

Фазылова Зумрад Ахмадовна,
доцент кафедры общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан
Fazylova Zumrad Akhmadovna,
Associate Professor, Department of General Pedagogy and Psychology,
Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

Эркинова Насиба Эльдаровна, студент,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан
Erkinova Nasiba Eldarovna, student,
Navoi State Pedagogical Institute
Navoi, Uzbekistan

**ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ЭТАПЫ РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
CAUSES OF ACADEMIC FAILURE AND STAGES
OF WORK WITH LOW-PERFORMING PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация: В данной статье авторами рассмотрены основные причины неуспеваемости младших школьников и предложены этапы работы по преодолению неуспеваемости детей. Также даны рекомендации по повышению работоспособности учащихся младших классов.

Abstract: In this article, the authors examined the main reasons for the failure of younger schoolchildren and proposed stages of work to overcome the failure of children. Recommendations are also given to improve the performance of primary school students.

Ключевые слова: Умственная работоспособность, дефекты развития, педагогическая запущенность, перегрузка, дифференцированное обучение.

Keywords: Mental performance, developmental defects, pedagogical neglect, overload, differentiated education.

В связи с все более нарастающим распространением сети Интернет и социальных сетей, интерес к учёбе заметно понизился. Это в свою очередь явилось ещё одной причиной неуспеваемости учащихся. В последнее время во всем мире все большее значение уделяется умению учиться, которое формируется с детства. Школьная успеваемость является одним из главных показателей этого умения, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Слабая успеваемость – разнообразное явление, которое имеет сложную структуру и происхождение. Не смотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в некоторых случаях и устранения отставания детей в учебе, данная проблема остается актуальной.

Вопросы обучения слабоуспевающих школьников являются важными и актуальными у педагогов. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные стороны проблемы обучения слабоуспевающих учащихся: определение видов слабой успеваемости и поиск ее причин, выявление типов и характерных признаков слабоуспевающих [3].

Кто же такие слабоуспевающие ученики?

Слабоуспевающие ученики – это группа учеников, которые испытывают трудности в освоении учебного материала школы или не достигают необходимого уровня успеваемости. К сожалению, не все ученики равномерно и благополучно усваивают учебный материал.



Сталкиваясь со сложностями, некоторые из них оказываются в группе слабоуспевающих. В такой ситуации требуется особая поддержка со стороны педагогов и применение специальных форм работы.

Особенности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний;
- низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях, и как следствие этого низкий уровень интеллекта [2].

В чем основные причины слабой успеваемости?

К причинам неуспеваемости учащихся-школьников относятся: [4].

- нарушение умственной работоспособности (трудности в обучении и неспособность к обучению);
- дефекты развития детей, их развития (слабовидящие, слабослышащие, задержка психического развития, нарушения интеллекта);
- педагогическая запущенность (девиантное поведение, трудновоспитуемость);
- недостатки педагогических планов, программ, методических пособий (не учтены индивидуальные интересы и запросы детей, нуждающихся в особом внимании);
- перегрузка учащихся (учёба, дополнительные занятия, репетиторство, кружки, секции);
- повышенный интерес к гаджетам и т.д.

Мы считаем, что для работы с неуспевающими детьми в первую очередь нужно понять суть неуспеваемости и разработать пошаговый этап решения этой проблемы.

Первым шагом является выявление причин неуспеваемости. Для этого можно провести беседу с учеником, родителями или использовать другие методы анализа. Это позволит понять, какие именно проблемы мешают результативно учиться [1].

Второй шаг – разработка плана работы с учеником. Он должен включать в себя конкретные цели и задачи, которые помогут преодолеть проблемы ученика. Например, если ученик имеет проблемы с пониманием математических задач, то план работы должен включать в себя занятия с учителем, использование дополнительных материалов или индивидуальная работа с учащимся.

Третий шаг – выполнение плана. Педагог должен продумать, каким образом ему лучше всего помочь в освоении материала. Это может быть личные консультации, дополнительные задания, подробное объяснение трудных заданий. При этом важно создать подходящую атмосферу, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, не боялся задавать вопросы или просить помощь.

Этапы работы со слабоуспевающими учениками:

- диагностика;
- школьный консилиум;
- ПМПК (обследование специалистами);
- консультирование родителей, учителей;
- коррекционно-развивающие занятия (КРЗ);
- семинар-практикум: «Причины неуспеваемости».



Как повысить работоспособность учащихся?

