

Фролова Ирина Ивановна, к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р.Державина»
Frolova Irina Ivanovna,
Candidate of Philology, Associate Professor,
Derzhavin Tambov State University

Косенкова Ирина Алексеевна, к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р.Державина»
Kosenkova Irina Alekseevna,
Candidate of Philology, Associate Professor,
Derzhavin Tambov State University

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
GENERALIZED REPETITION AS A MEANS OF DEVELOPING
LANGUAGE COMPETENCE IN STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм проведения занятий по русскому языку – обобщающее повторение. Авторы выделяют отличительные черты данных занятий, описывают формы проведения, анализируют методическую литературу по данной теме.

Abstract. The article discusses one of the forms of conducting Russian language classes – generalizing repetition. The authors highlight the distinctive features of these classes, describe the forms of conducting them, and analyze the methodological literature on this topic.

Ключевые слова: Обобщающее повторение, умения, навыки, развитие, специфика.

Keywords: Generalizing repetition, skills, development, specificity.

Актуальность обращения к вопросу изучения уроков обобщающего повторения как средству формирования умений и навыков у обучающихся объясняется несколькими причинами. На занятия обобщающего повторения выделено мало учебных часов и часто педагоги их пропускают, заменяют или неправильно готовят их. Это приводит к тому, что знания школьников не получают правильного закрепления, остаются поверхностными, из-за чего впоследствии быстро забываются, вместо того, чтобы стать прочным фундаментальным знанием. Работа ориентирована на активное привлечение учащихся к учебному процессу, формированию у них устойчивого интереса к изучению русского языка.

Цель представленной вашему вниманию работы заключается в рассмотрении специфики обобщающих занятий,

Основной этап качественного современного образования, позволяющий в полной мере сформировать компетенции – систематическое повторение знаний. Уроки обобщающего повторения – занятия, на которых происходит не только закрепление материала, но и его систематизация. А.В.Текучев писал: «В отличие от обычных уроков повторения содержанием обобщающих уроков является ряд разделов программы или правил, тематически или по какому-либо другому признаку объединяемых между собой и повторяемых путём сопоставления, анализа и последующего затем обобщения их». Он считал, что знания по русскому языку, полученные в процессе обучения могут считаться действительными, только если ученики умеют свободно ими пользоваться на практике.



Благодаря использованию различных методов обучения, учитель может добиться лучших результатов формирования умения и навыков.

Уроки обобщающего повторения имеют свою специфику, и это следует учитывать при составлении плана-конспекта занятия. Можно совершенствовать план-конспект, сделав его, например, интерактивным игровым уроком, наполнив новыми заданиями или взяв за основу другой раздел из учебника русского языка. Уроки обобщающего повторения – форма занятий, которую учитель может подстроить под себя так, чтобы сделать урок не только информативным, но и интересным для детей. Главное, чтобы педагог, умел правильно с ней обращаться, чтобы не превратить потенциально интересный урок в обыкновенное занятие, на котором детям, особенно давно усвоившим материал, было скучно.

Таким образом, уроки обобщающего повторения – интересная тема для педагога в его профессиональной деятельности. Это возможность привлечь детей к изучению русского языка через разнообразные, занимательные по форме и типам заданий, уроки, показать им русский язык не как скучную науку, а как увлекательный мир. Ведь именно на уроках обобщающего повторения учитель может показать взаимосвязь между темами в изучаемом разделе, их влияние на человека, его речь и мышление. Учитель может указать на то, как отражается в языке история народа, дошедшая до нас сквозь года. Такие уроки способствуют повышению уровня культуры обучающихся, развитию речи, пополнению словарного запаса и формированию эстетического вкуса.

В заключении следует отметить, что российское образование сегодня направлено на развитие целостно сформированной личности. На протяжении последнего десятилетия это является одним из наиболее важных в научном образовательном сообществе направлений. Методисты нацелены на поиск путей повышения качества знаний и формирование устойчивого познавательного интереса у обучающихся. Решать эту задачу можно и на занятиях русского языка.

Список литературы:

1. Данилов М. А., Есипов Б. П.; Дидактика / под ред. Есипова Б. П., Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 518 с.
2. Зотов Ю. Б. / организация современного урока / М.: 1984
3. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. ISBN 5-7695-0347-1.
4. Методика преподавания русского языка: практикум / О.В. Чаусова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 64 с. ISBN 978-5-7883-2000-7.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 468 с.
6. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе: Материалы по изучению эффективности урока / Проф. И. Т. Огородников; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1961. - 32 с.
7. Панов Б. Т. / Типы и структура уроков русского языка / Москва: «Просвещение», 1986 – 208 с.
8. Стесякова М.В., Щербатых В.А. Уроки повторения и обобщения знаний, как средство формирования познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности лицеистов / Научный альманах ·2015 ·N 11-2(13): https://elibrary.ru/download/elibrary_25314125_33455483.pdf.
9. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1990. – 413 с.

