

Польшакова Мария Николаевна, магистрант,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Polshakova Maria Nikolaevna, Master's student,
Federal State Autonomous Educational Institution
Higher Education «Sevastopol state University»

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ РОССИИ THE PROJECT METHOD IN RUSSIAN HISTORY LESSONS

Аннотация. Рассматривается метод проектов как форма оценки знаний учащихся на уроках истории России. Акцент сделан на патриотическом воспитании и формировании российской гражданской идентичности. Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков, самостоятельности и практическому применению знаний, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Abstract. The article discusses the project method as a form of assessing students' knowledge in Russian history classes. The focus is on patriotic education and the formation of Russian civic identity. Project activities contribute to the development of research skills, independence, and the practical application of knowledge, which meets the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: Виды проектов, исторический проект, метод проектов, проект, проектная деятельность.

Keywords: Types of projects, historical project, project method, project, project activity.

В современном педагогическом мире непрерывно идёт поиск наиболее эффективных педагогических технологий, которые будут приносить явные результаты в обучении, а также соответствовать Федеральным государственным педагогическим стандартам. Широко известной педагогической технологией является метод проектов. Данный метод относят к одним из самых молодых методов, но тем не менее он активно используется в педагогической деятельности.

«Проект» (в переводе с латинского) – означает «выдвинутый вперед», то есть замысел результата работы в виде прообраза объектов. Под проектом понимается [4, с. 115]: 1) разработанный план реализации объекта; 2) изначальный текст документа; 3) план, замысел. Проект представляет собой набор нужных действий, документов, изначальных текстов, задумка создания конкретного объекта, а также теоретического продукта.

Метод проектов – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью [7, с. 45]. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути [7].

Можно рассмотреть другое определение метода проектов. Гудкаева И.Т. под методом обучения понимает систему обучения, гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя [3, с. 145].



Проведя анализ вариаций определения понятия «метод проектов», можно выделить точки соприкосновения в следующем: а) определение метода проектов как новаторского подхода в образовании; б) определение метода проектов как возможности способа проведения самостоятельной работы учеников, которая направит к индивидуальному: творческому, практическому решению; в) рефлексия. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [8, с. 211].

Из вышесказанных определений понятия «метод проектов» можно выделить цель и задачи данного метода обучения. Постановка и реализация комплекса воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения истории, реализуемых с помощью проектной деятельности, составляют ее целевой компонент.

В качестве целей метода проектов используют: развитие исследовательских навыков; навыков выявления проблемы; осуществление выборки информации из литературы; развитие навыков наблюдения практических ситуаций; фиксация и анализ результатов; выстраивание гипотез, а также осуществление их проверки; обобщение общих выводов.

Выстроенные цели метода проектов могут быть достигнуты в результате правильного построения организации процесса обучения, что существенно окажет влияние на всестороннее обучение.

В ходе организации проектной деятельности школьников осуществляются нижеперечисленные задачи:

1. Привлечение всех школьников в эффективный процесс обучения, а также создание совместной, индивидуальной, групповой работы, приобретение навыков выполнять задание по определённой теме самостоятельно.

2. Выявление и поддержание заинтересованности к предмету, развитие и совершенствование навыков исследовательской деятельности, выступлений на публике, самостоятельных анализ литературы, эрудиции, творческих способностей.

3. Воспитание ответственности за результат выполнения определённой работы.

Проектная деятельность в последнее время становится эффективным способом достижения целей и результатов современного школьного исторического образования, даже с учётом проблем, связанных с организацией мышления школьников.

Отличительными особенностями метода проектов являются: постановка проблемы на основе анализа изучаемой темы и определения темы проекта (с индивидуальным, личностным отношением к выполнению проекта и возрастными особенностями учащихся); самостоятельный поиск необходимой для выполнения проекта сведений по определённой теме; сбор источников для работы над проектом в рамках поставленной проблемы и цели проекта; анализ и обработка полученных знаний в соответствии с поставленной задачей и этапами проекта, ориентированными на решение проблемы; творческое преобразование результатов выполненной работы в заранее определённой форме и презентация его (реферат, плакат и т. п.).

Выделим следующие классификации проектов [5, с. 158].

По типу основополагающей деятельности в проекте:

1. Исследовательская – проект похож на исследование с определённой структурой: определение темы; объяснение актуальности темы, выявление предмета и объекта, задач и целей исследования; определение метода исследования; постановка гипотез; создание вариантов её решения, обозначение новых проблем для предстоящего развития исследования.

2. Поисковая – в данном проекте поисковая деятельность школьников является принципом осуществления проекта, а результатом проекта является собранная информация.



3.Творческая – в данной работе внимание концентрируется на творческой составляющей. Говоря о результате, акцентируют внимание на необычной, творческой форме проекта, в качестве которой может быть сценарий, рукописный журнал, альбом, газета, видеофильм, статья, репортаж.

4.Ролевая – в данном проекте ученикам присваиваются уже готовые роли, которые соответствуют содержанию проекта, например, исторические персонажи и герои. Такая работа весьма увлекательна для школьников, что помогает погрузиться в изучаемую эпоху, тем самым вызвать больший интерес к изучаемому предмету.

