

УДК 372.881.111.1

Тен Элеонора Геннадиевна, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Россия

Ten Eleonora Gennadievna, Ph.D., Associate Professor,
Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia

Нефедова Елена Олеговна, студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск, Россия

Nefedova Elena Olegovna, 4th year student,
Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИГРОВОЙ ГРАММАТИКИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ USE OF GAME GRAMMAR AT THE JUNIOR STAGE OF TEACHING ENGLISH

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования грамматических навыков на основе игрового метода. Игровая грамматика стимулирует взаимодействие между учащимися и учителями, командной работе, активному участию обучающихся и закреплению грамматического материала. Предложенные авторами игры наглядно демонстрируют суть игровой грамматики при обучении английскому языку младших школьников.

Abstract: The article deals with the problem of the formation of grammatical skills based on the game method. Game grammar stimulates interaction between students and teachers, promotes communication, teamwork, active participation of students and consolidation of grammatical material. The games proposed by the authors clearly demonstrate the essence of game grammar in teaching English to younger schoolchildren.

Ключевые слова: грамматика, грамматический навык, английский язык, игровые приёмы, начальный этап обучения, младшие школьники.

Keywords: grammar, grammar skill, English, game techniques, initial stage of education, primary school students.

Изучение иностранных языков с раннего возраста имеет множество преимуществ и особенно важно для развития ребенка. Дети гибки и открыты для новой информации, изучение языков благотворно влияет на развитие когнитивных функций, навыки коммуникации. Важно как можно раньше заложить фундамент речевых и языковых способностей, на котором будет базироваться дальнейшее обучение. Перед современной школой стоит непростая задача преподнести довольно сложный для детского восприятия материал в доступной форме, заинтересовать учащихся предметом. По мнению Э.Г. Тен, «популярная игровая оболочка позволяет учащимся проявить интерес к изучаемому иностранному языку и делает процесс приобретения иноязычной компетенции более мотивированным и социально значимым» [2, с. 59]. М.М. Бабаканова отмечает, что, когда ребенок начинает учиться в школе, он вступает в новый этап жизни, который характеризуется переходом к социально значимой учебной деятельности, которая наряду с социальным взаимодействием и игрой является одной из приоритетных [3, с. 207-210].

Наиболее сложным аспектом изучения иностранных языков является грамматика. Считаем, что игра, как педагогическая технология, может быть отличным способом обучения детей грамматике иностранного языка, так как через игровую деятельность активизируются



внимание и память учащихся. В процессе игры дети используют язык на практике, общаются друг с другом и применяют изученные грамматические правила. Отсутствие игровых технологий в учебном процессе приводит к ослабеванию мотивации младших школьников к изучению столь сложного материала.

Игровая деятельность является неотъемлемым компонентом развития ребенка и играет важную роль в формировании его личности. Сущность игровой деятельности состоит в получении положительных эмоций в процессе, а не стремлении достичь определенного результата. По Д.Д. Дмитриевой, игра дает ребенку возможность проявить свои способности и таланты, развивает воображение, мышление и творческие способности [4, с. 94]. В ходе игровой деятельности на занятиях иностранным языком у школьников активизируется критическое мышление, речевая и мыслительная деятельность, память и творческие способности.

И.Л. Сафина и И.В. Булова относят дидактические грамматические игры к тем, которые «способствуют усвоению грамматического материала учащимися, служит усвоению правил, определенных формул и грамматических единиц, способствуют развитию и всестороннему обучению учащихся [5, с.321-322].

Ниже в качестве примера, представим разработанный нами комплекс игр по теме Present Continuous Tense. Данное грамматическое явление, на наш взгляд, представляет наибольшую трудность для когнитивной сферы учащихся-руссофонов, поскольку, как известно, в русском языке данное грамматическое время отсутствует. Считаем, что включение средств игровой грамматики позволит учащимся в занимательной форме сформировать навыки употребления глаголов английского языка в этом сложном времени.

Суть игры «Hot potatoes» состоит в том, что нужно быстро подобрать нужную речевую конструкцию. Участники становятся в круг, или садятся, таким образом, чтобы расстояние от учителя до каждого ученика было минимальным. Учитель бросает небольшой мяч каждому ученику по очереди и вместе с этим произносит начало фразы, которую должен закончить ученик, поймав мяч. Например: учитель – «My sister...», ученик продолжает – «... is singing».

