

Суптель Елена Алексеевна, Студентка
кафедра специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Любимова Екатерина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедра специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому обоснованию и практическому опыту применения информационно-коммуникационных технологий в системе коррекционно-логопедического воздействия. Основное внимание уделено специфике работы со старшими дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, и поиску эффективных цифровых инструментов для интенсификации процесса преодоления речевого дефекта.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), старший дошкольный возраст, речевые нарушения, логопедическая работа, ОНР, лексико-грамматический строй речи.

Актуальной задачей для специалистов в области коррекционной педагогики сегодня является поиск путей повышения результативности коррекционно-логопедической работы по исправлению речевых и языковых дефицитов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что приоритетным вектором развития логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи стало использование информационно-коммуникативных технологий, предполагающее системное использование мультимедийного контента и специализированного аппаратного обеспечения.

Вопросы речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи подробно раскрыты в работах многих выдающихся ученых, среди которых Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина; заложившие теоретические основы понимания общения как ведущего условия психического и речевого развития ребенка; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина разработавшие методики коррекции общего недоразвития речи; О.С. Ушакова, автор работ по развитию речи и коммуникации; Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, исследовавшие особенности общения детей с речевыми нарушениями; Н. С. Алпатова и Е. П. Фуреева в своих работах обосновывают эффективность использования игровых методов как ключевого инструмента для развития речевых компетенций у детей с нарушениями речи. Их работы охватывают как теоретические основы, так и практические программы логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые патологии. Синтез классических положений культурно-исторической теории, деятельностного подхода и фундаментальных лингвистических концепций в сочетании с современными методическими стратегиями позволяет определить стратегические векторы логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данный многоаспектный подход предполагает системное совершенствование всех структурных компонентов языка, как базового предиктора школьной зрелости в неразрывном



единстве с развитием металингвистических способностей и осознанной готовности к освоению грамоты [3, 7, 11, 12, 14, 15].

Использование ИКТ в системе логопедического воздействия с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выступает не только инструментом дидактического воздействия, но и фактором всестороннего развития личности, способствующим реализации познавательной активности ребенка. Данный процесс характеризуется нами как системная технологизация коррекционно-образовательной среды, осуществляемая с целью оптимизации механизмов компенсации речевого дефекта, а также обеспечением преемственности между традиционными логопедическими методами и инновационными цифровыми средствами обучения [4, 5, 6, 9, 10].

С учётом изложенного целью исследования стало теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 Кировского района, г. Волгограда, с 10-ю воспитанниками старшего дошкольного возраста и включало в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках констатирующего этапа исследования нами была проведена диагностика актуального уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике разработанной В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по двум диагностическим модулям «Обследование лексики» и «Обследование грамматического строя» [1].

Анализ эмпирических данных по методике В.М. Акименко позволил выявить значительную качественную неоднородность актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

Уровень выше среднего (20%) характеризовался фрагментарными нарушениями словообразования при относительно сохранном звукопроизношении и лексике.

Средний уровень (70%), являющийся доминирующим, отразил системный характер дефекта: сочетание полиморфных нарушений звуков со стойкой семантической недифференцированностью словаря и выраженными аграмматизмами.

Уровень ниже среднего (10%) выявил ребенка с наиболее глубокой дефицитарностью всех компонентов языковой системы, граничащей с ОНР II уровня, что выражалось в грубых нарушениях слоговой структуры и неспособности к словоизменению.

Полученные результаты исследования актуального уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе исследования, подтвердили необходимость целенаправленной логопедической работы с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые позволят дифференцировать работу и эффективно воздействовать на выявленные нарушения лексико-грамматического строя.

На основе теоретического анализа и результатов диагностического исследования на формирующем этапе исследования, нами было спроектировано и апробировано содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий. Нами был спроектирован комплекс коррекционных занятий, по лексическим темам охватывающий все дефицитарные звенья речевой системы детей и ориентированный на поэтапную минимизацию нарушений лексики и грамматического строя.

Реализация логопедической работы на основе поэтапного внедрения ИКТ позволила обеспечить системность и преемственность образовательного процесса.