5.Прикладная – в данном проекте конечный итог работы учеников известен с начала выполнения задания. Он направлен на практические интересы.

6.Ознакомительно-ориентированная (или информационная) – в данном проекте его конечной целью является сбор информации о определённом событии, явлении, объекте, а также необходим анализ и составление итогов.

По предметно-содержательной отрасли: монопроект (в рамках одной отрасли знаний); межпредметный проект (на стыке различных отраслей).

3. По количеству участников проекта [6, с. 4]: индивидуальный; парный; групповой; коллективный; массовый.

4. По продолжительности проведения проекта [6, с. 5]: эпизодический (мини-проект); краткосрочный (проект для одного урока); средней продолжительности (тематический проект); длительный (длится на протяжении всей четверти).

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы [2, с. 118]:

1.Подготовительный. Он включает в себя составление групп участников, формирование темы, целей, задач, микро-тем, тезисов. В ходе первого этапа ученики подразделяются на несколько небольших групп, выбирают тему, делят её на смысловые элементы. Учитель организует поисковую работу, принимает участие в обсуждении темы, участвует в составлении плана работы, даёт советы по выполнению работы, а также направляет в исследовании.

2.Реализация. Проводится выбор метода исследования, а также сама самостоятельная работа школьников по созданию проекта. Этап реализации проекта предусматривает разбор уже имеющихся результатов в ходе работы и выбор формы представления конечного результата. Школьники занимаются поиском причинно-следственных связей в тексте, составляют примеры, структурируют полученную информацию, принимают решения, консультируются с учителем. Учитель, как наставник, отвечает на заданные вопросы, направляет в поиске нужной информации, даёт советы и рекомендации по выполнению работы.

3.«Тихая презентация» в мини-группе. Ученики показывают учителю свои наработки в различной уже выбранной форме, а учитель указывает на сильные или слабые стороны выполненного задания.

4.Представление проекта в классе. Выступление на публике. Школьники показывают готовую работу в классе. Учитель как эксперт даёт общую оценку.

5.Рефлексия. Ученики проводят анализ своей работы, а также оценку своей роли и значимости в выполнении проекта. Учитель говорит об итогах, даёт комментарий и оценку ученикам за проделанную работу.

6.Итог проекта. Конечное оформление. Ученики показывают свою окончательную работу в определённом формате (эссе, заметка, слово, научное сообщение, доклад и др.).

Существуют различные виды проектов, учитывая направленность материала и процесс обучения истории [1, с. 25]:



- историческая реконструкция событий и явлений, основанная на широком круге источников. Она особенно сложна для учеников в условиях бедности исторических представлений и модернизации исторического процесса;
- историческое путешествие – связан с моделированием исторической ситуации по карте и источникам;
- проблемный проект, заключающийся в рассмотрении открытого дискуссионного вопроса, проблемы, требующей выявления, сопоставления и анализа фактов и суждений;
- историко-биографическое исследование, которое позволяет создавать портрет исторической личности;
- краеведческий проект по истории своего города или региона;
- проекты «устной истории», которые предполагают проведение бесед с очевидцами и участниками исторических событий.

Результаты проектов, выполненных на уроках истории России, могут быть представлены в различных формах, например таких как: стенгазета; рукописный исторический журнал; ролевая игра; письмо в прошлое; иллюстрированный словарь; доклад; презентация; праздник; костюм; разработанный маршрут экскурсии; театрализация; справочник; историческая открытка; исторический комикс; путеводитель и др.

Заключительная форма проекта зависит от темы, цели и содержания проекта. Необходимо помнить о том, что выбранная форма проекта влияет на заинтересованность школьников в его подготовке и на итоги выполненного проекта.

Проекты, рассмотренные на уроках истории, могут затрагивать самые разные исторические вопросы и проблемы. Ученики прогнозируют и анализируют исторические события и явления.

Таким образом, на сегодняшний день существуют различные вариации определения метода проектов, но все они приводят к тому, что метод проектов в педагогике рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, таких как развитие исследовательских умений, анализ проблемной ситуации, выявление проблемы, осуществление отбора необходимой информации из литературы, развитие умения проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы. Непосредственно учебную работу по выполнению проекта следует подкреплять разъяснениями учителя о недоступности освоения дисциплины без практической самостоятельной деятельности, с чем и справляется метод проектов.

Список литературы:

1.Алексашкина Л. Н. Учебные проекты по истории в основной школе / Л. Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 10. – С. 23–29.

2.Баёва Ю. В. Метод проектов как современная педагогическая технология / Ю.В. Баёва // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 117–120.

3.Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология / И.Т. Гугкаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 144–146.

4.Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы : методические рекомендации, требования и критерии оценивания / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. – Изд. 2-е. – М. : ВАКО, 2016. – 159 с.



5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

6. Палагейченко Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Палагейченко // Методические ориентиры. – 2013. – № 4. – С. 2–8.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

8. Ручка О.Н. Особенности проектной деятельности старших подростков при формировании универсальных учебных действий / О.Н. Ручка // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 208–212.

