

Кишмерешкина Ирина Викторовна, студент,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:  
Кривенцева Светлана Михайловна,  
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

## **ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В настоящей статье исследуется проблема виктимологической профилактики киберпреступлений в отношении несовершеннолетних как одного из наиболее актуальных направлений современной криминологической науки и правоприменительной практики. Автор анализирует понятие, виды и детерминанты виктимизации несовершеннолетних в цифровом пространстве, выявляет современные вызовы, связанные с трансформацией киберугроз, и оценивает эффективность существующих мер профилактического воздействия.

**Ключевые слова:** Виктимологическая профилактика, киберпреступления, несовершеннолетние, виктимизация, цифровое пространство, груминг, кибербуллинг.

Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий и всеобъемлющая цифровизация всех сфер общественной жизни привели к появлению принципиально новых вызовов и угроз, среди которых особое место занимают киберпреступления в отношении несовершеннолетних. Дети и подростки, являясь наиболее активными пользователями цифрового пространства, одновременно представляют собой самую уязвимую категорию перед лицом киберугроз в силу возрастных психологических особенностей, недостаточного жизненного опыта, доверчивости и отсутствия критического мышления при оценке онлайн-контента и общении в сети.

Киберпреступления в отношении несовершеннолетних представляют собой предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, объектом которых выступают жизнь, здоровье, половая неприкосновенность, психическое и нравственное развитие детей и подростков.

Спектр таких преступлений чрезвычайно широк и продолжает расширяться по мере развития цифровых технологий.

Особую группу составляют преступления, связанные с незаконным распространением наркотических средств и психотропных веществ с использованием интернет-технологий, в которые все чаще вовлекаются несовершеннолетние как в качестве потребителей, так и в качестве распространителей.

Как подчеркивает Ю.М. Антонян, «специфика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних заключается в том, что они совершаются в виртуальном пространстве, где границы между реальным и вымышленным размыты, где анонимность преступника позволяет ему манипулировать жертвой, где последствия преступления могут проявиться спустя значительное время и в самых неожиданных формах» [1, с. 234].

Виктимизация несовершеннолетних в цифровом пространстве обусловлена комплексом факторов, которые могут быть классифицированы на несколько групп: возрастные и психологические особенности несовершеннолетних, особенности цифровой



среды как пространства совершения преступлений, недостатки воспитания и социализации, а также пробелы в правовом регулировании и правоприменительной практике.

Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних, повышающие их уязвимость перед киберугрозами, включают: недостаточную сформированность критического мышления, затрудняющую оценку достоверности информации и истинных намерений собеседников; повышенную доверчивость и внушаемость, особенно в общении с теми, кто демонстрирует понимание, поддержку и разделяет интересы; стремление к самоутверждению, поиску признания и одобрения, которое может быть удовлетворено в виртуальном общении; любопытство и интерес ко всему новому и запретному, побуждающие к вступлению в контакты с незнакомцами и переходу по сомнительным ссылкам; недостаточное понимание последствий размещения личной информации и интимных материалов в сети.

Особенности цифровой среды как пространства совершения преступлений: анонимность преступников, позволяющая им создавать ложные образы и манипулировать жертвами; доступность несовершеннолетних в любое время и в любом месте через мобильные устройства; возможность быстрого распространения информации и материалов среди неограниченного круга лиц; трансграничный характер интернета, затрудняющий выявление преступников и привлечение их к ответственности; существование специализированных платформ и сообществ, ориентированных на совершение преступлений в отношении несовершеннолетних.

Недостатки воспитания и социализации: низкий уровень цифровой грамотности несовершеннолетних и их родителей; отсутствие доверительных отношений между детьми и родителями, препятствующее обращению за помощью при столкновении с угрозами; недостаточный контроль со стороны родителей за онлайн-активностью детей; пробелы в школьном образовании в части обучения безопасному поведению в сети.

Пробелы в правовом регулировании и правоприменительной практике: несовершенство законодательства, не успевающего за развитием технологий и появлением новых форм преступлений; сложности выявления, расследования и доказывания киберпреступлений в силу их трансграничного характера и возможностей анонимизации; недостаточная эффективность международного сотрудничества в данной сфере; низкая раскрываемость киберпреступлений, создающая у преступников чувство безнаказанности.

