 240 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2019. 320 с. <https://doi.org/10.1115/1.4062782>.
6. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастных группах. М.: Просвещение, 2018. 160 с. <https://doi.org/10.1109/TWC.2024.3455370>.

