

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАЗВИТИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** На сегодняшний день существует большое количество технологий, направленных на развитие фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи, однако проблема применения коррекционно-логопедической работы не изучена до конца, поскольку методы коррекции постоянно совершенствуются, следовательно, данная тема требует более глубокого изучения.

В данной статье проводится обзор исследований по коррекционно-логопедической работе фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами инновационных технологий.

**Ключевые слова:** Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, старший дошкольный возраст, особенности развития, инновационные технологии.

На сегодняшний день овладение ребенком грамотной и связной речью является обязательным компонентом в его развитии и жизнедеятельности в целом. Недостаточное развитие каких-либо составляющих речевых функций негативным образом сказывается на познавательных процессах, эмоциональном и психическом развитии, а также личности ребенка.

При исследовании особенностей фонематических функций у детей с общим недоразвитием речи, Аржанова О.В. отмечает основные степени нарушений: легкую, среднюю и тяжелую. К легкой степени относится: нарушение анализа звуков, а также недостаточная их дифференциация.

К средней степени нарушений относятся: нарушение дифференциации значительного количества фонетических различий звуков при сохраненной артикуляции в устной речи. Тяжелая степень нарушений отличается отсутствием понимания звуков в составе слова, а также отсутствие навыка определять их последовательность и место в слове и определение их на фоне других звуков [3].

В своей статье о фонетико-фонематическом недоразвитии речи Андрусев И.В. определяет следующие причины возникновения данных нарушений, к ним относятся: психологические, биологические и социальные факторы. В целом, как отмечает автор, патология фонетических процессов разнообразна и характеризуется пропуском, смещением и искажением звуков.

Фонетико-фонематическое нарушение речи описывается как недостаточное развитие звукового аспекта речи и является дефектом, которое часто встречается у детей старшего дошкольного возраста [2].

Зарождение и формирование фонетической и фонематической стороны речи происходит поэтапно. В процессе овладения речью слух играет ключевое значение. Агейченкова М.В. говорит о том, что в момент формирования фонематического слуха происходит развитие голосовых реакций. К моменту поступления ребенка в школу у детей с нормой развития, в отличие от детей с общим недоразвитием речи, уже развито звукопроизношение и хорошо сформированы все стороны речевого развития [1].



Значительный вклад в изучении вопроса о развитии фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи был внесен Григорьевой О.Ф., которая говорила о том, что к шести годам у ребенка с нормой развития происходит анализ звукового процесса, поставлены все звуки и имеется понимание четкого и правильного их произношения, тогда как дети с общим недоразвитием речи в следствии недостаточных фонематических процессов, не могут полноценно осуществлять звуковой анализ, что создает трудности при овладении навыкам чтения и письма, а также является причиной неуспеваемости в обучении [4].

Для развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, необходимо правильно подбирать и проводить диагностику нарушений, чтобы, верно организовать коррекционную работу. Коррекция фонетико-фонематических нарушений определяется средствами проведения целенаправленной логопедической работы, основными средствами которой является достижение следующих результатов:

- формирование фонематических операций;
- развитие правильного произношения звуков.

Социальная ситуация развития на сегодняшний день диктует правила, которые позволяют не стоять на месте, а применять новые технологии в различных областях, в том числе и в логопедической работе.

Инновационные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, направленные на развитие фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, можно разделить на следующие виды: программы и приложения, разработанные на ПК для коррекции речевых нарушений; презентации, интерактивные доски и планшеты, дистанционные технологии и онлайн-платформы для занятий с логопедом.

Проведем анализ данных технологий более подробно.

Чиркина Г.В. отмечает, что на сегодняшний день компьютерные технологии представлены большим количеством разработок логопедических занятий. Программы и программные приложения, разработанные для детей с ОНР, доступны и понятны в использовании. Каждое занятие определяется с помощью соответствующих блоков: «звукопроизношение», «просодика» «фонетика» и «лексика». В блоке сформированы задания, которые ребенок должен выполнить. Данные программы применяют в дошкольных и школьных учреждениях [11].

