

Гусева Екатерина Алексеевна,
студентка 4 курса, направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Годовникова Лариса Владимировна,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования роли родителей в формировании учебно-познавательной мотивации младших школьников. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения качества образования через формирование устойчивой мотивации к обучению. Цель исследования – изучить влияние детско-родительских отношений на мотивацию учащихся начальной школы. В исследовании приняли участие 30 учеников 2-3 классов МБОУ СОШ №47 г. Белгорода. Использовались методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» и И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» [6]. Статистический анализ проводился с помощью Н-критерия Крускала-Уоллиса. Результаты показали, что эмоциональная близость, принятие и сотрудничество в семье положительно коррелируют с высоким уровнем учебной мотивации. Выявлены статистически значимые различия в стилях родительского взаимодействия в группах детей с разным уровнем мотивации.

Ключевые слова: Младшие школьники, учебная мотивация, родители, детско-родительские отношения, формирование мотивации, начальная школа.

На современном этапе развития системы базового образования одной из ключевых задач является повышение качества обучения. Важнейшим условием решения этой задачи выступает формирование положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся [5, 7]. Период обучения в начальной школе характеризуется овладением ребенком новой ведущей деятельностью – учебной. Успешность адаптации и дальнейших академических достижений во многом зависит от того, насколько устойчивой станет мотивация к концу начального этапа обучения.

Изучение вопроса формирования мотивации невозможно без раскрытия роли семьи и родительских отношений. Как отмечают исследователи (Е.В. Костюшина, И.В. Кондакова, Е.Ф. Карнюшинкова), родители выступают источником формирования стремления к учебе, помогают ребенку адаптироваться к новой социальной среде и поддерживают его эмоциональное благополучие [1, 2, 3]. Однако механизмы влияния конкретных стилей родительского взаимодействия на мотивационную сферу младшего школьника требуют дальнейшего эмпирического обоснования.

Проблема исследования: какова роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации младших школьников?

Цель исследования – изучить роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации младших школьников.



Гипотеза исследования: роль родителей заключается в характере детско-родительских отношений [10]. Эмоциональная близость, удовлетворенность отношениями, принятие ребенка и сотрудничество с ним положительно влияют на учебную мотивацию школьника [4, 8].

На первом этапе был проведен анализ учебно-познавательной мотивации младших школьников. Полученные данные позволили классифицировать учащихся на пять групп (Таблица 1).

Таблица 1.

Распределение младших школьников по уровням развития учебной мотивации

Уровень учебной мотивации	Количество человек	% от общего числа учащихся
Максимально высокий уровень школьной мотивации	7	23,3
Хорошая школьная мотивация	13	43,3
Положительное отношение к школе	5	16,6
Низкая школьная мотивация	3	10,0
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	6,6
Итого	30	100,0

Как видно из таблицы, 66,6% опрошенных учеников имеют высокий и максимально высокий уровень мотивации, что является позитивным показателем. Однако 16,6% детей относятся к школе положительно преимущественно из-за социальных контактов, а 16,6% имеют низкую мотивацию или негативное отношение, что свидетельствует о рисках школьной дезадаптации.

На втором этапе анализировались показатели взаимодействия родителей и детей. Наибольшая выраженность в семьях опрошенных наблюдается по шкалам: «Удовлетворенность отношениями» (69,3%), «Эмоциональная близость» (57%), «Принятие» (55%), «Сотрудничество» (54%). Наименьшие показатели зафиксированы по шкалам «Строгость», «Требовательность» и «Воспитательная конфронтация», что указывает на благоприятный эмоциональный климат в большинстве семей.

Для проверки гипотезы было проведено сравнение средних значений взаимодействия «родитель-ребенок» в группах с разным уровнем мотивации с помощью Н-критерия Крускала-Уоллиса (Таблица 2).

Таблица 2.

