

Тимшин Антон Ростиславович, аспирант,
ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи

Цеунов Константин Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ОЧУВО «Международный инновационный Университет»
г. Сочи

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье затронута проблема меняющихся требований к профессиональной компетенции преподавателя в связи с изменяющейся компетентностной моделью профессионального образования. Основное внимание уделяется когнитивному компоненту в структуре профессиональной компетенции преподавателя. Представлены тенденции исследования уровней развития когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателей.

Abstract: The article touches upon the problem of changes in the requirements for the professional competence of a teacher in connection with the changing competence model of vocational education. The main attention is paid to the cognitive component in the structure of the teacher's professional competence. The trends in the study of the levels of development of the cognitive component of the professional competence of teachers are presented.

Ключевые слова: уровень развития когнитивного компонента, когнитивный компонент, профессиональная компетенция преподавателя, педагогическая деятельность.

Keywords: the level of development of the cognitive component, the cognitive component, the professional competence of the teacher, pedagogical activity

Актуальность изучения развития интеллекта и познавательных процессов не угасает уже более ста лет, так как именно развитие когнитивной сферы человека может стать залогом его успешной адаптации к современным условиям в течение всей человеческой жизни.

Компетентность педагога в настоящее время определяется уже не только качеством выполняемых профессиональных видов деятельности, но и способностью обрабатывать информацию: запоминать её или представлять в оптимизированном виде.

Изменяющиеся требования педагогической науки обуславливают необходимость целенаправленного развития когнитивных компонентов преподавателей.

При этом познавательные процессы изучаются как системное явление, обеспечивающую закономерности приобретения, преобразования, представления, хранения, извлечения информации, а также использования и порождения новых знаний.

Когнитивная структура, выступающая основанием и продуктом когнитивного развития, обладает различным рангом и статусом в познавательной деятельности.

Когнитивное развитие подчиняется следующему закону: более сложные структуры, которые возникают в познавательной деятельности на более поздних этапах когнитивного развития, должны занимать в когнитивной иерархии более высокий статус, быть более мощными. Если более высокая структура окажется слабее структуры ниже рангом, то при решении задачи эта более сильная, но низкая по рангу структура задаст способ решения задачи, остановит решающего на более низкой ступени решения.



Когнитивное развитие выражается в повышении «ранга» когнитивных структур психики, в переходе от более простых к более сложным когнитивным структурам. Эти изменения представляют собой генетические трансформации, составляющие основу когнитивного развития. В ходе этого процесса структуры с более высоким «рангом» постепенно приобретают и более высокий статус в познавательной деятельности. Такие изменения не связаны со структурными перестройками, а касаются лишь совершенствования возникших когнитивных структур, изменения их атрибутивных характеристик [5].

Когнитивный компонент является одним из центральных компонентов в структуре профессиональной компетенции преподавателя, на значимость которого указывают многие авторы [1, 4, 6]. Когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя обеспечивает уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и овладение новыми способами профессиональной самореализации. Он характеризуется следующими критериями: наличие актуальных интегрированных знаний, способность к их постоянному совершенствованию, творческая активность, гибкость и критичность мышления, способность к анализу профессиональной ситуации и рефлексии.

Анализ результатов пилотного исследования актуального уровня когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателя, проведенного Гуцу Е.Г. (кандидат психологических наук, доцент) по критериям «Интегрированность профессиональных знаний», «Потребность в совершенствовании профессиональных знаний», «Способность к творчеству», «Способность к анализу профессиональной ситуации», «Способность к профессиональной рефлексии», «Гибкость и критичность мышления» позволяет констатировать, что для большинства преподавателей, принявших участие в исследовании, наиболее характерен средний и низкий уровень развития когнитивного компонента профессиональной компетенции. Обладая глубокими, системными знаниями в области преподаваемой науки, преподаватели чаще всего обладают лишь фрагментарными знаниями по проблеме профессионально-личностного развития студентов, испытывают затруднения с интеграцией предметных и психологических знаний и не всегда осознают необходимость такой интеграции. Как следствие, данное направление совершенствования не отражается в перспективных программах профессионального саморазвития. На достаточно низком уровне представлена и потребность в творчестве, возникновение творческой активности чаще всего инициируется какими-либо внешними стимулами и без их действия достаточно быстро затухает. Для многих обследуемых преподавателей характерно тяготение к шаблонным способам действия, следование однажды разработанному алгоритму. Для большинства обследуемых преподавателей оказался характерен средний и низкий уровень развития способности к анализу профессиональной ситуации, гибкости и критичности мышления, способности к профессиональной рефлексии, что затрудняет адекватную реакцию на постоянную изменчивость профессиональной реальности.

Полученные в ходе исследования данные определяют высокую степень актуальности проблемы развития и саморазвития профессиональной компетенции преподавателя, повышения квалификации.

Дальнейшие исследования, в том числе других авторов, когнитивного компонента преподавателей подтверждают полученные Гуцу Е.Г. результаты, что позволяет сделать вывод об их статистической достоверности.

Список литературы:

1. Вайтулевич С. Н. Сущность и пути развития критического мышления преподавателя высшей школы / С. Н. Вайтулевич, Т. В. Михайлова, К. О. Петрова // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 9.



2. Гуцу Е.Г. когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8501>

3. Дудко Д. В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-buduschego-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya>

4. Коржуев А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1.

5. Романова Марина Александровна Традиционные подходы к когнитивному развитию // Сибирский педагогический журнал. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-podhody-k-kognitivnomu-razvitiyu>.

6. Сорокоумова Г. В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития: Автореф. дис... д-ра психол. наук. – Н. Новгород, 2011.

7. Чуракова А.В. Значение когнитивного компонента при формировании универсальных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. №4 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-kognitivnogo-komponenta-pri-formirovanii-universalnyh-kompetentsiy-buduschih-pedagogo>