Качество и эффективность проводимых занятий на ПК также подчеркивает Чибрикова М.Э. в своей статье по разработке методического комплекса компьютерных занятий. По ее мнению, такой комплекс способен организовать учебный процесс таким образом, чтобы в условиях цифровизации образования сформировать у детей с ОНР умения и навыки использовать свой потенциал по развитию фонетико-фонематических процессов в полной мере [8; 10].

Следующим инструментом коррекции речевых нарушений, который мы рассматриваем – это мультимедийные презентации. С помощью таких презентаций ребенок с легкостью усваивает материал, поскольку наглядность и интерактивность повышает мотивацию к обучению. Также с помощью мультимедийных презентации ребенок легко воспринимает информацию, поскольку она представлена визуально. Создание дошкольником интерактивных заданий – это, безусловный, плюс. Преимущество презентаций заключается не только в повышении мотивации, но и в адаптивности под потребности каждого ребенка, а также в том, что применение мультимедийных презентаций подходит для групповых занятий.



Применение интерактивной доски и планшетов в развитии фонетико-фонематических процессов также сегодня является актуальным. С их помощью ребенок может не только смотреть, но и показывать слайды, рисовать, что также способствует развитию сенсорно-моторных процессов. Как отмечает Коробченко Т.В., занятия с интерактивной доской и планшетом позволяет сочетать в себе компьютерные и традиционные подходы учебного процесса. Применение интерактивной доски и планшета активизируют познавательную деятельность и придают занятиям атмосферу увлеченности процессом, поскольку речевые игры подкреплены визуальным изображением [6; 9].

Дистанционные технологии и онлайн-платформы для занятий с логопедом имеют ряд особенностей, так, например, при тяжелых нарушениях сложность проведения дистанционных занятий увеличивается, поэтому при проведении подобным образом занятий, стоит учитывать индивидуальные особенности конкретного ребенка и его уровень фонетико-фонематических процессов.

Не смотря на данный факт, все же, можно отметить положительные стороны дистанционных технологий, так, например, Михайлова М.А. отмечает, что преимуществом является возможность организации познавательного процесса в индивидуальном формате, а также полисенсорное воздействие – слуховое восприятие комбинируется с опорой на зрительный контроль, что увеличивает возможность формирования компенсаторных механизмов. Также плюсом является активная работа с родителями с параллельным повышением компетентности в рамках коррекционной работы по развитию фонетико-фонематических процессов у их детей [7].

Таким образом, анализ исследований по теме применения инновационных технологий в развитии фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, можно сделать следующий вывод: применение различных технологий, таких как: программы и приложения, разработанные на ПК для коррекции речевых нарушений; презентации, интерактивные доски и планшеты, дистанционные технологии и онлайн-платформы для занятий с логопедом, способствуют эффективному усвоению материала.

Инновационные технологии способствуют не только развитию фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, но и помогают сделать занятия более увлекательными и доступными для данной категории детей. Однако, стоит отметить, что инновационные методы необходимо сочетать в комплексе с традиционными подходами, учитывая при этом индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

*Список литературы:*

1. Агейченкова М.В. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе и особенности развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 6. – С. 8-10.
2. Андрусева И.В. Фонетико-фонематическое недоразвитие у дошкольников // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 4. – С. 241-246.
3. Аржанова О.В. Нарушение фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 88. – С. 1-4.
4. Григорьева О.Ф. Коррекция нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 2. – С. 1-10.



5. Касаткина И.О. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. – 2021. – № 3. – С. 370-371.

6. Коробченко Т.В. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Концепт. – № 11. – 2015. – С. 1-5.

7. Михайлова М.А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. – 2020. – № 1. – С. 1-4.

8. Плюсина С.А. Интерактивно-методический комплекс в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 9. – С. 1-5.

9. Храновская Е.В. Опорные картинки и схемы как средство формирования связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». – 2022. – № 2(43). – С. 1-3.

10. Чибрикова М.Э. Применение компьютерных технологий в логопедической практике // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 1-2.

11. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

