

Юсайте Елизавета Сергеевна,
Студент бакалавриата факультета
«Дошкольная дефектология»,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Yusaite Elizabeth Serqeevna,
Bachelor's student of the Department
of Preschool Defectology
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafyev

**СЕМЬЯ КАК РЕСУРС КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
FAMILY AS A RESOURCE FOR CORRECTIVE WORK WITH
A CHILD WITH A SEVERE SPEECH IMPAIRMENT**

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями. Анализируется значимость включенности родителей в коррекционный процесс, описываются основные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей, а также типичные ошибки родителей и практические рекомендации по организации домашних занятий.

Abstract. The article discusses the role of the family in the system of correctional assistance to children with speech disorders. The significance of parents' involvement in the correctional process is analyzed, and the main forms of interaction between a speech therapist and the family are described, as well as typical mistakes made by parents and practical recommendations for organizing home classes.

Ключевые слова: Семья, речевые нарушения, коррекционная работа, взаимодействие логопеда и родителей, домашние задания.

Keywords: Family, speech disorders, correctional work, interaction between a speech therapist and parents, and homework.

Семья является первой ступенью овладения ребёнком родным языком, средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребёнка, формирования его гармоничной личности.

Проблема речевых нарушений у детей представляет собой значимый вызов для современного общества, поскольку полноценное развитие речи – основа успешной социализации, обучения и личностного становления.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли детей с речевыми отклонениями. Однако не все родители проявляют необходимое внимание к этой проблеме, что обусловлено дефицитом времени, недостаточным осознанием значимости речевых трудностей, а также малой осведомленностью в вопросах патологии и коррекции речи.

Значимость семейного участия.

Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна по двум причинам. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка. Во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения. Согласно эмпирическим данным, значительная часть речевых умений, приобретённых в ходе логопедических занятий, требует регулярного закрепления в домашней среде. Без активной кооперации родителей с логопедом обеспечить надёжную динамику речевого развития невозможно.



Исследования показывают, что уровень речевого развития детей во многом зависит от качества общения в семье, эмоциональной атмосферы и активности родителей. Дети, растущие в среде с поддерживающей и заботливой атмосферой, демонстрируют более высокие достижения в речевом развитии.

Формы взаимодействия логопеда и семьи.

Для достижения эффективного взаимодействия используются различные организационные формы: индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные мероприятия.

Индивидуальные формы: консультации (позволяют обсуждать детали, не доступные для публичного обсуждения), домашние задания (логопед предоставляет родителям возможность изучать индивидуальные тетради детей), проведение занятия в присутствии родителя (мама или папа видит, как ребенок занимается, что нужно закрепить дома).

Коллективные формы: родительские собрания (знакомство с задачами и содержанием коррекционной программы), семинары-практикумы и тренинги (формирование практических навыков: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры), родительские клубы (поддержка семей, обмен опытом).

Наглядно-информационные формы: информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, обучающие видео инструкции.

Типичные ошибки родителей.

Анализ практики позволяет выделить наиболее распространенные ошибки: отсутствие принятия проблемы (родители не слышат недостатков речи или не придают им значения); чрезмерная опека либо недостаток внимания; нехватка времени для систематических занятий; непоследовательность в выполнении рекомендаций специалистов.

Практические рекомендации.

Для успешной коррекционной работы в домашних условиях родителям рекомендуется: создавать благоприятную речевую среду (говорить чётко, эмоционально, использовать понятные слова); обеспечить регулярность занятий (лучше короткие, но ежедневные); использовать игровые методы; ежедневно читать книги и обсуждать прочитанное; проявлять терпение и поддержку, хвалить за малейшие достижения.

Как отмечала Л.С. Волкова: «Своевременная систематическая помощь со стороны родителей в сочетании со специально организованным коррекционным обучением в детском саду создаёт благоприятные условия для развития речи детей и обеспечивает их социальную адаптацию».

Ключевым фактором высокой ультативности коррекционной деятельности является систематическое взаимодействие логопеда с родителями. Семья должна стать не только местом, где ребенок получает любовь и заботу, но и пространством, способствующим его речевому развитию. Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей.

Список литературы:

1. Роль семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в речи // Current approaches and new research in modern sciences. – 2025 .
2. Баженова И.С. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями // Учительский журнал. – 2025 .
3. Тимофеева Т. Взаимосвязь логопеда и семьи // Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска. – 2025 .
4. Кокарева Т.А. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта. – 2025 .



5. Чумак Н.В., Мещерякова А.И. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у ребенка с расстройствами аутистического спектра // Образование и воспитание. – 2025. – № 10. – С. 26-28.