На подготовительном (мотивационном) этапе был сформирован необходимый уровень мотивации и первичные навыки взаимодействия с цифровой средой при строгом соблюдении лечебно-профилактического режима.

Основной (содержательно-формирующий) этап характеризовался комплексным использованием информационно-коммуникационных технологий, что способствовало индивидуализации темпа усвоения знаний и повышению эффективности решения коррекционных задач.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя была направлена на расширение номинативного словаря и формирование навыков связной речи с использованием ИКТ-средств (портал «Мерсибо», роботы Vee-Vot, интерактивная панель и др.). В ходе изучения тематических циклов («Транспорт», «Зимующие птицы» и др.) Особое внимание уделялось развитию словаря, дифференциации категорий рода, закреплению предложно-падежных конструкций и навыков словоизменения. Использование визуального моделирования и интерактивных манипуляций с объектами позволило индивидуализировать коррекционный процесс, обеспечив прочное усвоение грамматических норм и повышение уровня вовлеченности воспитанников.

На заключительном (результативном) этапе исследования была проведена оценка эффективности реализованной системы коррекционно-логопедической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Контрольный эксперимент, проведенный с применением идентичного диагностического инструментария, позволил осуществить сравнительный анализ исходного и итогового уровней развития речи у детей с ОНР III уровня.

Анализ результатов контрольного эксперимента по методике В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» позволил распределить детей по следующим уровням речевого развития:

Высокий уровень (20% детей): характеризуется полной нормализацией звукопроизношения, обширным лексическим запасом и отсутствием аграмматизмов в сложных синтаксических конструкциях.

Уровень выше среднего (70% детей): отличается устойчивой автоматизацией звуков в речи и значительным объемом номинативного словаря при наличии единичных неточностей в дифференциации сложных грамматических форм.

Средний уровень (10% детей): отмечен положительным внутриуровневым приростом баллов (преимущественно в блоке звукопроизношения) и качественным улучшением артикуляционной моторики.

Выявленная положительная динамика подтверждает эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что обеспечило переход большинства воспитанников на уровни «высокий» и «выше среднего».

Резюмируя результаты исследования, можно констатировать, что использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, является эффективным средством оптимизации коррекционного процесса. Системное внедрение цифрового инструментария позволило не только расширить лексический запас и устранить аграмматизмы, но и сформировать устойчивую мотивационную основу для речевой деятельности, что подтверждается положительной динамикой по всем диагностическим критериям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в практической деятельности начинающих специалистов, а так же воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных



организаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста, как средство коррекции нарушений речи. Перспектива дальнейших исследований может быть связана с расширением выборки испытуемых, увеличением продолжительности формирующего этапа эксперимента и уточнением вариативных приёмов использования ИКТ в зависимости от структуры речевого дефекта и индивидуальных психофизических особенностей дошкольников.

Список литературы:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи: учебное пособие / В. М. Акименко. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 77 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для вузов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 305 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2024. – 544 с.
4. Двуреченская О. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / О. Н. Двуреченская. – Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 1 (18). – С. 131–134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote/viewer> (дата обращения: 25.10.2025).
5. Дмитриева О. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми / О. И. Дмитриева, Е. А. Степанова. – Текст: электронный // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 136-138. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4588> (дата обращения: 29.10.2025).
6. Елецкая О. В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова; под общей редакцией О. В. Елецкой. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 319 с.
7. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2025. – 288 с.
8. Зеленина Н. Ю. Теоретические вопросы информатизации образования: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 100 с.
9. Карпенков, С. Х. Технические средства информационных технологий: учебное пособие / С. Х. Карпенков. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 376 с.
10. Кукушкина, О. И. Четырехкомпонентная характеристика нормативного речевого онтогенеза как ориентир дефектолога [Текст] / О. И. Кукушкина, Е. Е. Китик, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 52.
11. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Изд. стереотип. 2023. – 312 с.
12. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 161 с.
13. Туманова, Т. В. Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР / Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Текст: непосредственный // Современные технологии в логопедии: сборник научно-методических трудов. – Москва: Парадигма, 2023. – С. 45–58.
14. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 288 с.
15. Хватцев М. Е. Логопедия: теория и практика: учебное пособие / М. Е. Хватцев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2022. – 315 с.

