

## РОЛЬ И МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Содержание современного экологического воспитания имеет сложный многогранный состав, который требует не только ответственной подготовки к работе на уроках, но и развитие серьезной внеурочной работы по экологическому воспитанию.

**Ключевые слова:** Внеурочная деятельность, экологическое воспитание, младший школьник.

Младший школьный возраст является периодом развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. В период младшего школьного возраста идет дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, предоставляющее возможность систематического обучения в школе.

Дети младшего школьного возраста выражают большой познавательный интерес к миру природы, и он может послужить началом в экологическом воспитании.

Внеурочная работа предполагает создание условий для того, чтобы дети могли проявлять и развивать свои интересы на основе свободного выбора, а также формирование основ экологической культуры школьников, расширение краеведческого кругозора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие творческих способностей учащихся.

Л. И. Бурова под внеурочной деятельностью понимает: «Организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность педагогов и учащихся начальных классов, связанная с изучением вопросов, базирующаяся на добровольных началах и проводимая во внеурочное время» [1, с. 15]. Предоставляет широкие возможности для формирования у младших школьников основ экологической культуры.

И. А. Орловой отмечено: «В начальной школе детям необходимо усвоить прочные знания, и сочетание уроков с внеклассными занятиями, как правило, дает возможность сделать это более качественно, полно и многообразно. Так как внеклассная деятельность представляется составной частью общей воспитательной работы в школе, она должна быть ориентирована на достижение основной цели воспитания – получение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него определенной системы ценностей, принимаемой обществом» [2, с. 61].

И. А. Орлова выделяет особенности внеурочной деятельности в экологическом воспитании:

– Внеурочная деятельность позволяет преодолеть определенные ограничения учебного процесса и формировать позитивное восприятие ребенком самого себя.

– Внеурочная деятельность дает возможность формирования у учащихся способностей к сотрудничеству, умению работать в группах, коллективному взаимодействию.

– Во внеурочной деятельности младший школьник имеет возможность научиться заниматься полезной деятельностью, на любом этапе включаться в такую деятельность и уметь самостоятельно организовывать её.

– Через внеурочную деятельность дети усваивают общепризнанные нормы поведения в окружающем мире путем овладения нравственными понятиями, идет активное формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.



– Внеурочная деятельность стимулирует развитие познавательного интереса учеников начальных классов. Находит отражение преимуществом учебной и внеурочной деятельности, ведь качественно выстроенная внеклассная работа напрямую связана с воспитательной работой на уроках и нацелена на повышение эффективности учебного процесса [2, с. 63].

Организация внеурочной деятельности отличается от обычных уроков и строится, чаще всего, на интересе, инициативе и добровольности. Содержание ее имеет возможность свободно выходить за пределы школьной программы, по ходу проведения занятий может изменяться и корректироваться преподавателем. К тому же, дети самостоятельно могут составлять план предстоящей работы, и это открывает немалые возможности для деятельности детей, учитывая разнообразие их интересов, возможностей, способностей [2, с. 65].

В процессе реализации программ экологического воспитания учащихся младших классов во внеурочной деятельности могут применяться следующие методы:

– Объяснительно-иллюстративное обучение, проверенный, традиционный, но наименее эффективный на современном этапе развития человечества метод обучения.

– Интерактивное обучение, основывается на взаимодействии детей с учителем, между собой, с социальным и природным окружением, является более эффективным методом обучения.

– Проектное обучение – в данный момент особо действенный метод обучения с помощью создания и реализации учебных проектов, связанных с жизненной практикой ребят, интеграцией теории и практики и направленный на достижение определенных сдвигов в лучшую сторону состояния находящейся вокруг природы, а в будущем – и всей планеты [3, с. 22].

К методам экологического воспитания во внеурочной деятельности можно отнести:

- каждый день наблюдения за явлениями природы;
- дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями;
- чтение стихов, слушание экологических сказок, отражать свое отношение и в словах (нравится, красиво);

- этические беседы как форма деятельности по экологическому воспитанию, которая позволяет мотивированно и обоснованно подвести учащихся к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома. Во время этической беседы дети учатся находить многочисленные связи в природе: между растениями и животными, животными;

- экскурсии;

- использование иллюстративно-наглядного материала. К нему относятся книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины;

- моделирование. Замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений;

- опыты и эксперименты. Наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях;

- экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные игры, которые используются для ознакомления, познания и закрепления материала.

- проектная деятельность. Позволяет не только получать теоретические знания, но и применять их на практике [4, с. 67-68].

Таким образом, роль и место внеурочной деятельности в экологическом воспитании младших школьников заключается в том, что позволяет преодолеть определенные ограничения учебного процесса, дает возможность формирования у учащихся способностей к сотрудничеству, заниматься полезной деятельностью, усваиваются общепризнанные нормы поведения в окружающем мире, стимулирует развитие познавательного интереса учеников начальных классов. Внеурочная деятельность по экологии в начальном звене образования



формирует у детей: мотивацию к повышению экологической грамотности, опыт решения экологических задач и проблем, опыт взаимодействия с находящейся вокруг средой, самовыражение в творческой и исследовательской деятельности. В процессе реализации программ экологического воспитания учащихся младших классов во внеурочной деятельности могут применяться следующие методы: объяснительно-иллюстративное обучение, интерактивное обучение, проектное обучение. По форме организации внеурочная деятельность может быть индивидуальной, групповой, массовой.

*Список литературы:*

1. Бутова, Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бутова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45-47.
2. Орлова, И.А. Методика организации внеурочной деятельности: учеб.-метод. пособие / И.А. Орлова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 219 с.
3. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т.И. Тарасова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С. 128- 130.
4. Григорьева, Л.И. Природа как активный фактор, формирующий индивидуальное экологическое сознание обучаемого. / Л.И. Григорьева, А.С. Саввинов // Вестник СВФУ. – 2016. – С. 67-72.