Можно изменить условия игры, участники становятся в круг и бросают мяч друг другу. Например: первый ученик бросает мяч и говорит – «My friend and I...»? а второй ловит мяч и продолжает фразу «... are drawing». Можно бросать мяч по кругу, а можно в случайном порядке, это также усложнит уровень игры, так как дети не будут знать, когда их очередь придумывать продолжение.

С помощью игры «The message from the box» учащиеся тренируются переводить предложения с русского на английский, используя Present Continuous. Это упражнение является отличной тренировкой речевой деятельности учащихся. Можно усложнить эту игру, попросив учащихся послушать предложение на английском и перевести его обратно на русский, таким образом, потренировать навык восприятия информации на слух.

В коробке лежат записки с предложениями, которые надо перевести с русского языка на английский, используя Present Continuous Tense. Игроки по очереди достают записки с предложениями и переводят их. За каждый верный перевод игрок получает стикер. Тот, кто набрал больше всего стикеров побеждает в игре.

С помощью игры «Собери все!» учащиеся так же тренируются переводить предложения с русского на английский, используя Present Continuous Tense. Это упражнение является отличной тренировкой речевой деятельности. Для простого уровня листочки с предложениями разрезаются на 3 части, например: «My sister is walking in the park» можно разделить так «My sister», «is walking» и «in the park». Для более сложного уровня предложение делится по одному слову. Далее каждому ученику раздается набор получившихся карточек и на доске выписываются предложения на русском языке, которые необходимо составить из выданных карточек. Чтобы усложнить задачу можно не писать эти предложения, а только



проговаривать их вслух. Не следует давать более трех предложений, так как детям трудно будет держать в голове такой объем информации. Побеждает тот ученик, который первым соберет все предложения.

Игра «Художники». Ученики по очереди выбирают карточки на которых написаны слова, затем по одному выходят к доске и рисуют то, что написано на карточке. Например, на карточке написано «an elephant». Ученик начинает рисовать слона, а остальные стараются угадать и произносят фразу «You are drawing ...». Победит тот, кто догадается, какое животное изображается.

Всеми любимую игру «Крокодил» (игра-пантомима) тоже можно использовать в обучении грамматике. Ученики по очереди выходят перед классом и показывают действия. Ученики должны догадаться путем задавания вопроса “Are you ...?”. Отгадавший становится водящим и показывает свои действия. Например, ученик показывает, что он плышет. Ученик, который догадался, задает вопрос: “Are you swimming?”. Водящий отвечает: “Yes, I’m swimming”. Заметим, что эта игра проходит очень эмоционально, поскольку все ученики принимают участие в отгадывании.

Таким образом, даже сложный для учащихся грамматический материал, такой как, Present Continuous Tense, может быть закреплен в играх. Хорошо разработанные игры могут успешно развивать грамматические навыки, если игровые задания ориентированы на уровень владения языком, возраст и опыт учащихся. Использование игровых технологий, как способа формирования навыков грамматики на уроках английского языка в младших классах имеет большой потенциал и предоставляет ряд преимуществ для учащихся и учителей. Важно соблюдать баланс между игрой и учебным материалом, чтобы достичь максимального эффекта и помочь ученикам эффективнее усваивать грамматические навыки.

Список литературы:

1. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / редкол. И. Л. Бим [и др.]; сост. А. А. Леонтьев. – Москва: Русский язык, 1991. – 357 с. – (Методика и психология обучения иностранным языкам). – ISBN 5-200-01080-2
2. Тен, Э.Г. Геймификация в образовательной среде / Э.Г. Тен // Лингводидактические проблемы формирования иноязычных компетенций: коллективная монография по материалам Международного научно-методического симпозиума "Лемпертовские чтения – XIX". 2017. Пятигорск. -С. 58-61.
3. Бабаджанова М. М. Ролевая игра как эффективное методическое средство формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку //Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование. – 2022. – С. 207-210.
4. Дмитриева Д.Д. Особенности формирования грамматических навыков речи на начальном этапе обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2. – С. 106-108.
5. Сафина Л. М., Бутова И. В. Дидактические игры как средство обучения английскому языку в начальной школе // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в свете современных исследований: Сб. науч. статей XXXIII Международной научно-практической конференции «Вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в свете современных исследований». Чебоксары, 20–21 октября 2022 года. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2022. – С. 319-323.