Результаты статистического анализа по Н-критерию Крускала-Уоллиса

Взаимодействие «родитель – ребенок»	Учебная мотивация					Н
	Максимально высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
Шкала 1. Шкала «Нетребовательность – требовательность родителя»	22,8	30	36	70	70	25,04*



Шкала 2. «Мягкость – строгость родителя»	20	20,8	40	70	75	25,2*
Шкала 3. «Автономность – контроль по отношению к ребенку»	22,5	26,7	46	66,6	70	26,1*
Шкала 4. «Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю»	73,5	65	48	20	20	25,16*
Шкала 5. «Отвержение – принятие ребенка родителем»	73,75	56,6	52	30	15	27,2*
Шкала 6. «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество»	75	57,5	48	20	15	24,2*
Шкала 7. «Тревожность за ребенка»	22,5	31,6	48	70	85	24,98*
Шкала 8. «Непоследовательность – Последовательность родителя»	72,5	60	44	26,6	10	28,3*
Шкала 9. «Воспитательная конфронтация в семье»	23,75	20	32	60	70	20,84*
Шкала 10. «Удовлетворенность отношениями с ребенком»	83,75	72,5	64	50	35	19,3*

* $p \leq 0,01$, ** $p \leq 0,05$



Статистический анализ выявил значимые различия ($p \leq 0,01$) между группами. В группах учеников с высокой мотивацией преобладают показатели близости, принятия и сотрудничества. В группах с низкой мотивацией достоверно выше показатели требовательности, строгости и контроля. Например, чем выше показатели шкалы «Нетребовательность-требовательность», тем ниже показатели учебно-познавательной мотивации.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу. Роль родителей в развитии учебной мотивации заключается в характере детско-родительского взаимодействия. Эмоциональная близость и принятие создают ситуацию безопасности, позволяющую ребенку сосредоточиться на познавательной деятельности, а не на защите от критики или давления.

Высокие показатели удовлетворенности отношениями (69,3%) коррелируют с отсутствием конфликтов в семьях большинства участников исследования. Это способствует развитию эмоционального благополучия, которое, в свою очередь, является фундаментом для формирования внутренней позиции школьника. Напротив, излишняя строгость и контроль, наблюдаемые в семьях детей с низкой мотивацией, приводят к росту тревожности и снижению самостоятельности.

Данные согласуются с исследованиями Е.Ф. Карнюшинковой и И.В. Кондаковой, утверждающими, что поддержка и поощрение усилий ребенка эффективнее наказания за неудачи. Родители, избегающие конфронтации и использующие партнерскую позицию, способствуют формированию у ребенка ответственности и интереса к учебе.

На основе результатов исследования были разработаны рекомендации для родителей:

1. Использовать положительное подкрепление: поощрять усилия, а не только оценки.
2. Акцентировать внимание на индивидуальных достижениях и прогрессе ребенка.
3. Создать систему поощрений, ценную для ребенка (совместный досуг, путешествия).
4. Контролировать выполнение заданий совместно, но не выполнять работу вместо ребенка.
5. Обсуждать жизненные планы и связь учебы с будущими достижениями [9].

Проведенное исследование позволило сделать вывод о значимой роли родителей в формировании учебно-познавательной мотивации младших школьников. Большинство опрошенных имеют высокий уровень мотивации, что коррелирует с благоприятным стилем семейного воспитания (близость, принятие, сотрудничество). Выявлено, что негативные факторы (чрезмерная требовательность, контроль, конфронтация) достоверно снижают мотивацию к обучению.

Формирование высокого уровня учебно-познавательной мотивации является важным шагом в успешной адаптации школьников. Для повышения мотивации необходимо установление тесного взаимодействия между родителями и образовательным учреждением, создание единого пространства поддержки. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку коррекционных программ для семей с низким уровнем мотивации у детей.

Список литературы:

1. Карнюшинкова Е.Ф. Роль родителей в формировании учебной мотивации у младших школьников // Научное сообщество студентов. – 2023. – С. 165-167.
2. Кондакова И.В. Роль родителей в формировании учебной мотивации учеников младшего школьного возраста // Социальное развитие детей в мультикультурном мире. – 2023. – С. 177-181.
3. Костюшина Е.В. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 207.



4. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М.: Фограф, 1993.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1998.
7. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград: ВГПИ, 1980. – С. 63-71.
8. Чернова О.В. Учебная мотивация младших школьников // Психология и социальная педагогика. – 2021. – С. 126-130.
9. Шагарова О.А. Способы совершенствования учебной мотивации младших школьников // Академическая публицистика. – 2022. – № 6-1. – С. 493-496.
10. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб.: Питер, 2010.