Виктимологическая профилактика представляет собой специфическое направление предупреждения преступлений, объектом которого выступают потенциальные и реальные жертвы преступлений, а также условия и обстоятельства, способствующие их виктимизации. В отличие от общей и индивидуальной профилактики, ориентированной на лиц, склонных к совершению преступлений, виктимологическая профилактика направлена на снижение риска стать жертвой путем воздействия на поведение потенциальных потерпевших и нейтрализации факторов, повышающих их уязвимость.

В сфере киберпреступлений в отношении несовершеннолетних виктимологическая профилактика приобретает особое значение, поскольку именно поведение самих несовершеннолетних, их действия в цифровом пространстве во многом определяют вероятность столкновения с угрозами и способность противостоять им.

Основные направления виктимологической профилактики киберпреступлений в отношении несовершеннолетних включают:

Информационно-образовательное направление, предполагающее повышение цифровой грамотности несовершеннолетних и их родителей, обучение безопасному поведению в сети, формирование навыков распознавания угроз и адекватного реагирования на них. Это направление реализуется через включение соответствующих тем в школьные программы, проведение специализированных уроков и тренингов, разработку и распространение информационных материалов, создание специализированных интернет-ресурсов.



Психолого-педагогическое направление, ориентированное на формирование у несовершеннолетних психологической устойчивости к манипулятивным воздействиям, развитие критического мышления, укрепление доверительных отношений с родителями и педагогами, создание условий для обращения за помощью при столкновении с угрозами. Важную роль здесь играют школьные психологи, социальные педагоги, специализированные центры психологической помощи.

Техническое направление, включающее использование различных средств и методов защиты от киберугроз: программ родительского контроля, антивирусных программ, средств фильтрации контента, ограничений на передачу персональных данных и т.п. Важную роль играет также взаимодействие с интернет-провайдерами и операторами связи по блокировке опасного контента и выявлению противоправной активности.

Правовое направление, предполагающее совершенствование законодательства, регулирующего ответственность за киберпреступления в отношении несовершеннолетних, а также правоприменительной практики, обеспечивающей неотвратимость наказания и защиту прав потерпевших. Важным аспектом является также правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей о способах защиты своих прав и порядке обращения в правоохранительные органы.

Оценка эффективности существующих мер виктимологической профилактики киберпреступлений в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации позволяет выявить как определенные достижения, так и существенные недостатки.

К числу позитивных сдвигов можно отнести: принятие ряда законодательных актов, направленных на защиту детей от вредоносной информации; создание системы маркировки информационной продукции; разработку и внедрение программ родительского контроля и контентной фильтрации в образовательных учреждениях; проведение профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, включая уроки безопасного интернета; создание специализированных интернет-ресурсов с информацией о безопасном поведении в сети; функционирование «горячих линий» для приема сообщений о противоправном контенте.

Вместе с тем, сохраняются серьезные проблемы: недостаточный охват профилактическими мероприятиями, особенно в отдаленных и сельских территориях; низкая вовлеченность родителей в профилактическую работу, обусловленная их собственной низкой цифровой грамотностью и недостатком времени; отсутствие системного подхода к профилактике, разрозненность усилий различных ведомств и организаций; недостаточная подготовка педагогов и психологов для проведения профилактической работы; слабое взаимодействие правоохранительных органов с интернет-компаниями и провайдерами; низкая эффективность международного сотрудничества по выявлению и привлечению к ответственности транснациональных преступников.

По данным социологических опросов, значительная часть несовершеннолетних сталкивается в сети с различными угрозами, но лишь немногие обращаются за помощью к родителям или педагогам. Это свидетельствует о недостаточном уровне доверия и отсутствии эффективных каналов коммуникации между детьми и взрослыми по вопросам безопасности в цифровой среде.

*Список литературы:*

1. Антонян, Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Антонян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 487 с.
2. Гишинский, Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2022. – 502 с.



3. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2022. – 1008 с.

4. Клейменов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2023. – 400 с.

5. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования / В.Н. Кудрявцев. – Москва : Норма, 2020. – 312 с.

6. Лунеев, В.В. Курс мировой и российской криминологии: в 2 т. Т. 1: Общая часть / В.В. Лунеев. – Москва : Юрайт, 2023. – 686 с.