- заниматься физическим здоровьем (обеспечивать регулярные нагрузки, упражнения и здоровое питание);
- установить режим дня (регулярный режим дня помогает и улучшает работу мозга);
- поддерживать обратную положительную связь (поощрять усилия и достижения, делать критику);
- в качестве альтернативы гаджетам предложить интересные, занимательные игры интеллектуального и познавательного характера);
- организовывать групповые работы (обмен идеями в группе между учащимися помогут развивать их творческое мышление, и способствовать активному обучению);
- обеспечить комфортные условия (убедиться, что классы имеют достаточное освещение, вентиляцию и необходимые оборудования). Это снижает уровень отвлекающих факторов и способствует концентрации учащихся [5].

Отдельная работа с неуспевающими школьниками требует много терпения, понимания и гибкости со стороны педагога. Такой подход позволит ученикам преодолеть трудности и добиться успеха в учёбе.

В связи с разным уровнем умственного развития у учащихся младших классов разный уровень успеваемости. Большого внимания требуют ученики со слабой успеваемостью, так как их интеллектуальная деятельность пассивна. Также необходимо учитывать повышенную утомляемость при умственном труде. Для разрешения этих препятствий следует разнообразить занятия, менять виды труда и поощрять ученика при малейших достижениях.

Предлагаем примерные виды работ, проводимые со слабоуспевающими учениками:

- для каждого ученика подготовить дифференцированные задания частично-поискового характера по изучаемым предметам;
- организовать участие детей во внеурочной работе, таких как КВН, мини-игры, внеклассные мероприятия и др.;
- учитывая индивидуальные возможности и интересы детей разработать самостоятельные и домашние дифференцированные задания;
- периодически проводить беседы с родителями отстающих учеников о необходимости оказания помощи и поддержки своим детям;
- совмещать коллективную, дифференцированную и индивидуальную работу с учениками.

Для реализации данных видов работ необходимо руководствоваться основными правилами работы со слабоуспевающими детьми:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременно оказывать помощь на занятиях;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках по предметам;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Важное организационное и педагогическое условие работы со слабоуспевающими детьми – активное использование разнообразных инновационных технологий, форм, современных методов и приемов. При работе с текстовым материалом, на уроках географии используются следующие методы и приемы [2].



Посредством дифференциации обучения по формам, методам, средствам организации познавательной деятельности и путем стратегий индивидуальных программ обучения-коррекции, можно реализовать индивидуализацию обучения слабоуспевающих учеников.

Учебный процесс в начальной школе должен быть организован таким образом, чтобы для каждого ученика была ясна его личностная, общественная значимость, а также результативность его активной и творческой учебной работы. Оценка будет являться показателем именно такой учебной работы младшего школьника. Для своевременного выявления любого отставания в учении ученика необходимо незамедлительно его восполнять посредством всеохватывающего характера текущего контроля.

Характером личностной воспитанности, нравственными и социальными качествами учащихся определяется эффективность их учебной работы. В связи с этим обучение должно быть организовано так, чтобы оно максимально способствовало воспитанию и формированию у ученика высоконравственной, свободно мыслящей и всесторонне развитой личности.

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: учебное пособие. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.

2. Держай, Г. Ю. Методы и приёмы работы со слабоуспевающими детьми на уроках географии / Г. Ю. Держай. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 390-392.

3. Калмыкова, З.И. Актуальные психолого–педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. – Ростов-на-Дону., 2006. – 125 с.

4. Корнева Г.Н. Исследовательская деятельность младших школьников // Символ науки. – 2015. – №6.

5. Кузнецова, У.Е. Развитие слабоуспевающих учащихся в начальных классах. Дис. канд. пед. наук / У.Е. Кузнецова. – М., 2008.

References:

1. Anufriev A.F., Kostromina S.N. How to overcome difficulties in teaching children. Psychodiagnostic tables. Psychodiagnostic techniques. Corrective exercises: training manual. – М.: Os-89, 1997. – 224 p.

2. Derzhai, G. Yu. Methods and techniques for working with low-performing children in geography lessons / G. Yu. Derzhai. – Text: immediate // Young scientist. – 2022. – No. 47 (442). – P. 390-392.

3. Kalmykova, Z.I. Current psychological and pedagogical reasons for schoolchildren's academic failure. On the issue of the relationship between learning and mental development of schoolchildren / Z.I. Kalmykova. – Rostov-on-Don., 2006. – 125 p.

4. Korneva G.N. Research activities of junior schoolchildren // Symbol of Science. – 2015. – No. 6.

5. Kuznetsova, U.E. Development of low-performing students in primary school. dis. Ph.D. ped, sciences / U.E. Kuznetsova. – М., 2008.

