

Иванченко Артем Алексеевич, студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста
Ivanchenko Artyom Alekseevich,
student, Kalmyk State University named after. B.B. Gorodovikov,
Russia, Elista

Научный руководитель:
Халгаева Долорес Дорджиевна,
канд. филол. наук, доц. кафедры германской филологии,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста
Dolores Khalgaeva,
scientific adviser, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of German Philology,
Kalmyk State University named after. B.B. Gorodovikov,
Russia, Elista

ВДОХНОВЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ОТКРЫТИЯМИ

Аннотация: В данной статье “Вдохновение и результаты: английский язык с педагогическими открытиями” представляет собой исследование, посвященное вопросу влияния вдохновения на результаты в обучении английскому языку.

Статья основывается на концепции того, что обучающиеся, которые чувствуют себя вдохновленными, более мотивированы и достигают лучших результатов в обучении. Особое внимание уделяется важности педагогических открытий и их влиянию на формирование навыков коммуникации на английском языке.

Главной мыслью статьи является идея о том, что вдохновение играет ключевую роль в обучении английскому языку и может значительно повысить успехи обучающихся.

Поэтому важно, чтобы преподаватели стремились создавать стимулирующую и вдохновляющую образовательную среду, используя новаторские подходы и методики.

Такой подход не только способствует улучшению результатов обучения, но и формирует позитивное отношение к изучению языка и желание достигать новых вершин в своем образовании.

Abstract: In this article, “Inspiration and Results: English with Pedagogical discoveries” is a study on the influence of inspiration on results in English language teaching.

The article is based on the concept that students who feel inspired are more motivated and achieve better learning outcomes. Special attention is paid to the importance of pedagogical discoveries and their impact on the formation of communication skills in English.

The main idea of the article is the idea that inspiration plays a key role in teaching English and can significantly increase the success of students.

Therefore, it is important that teachers strive to create a stimulating and inspiring educational environment using innovative approaches and methods.

This approach not only helps to improve learning outcomes, but also forms a positive attitude towards language learning and a desire to reach new heights in their education.

Ключевые слова: Вдохновение, результаты, английский язык, педагогические открытия

Keywords: Inspiration, results, English language, pedagogical discoveries



Изучение нового языка, такого как английский, может быть сложным, но в то же время полезным занятием. Изучение языка предполагает не только запоминание лексики и грамматических правил, но и погружение в культуру и нюансы изучаемого языка. В области преподавания английского языка педагогические открытия играют решающую роль в формировании эффективных методов и стратегий преподавания. Цель данной статьи – исследовать взаимосвязь между вдохновением и результатами в изучении английского языка, уделяя особое внимание педагогическим инновациям, которые улучшают процесс обучения студентов.

Вдохновение часто называют движущей силой изучения языка. Когда учащиеся вдохновлены, мотивированы и вовлечены, у них больше шансов добиться прогресса в овладении языком. Вдохновение может исходить из различных источников, таких как привлекательные учебные материалы, погружение в культуру и личные цели [3]. Например, ученики, которых вдохновляет желание путешествовать или учиться за границей, могут быть более мотивированы к эффективному изучению английского языка для достижения своих целей [1].

Педагогические открытия включают в себя инновационные подходы к обучению, методологии и техники, направленные на улучшение опыта обучения студентов. Одним из таких открытий является коммуникативный подход, который делает акцент на реальном общении и интеракции на изучаемом языке. Вовлекая учащихся в содержательные беседы и занятия, учителя могут способствовать изучению языка динамичным и интерактивным способом [4].

Другим педагогическим открытием является обучение, основанное на задачах, которое фокусируется на практических заданиях и мероприятиях, отражающих реальное использование языка. Используя такие задания, как ролевые игры, симуляции и решения проблем, учителя могут создать условия для изучения языка, которые будут одновременно привлекательными и эффективными. Благодаря педагогическим открытиям преподаватели могут вдохновлять студентов на изучение английского языка, предоставляя им инновационный и стимулирующий учебный опыт [2].

Влияние вдохновения на изучение английского языка можно увидеть по результатам, достигнутым учащимися. Когда у учащихся есть вдохновение и мотивация к обучению, они с большей вероятностью будут активно заниматься языком, постоянно практиковаться и преодолевать трудности. В результате вдохновленные студенты, как правило, достигают более высокого уровня владения языком, более эффективно общаются и развивают более глубокое понимание английского языка и культуры [5].

Список литературы:

1. Баранова И. В. и др. “Современная методика преподавания иностранных языков”. Год издания: 2018. Издательство: Феникс.
2. Кожевникова Н. В. “Английский язык в школе: проблемы методики обучения иностранному языку”. Год издания: 2017. Издательство: Дрофа.
3. Зимняя И.А. “Психология обучения иностранным языкам”. Год издания: 2014. Издательство: Просвещение.
4. Лебедева, М. В. и Лейбова, Н. В. (2014). Теория и методика обучения иностранным языкам в высшей школе. Москва: Академия.
5. Кузьменко, Н. В. (2015). Инновационные подходы в преподавании английского языка. Киев: Університет “Україна”.

