

Эфендиева Арина Темрезовна, Магистрант 2 курса  
Факультета Управления и права,  
ДГПУ, г. Махачкала

Научный руководитель:  
Гаджиева Патимат Даитбековна, доцент к.п.н,  
ДГПУ, г. Махачкала

## ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальность проблемы формирования гражданской и патриотической культуры у учащейся молодежи. Раскрываются цели и условия формирования гражданско-патриотической культуры у учащейся молодежи в образовательном пространстве.

**Abstract:** This article examines the relevance of the problem of developing citizenship and patriotic culture among students. The goals and conditions for the formation of a civil-patriotic culture among students in the educational space are revealed.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, учащиеся, молодежь, культура, образовательная среда.

**Keywords:** patriotism, citizenship, students, youth, culture, educational environment.

Формирование гражданской и патриотической культуры является важным условием подготовки молодого поколения к возрождению национального духа и идеи государственности, обращенную к человеку. В целом это зависит от уровня гражданского образования и воспитания гражданина и патриота.

Как сложное целое образовательные учреждения отражают образы, проблемы и противоречия общества. И благодаря своему воспитательному потенциалу, чаще всего определяют направленность деятельности конкретной личности, несут ответственность за ее социализацию и способны обеспечить эволюционное изменение образа жизни, мышления и воспитания граждан и патриотов [4, с. 142].

Чтобы воспитать гражданственность и патриотическую культуру у учащейся молодежи, необходимо целенаправленно формировать и постоянно развивать целый комплекс положительных качеств личности. В основе этого личностного развития лежит духовно-нравственная и социокультурная составляющая воспитательной работы с учащейся молодежью. Патриотизм формируется в интеграции личной духовности, гражданственности и общественной активности, осознании неразрывной связи с Родиной [2, с. 33].

Как главная цель воспитания и образования формирование гражданина и патриота включает в себя две группы задач: те, что направлены на морализацию личности, развитию ее духовной культуры, и те, что устремлены на формирование готовности к выполнению общественно значимых функций [1, с. 41].

Можно разделить три основные группы целей формирования гражданско-патриотического культуры учащейся молодежи: во-первых, формирования у личности гражданской – идей, взглядов, убеждений, идеалов; во-вторых, цели, которые формируют эмоциональную сферу, такую как чувства, переживания и отношения, и в-третьих цели формирования поведения, отношения и участия в деятельности.

1. Цель формирования гражданского сознания личности являются философско-идеологическое самоопределение учащейся молодежи, уверенность демократических и



гуманистических ценностей, подготовка к правам социального и профессионального самоопределения, национальное самосознание, осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранения и приумножения культурных и исторических ценностей страны. Например, это может быть развитие свободомыслия, сочетающегося с убеждением в необходимости личной ответственности и дисциплины, торжества закона и порядка, самостоятельность и независимость мышления.

2. Цель формирования эмоциональной сферы гражданина являются развитое чувство любви и преданности Родине, дому и семье, уверенность в государстве как гаранте демократических прав и свобод, чувство ответственности за страну, долга, достоинства, формирование гражданской чести и т.д.

3. Цель формирования гражданского поведения ориентированы на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушное поведение, сопротивление злу, подавление социальных инстинктов, защита от нацизма, жестокости и вандализма, формирование общественной активности, деловых качеств, предприимчивости, коммуникабельности, трудолюбие и т.д [5, с. 144].

Успех формирования гражданско-патриотической культуры у учащейся молодежи должен определяться следующими условиями: выделением в учебных заведениях дисциплин и предметов с специальными темами, вопросами, проблемами, ситуациями, оказывающими эффективное влияние на формирование у учащейся молодежи нравственного и патриотического сознания и поведения; включением каждого учащегося в активную деятельность по изучению и анализу исторического прошлого Отечества; выработать у студентов навыки и умения открыто выражать свои взгляды, позиции по вопросам исторического прошлого и современного состояния страны; формирование устойчивой мировоззренческой основы диалектического мышления и патриотизма у молодежи в период обучения; обеспечением комплексного подхода, единства и последовательности действий преподавателей, коллективов кафедры в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся; применение активных методов обучения студентов и широкое внедрение новых информационных технологий в учебную программу; формированием у учащейся молодежи сознательного и заинтересованного отношения к изучению исторического прошлого страны, современных проблем и тенденций развития нашего общества; материальное и моральное стимулирование учебной деятельности студентов; высокая образовательная культура преподавателей, личное примерное поведение всех категорий преподавателей при выполнении ими своих профессиональных и гражданских обязанностей и т.д [3, с. 95].

Таким образом, формирование гражданственности и патриотической культуры учащейся молодежи зависит от того, насколько успешно и органично преподаватель сможет соединить программный материал предмета и задачи гражданско-патриотической культуры учащихся в период обучения; а также эффективно использовать имеющиеся образовательные возможности различных типов образовательных курсов, которые возникают благодаря активности и творчеству студентов во всех видах и формах гражданской и патриотической деятельности образовательных учреждений.

*Список литературы:*

1. Гревцева Г.Я., Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 4 (64). – С. 39-48.
2. Жилиева К.А., Лопатина А.О. Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов вуза интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология // сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Саранск, 2022. С. 40.



3. Кравченко О.Г., Картавая Ю.К., Формирование гражданской ответственности студентов-приоритетная задача вуза //журнал – Проблемы современного педагогического образования, 2021, С. 93-96

4. Логинова А.А., Формирование патриотической культуры и патриотических семейных ценностей у студентов высшего учебного заведения// сборник Педагогика и психология семьи. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 139-145.

5. Филипченко С.Н., Логинова А.А. Сущность и содержание понятия "патриотической культуры" студента; Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 1 (42). С. 143-148.

