

СазанакOVA Виктория Геннадьевна, студент,
Институт непрерывного педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель:
Мальчевская Марина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Институт непрерывного педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им Н.Ф. Катанова»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования грамматического строя при общем недоразвитии речи III уровня. Особое внимание уделяется потенциалу использования информационно-коммуникационных технологий как инструмента повышения мотивации и полисенсорного воздействия на развития ребенка.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, словообразование, словоизменение, информационно-коммуникационные технологии.

Одной из основных задач дошкольного детства является формирование грамотной речи, что предполагает развитие у ребенка всех сторон речевого развития, в том числе и грамматической. Именно грамматический строй речи обеспечивает ребенку навыки эффективной коммуникации и успешность социального развития. Для детей с нарушениями речи овладение грамматическими категориями представляет особую сложность, причем нарушения речи могут оказывать негативное воздействие на формирование когнитивной сферы у таких детей. Актуальность темы подтверждается устойчивым ростом числа детей, имеющих нарушения в грамматическом строе речи.

Грамматическая сторона речи – сложная система, регулирующая взаимодействие лексических единиц при их объединении в словосочетаниях и предложениях. Формирование грамматического строя речи – сложный процесс. На него влияет множество факторов (биологические, речевая среда), то есть формирование речи в значительной степени зависит от социального окружения. Речь выступает средством, позволяющим осуществлять различные виды деятельности, причем развитие интеллекта и речи основано на невербальной деятельности, происходящей на фоне взаимодействия ребенка и взрослого.

Взаимосвязь освоения ребенком грамматических закономерностей и его мышления неразрывна [3]. Познание окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами и явлениями, что влияет на изменение структуры детской речи.

При нормальном речевом развитии к 5 годам дети свободно пользуются развернутой фразовой речью, владеют навыками словообразования и словоизменения [8]. При нарушениях речи страдают различные компоненты речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой форму речевой аномалии, при которой у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено



формирование всех структурных компонентов речи. Л. С. Выготский ввел понятие «структура дефекта», выделив первичные и вторичные дефекты. У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, как следствие речевого нарушения [3].

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У таких детей выявляются отдельные аграмматичные конструкции, неправильное или неточное употребление некоторых слов [6]. Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны:

- неправильное согласование прилагательных с существительными;
- ошибки в использовании предлогов;
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа [8].

Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи. В методике от постепенного преобладания наглядного материала, от связи грамматических форм с наглядными ситуациями осуществляется переход к словесным приемам. Снижается роль игр с игрушками, больше используются картинки, словесные дидактические игры и словесные грамматические упражнения.

В усвоении грамматических средств и способов языка можно выделить несколько этапов:

1. осуществление задачи понимания детьми смысла сказанного;
2. использование ребенком грамматических средств в речи, заимствование грамматических форм из речи окружающих;
3. самостоятельное образование ребенком форм нового слова по аналогии;
4. оценка ребенком грамматической правильности своей и чужой речи [2].

Для формирования словоизменения применяются различные игры и упражнения:

- для усвоения родовой принадлежности («Опиши картинку»);
- на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже («Чего нет?», «Один и много»);
- на употребление глаголов (одеть – раздеть, надеть – снять).

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР используются игры на образование названий детенышей, профессий. Целесообразно проводить небольшие по продолжительности упражнения:

- на образование прилагательных от основ существительных (какое варенье из малины? – малиновое);
- на употребление суффиксов существительных мужского и женского рода (занимается спортом – спортсмен, играет в футбол – футболист);
- на образование притяжательных прилагательных (в доме жила коза, чей дом? – козий)

[1].

Формирование морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Разные виды рассказов побуждают ребенка использовать различные синтаксические структуры.

Таким образом, дети учатся изменять слова (морфологии, словоизменению), строить предложения (синтаксису) и образовывать формы слов (словообразованию), ориентируясь на пример речи взрослых. Данные задачи реализуются в комплексе, взаимосвязи и взаимодействии с решением других речевых задач в процессе словарной работы.



Дети с ОНР III уровня, имея развернутую фразовую речь, при создании благоприятной речевой среды поэтапно осваивают грамматический строй речи на специальных занятиях и в повседневной жизни, заимствуя формы слов из окружающей его речевой среды.

Современное образование все чаще обращается к сочетанию традиционных и компьютерных методов при диагностике и коррекции речевых нарушений. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении представляют собой педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня активно внедряются в обучение детей с различными нарушениями в развитии. Преимущества использования этих технологий в системе логопедической работы подробно описаны в работах Ю. Ф. Гаркуши, О. И. Кукушкиной, Л. Р. Лизуновой, и др. Авторы подчеркивают, что ИКТ позволяет задействовать зрительный и слуховой каналы одновременно (принцип полисенсорного воздействия), повышает мотивацию ребенка к занятиям, создает комфортные условия для коррекции различных компонентов речи, включая грамматический строй [4, 7].

На данный момент существуют следующие виды ИКТ-материалов:

- информационно-познавательные (презентации, энциклопедии);
- деятельностно-игровые (развивающие компьютерные игры);
- смешанные.

Данные ресурсы могут быть использованы не только на занятиях, но и дома и иметь как обучающий, так и развлекательный характер. Причем, как отмечается специалистами, применение ИКТ способствует предотвращению утомления, поддержке познавательной активности и повышению эффективности логопедической работы в целом.

В логопедической практике ДОО используются следующие уровни применения мультимедийных средств:

- фронтальная работа на уровне «компьютер-проектор-экран» (мультимедийные презентации);
- индивидуальная работа с использованием мультимедийных дидактических игр.

В коррекционной работе применяются специализированные компьютерные программы («Игры для Тигры», «Дельфа 142», «Мерсибо»), презентации с интернет-ресурсов, а также авторские разработки в Microsoft PowerPoint.

Таким образом, формирование грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методы с применением ИКТ (специализированных компьютерных программ, мультимедийных презентаций, интерактивных игр), что повышает эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
2. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи : учебно-методическое пособие для логопедов / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под редакцией Т. А. Власовой. – М. : Юрайт, 2022. – 332 с. – (Антология мысли).
4. Гаркуша, Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 34–36.



5. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 3–9.

6. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2001. – 218 с. – (Библиотека логопеда).

7. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2005. – 60 с.

8. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

