

Осадчая Ирина Владимировна, Аспирант,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Osadchaya Irina Vladimirovna,
Sochi State University

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: актуальной задачей становится создание эффективной образовательной деятельности в цифровой среде, где структурные компоненты учебных задач могут изменяться. Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его особенности, интересы, способности и уровень развития. В цифровой среде этот подход становится особенно эффективным, поскольку позволяет использовать различные онлайн ресурсы, программы и инструменты для создания персонализированных образовательных материалов.

Abstract: an urgent task is to create effective educational activities in a digital environment where the structural components of educational tasks can change. Personality-oriented learning involves an individual approach to each student, taking into account their characteristics, interests, abilities and level of development. In the digital environment, this approach becomes especially effective because it allows you to use various online resources, programs and tools to create personalized educational materials.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, цифровая среда, обучение в цифровой среде.

Keywords: personality-oriented learning, digital environment, learning in a digital environment.

В современной системе высшего образования процесс обучения уже не сводится к простому приобретению профессиональных знаний на занятиях и лекциях. Вуз становится площадкой для всестороннего развития студента, учитывая его индивидуальные характеристики и образовательные амбиции. Принцип персонализации обучения, признанный ключевым в современной образовательной системе, подразумевает формирование образовательного пути каждого студента с учетом его умений и будущих профессиональных целей. Развитие нового направления индивидуальных учебных траекторий позволяет вывести отечественную систему образования на новый уровень, отказавшись от традиционного коллективного обучения в пользу создания новой инновационной модели, ориентированной на индивидуальные образовательные стремления студентов. Такой подход считается эффективным, так как он способствует решению ряда важных образовательных задач. Первая задача, которую позволяет решить такой подход заключается в выполнении «государственного заказа» на подготовку высококвалифицированных специалистов различных отраслей, способных конкурировать на современном рынке труда. Вторая задача состоит в удовлетворении принципа индивидуализации и дифференциации обучения, что предусмотрено федеральными образовательными стандартами нового поколения. Регулирующими деятельность вузов, работающих на территории Российской Федерации [6]. Таким образом, индивидуальный учебный путь – это результат планирования студентом своего образовательного маршрута, отражение его осознания собственных образовательных потребностей, тесно связанных с формированием компетенций [3].



Это определение подчеркивает важное преимущество индивидуальной образовательной технологии: ее моделирование требует от студента активности, глубокого самоанализа, что позволяет ему стать полноценным участником образовательного процесса, исходя из этого меняется и роль преподавателя. Теперь он не просто передает новые знания, а выступает в роли наставника, руководителя, консультанта, ментора, в чьи обязанности входит оказание всесторонней помощи и поддержки учащемуся.

Актуальность раскрытия потенциала цифровой среды, поиск эффективных приемов педагогической поддержки и сопровождения самостоятельной работы учащегося в современных информационных условиях, личностно-ориентированное обучение – все это обосновывается методами современного образования. В высшем образовании все чаще используются подходы к преподаванию и обучению с использованием цифровых технологий, основанные на совместных методологиях. Такие подходы, в свою очередь, требуют обучения цифровой компетенции для удовлетворения потребностей образовательного сообщества в соответствии с требованиями учебной программы.

Несмотря на то, что цифровые технологии являются центральным элементом высшего образования, они не рассматриваются как «трансформирующие» характер преподавания и обучения в университетах. Действительно, считается, что это снижает успеваемость студентов и вызывает некоторые цифровые недостатки (например, цифровые технологии как отвлекающие факторы или препятствия в обучении). Тем не менее, существуют большие ожидания от цифровых технологий для оптимизации обучения учащихся в школах, и это часто находит отражение в образовательной политике и новых учебных программах. Таким образом, перед программами педагогического образования стоит задача обучить новое поколение использованию цифровых технологий. Многочисленные исследования цифровых технологий для преподавания и обучения в высшем образовании подтверждают, что это оказывает преобразующее влияние на мотивацию и успеваемость студентов, очень важно иметь четкое представление об образовательном результате. С этим связана важность рассмотрения педагогики технологий, основанной на аутентичных контекстах обучения, ориентированных на учащихся.

Активное обучение продолжает вызывать значительный интерес в связи с переходом к высшему образованию 21 века и «новой педагогике». Отмечают, что практика активного обучения может варьироваться от простых методов (например, интерактивные лекции и обсуждения в классе) до тематических исследований, посвященных изучению взаимного обучения и обучения на основе проектов. Комфортная среда для активного обучения включает в себя:

1. меры поддержки обучения в содержательном контексте;
2. поощрение студенческой инициативы и принятия решений;
3. создание атмосферы обучения в которой используется подход совместного обучения, ориентированного на учащегося;
4. использование мер оценивания для определения успеваемости обучающихся с помощью аутентичных заданий.

Активное обучение опирается на конструктивистскую теорию обучения, которая концептуализирует обучение как процесс, в котором учащиеся усваивают навыки лучше всего, когда они строят свои знания активным образом и когда обучение является подлинным и связано с реальной жизнью. Цифровые медиа в современном мире предлагают новые способы расширения конструктивизма и его синхронизации с высшим образованием и потребностями студентов.

Исследования показывают, что студенты, которые занимались производством творческого контента в Интернете при поддержке подключенной учебной среды, демонстрируют высокую самомотивацию в достижении результатов модульного обучения. В соответствии с принципами



теории самоопределения, комфортная среда для активного обучения – это среда, которая предоставляет выбор, дает возможности для инициативы и способствует вовлечению в задачи. Наиболее автономные формы мотивации, включая внутреннюю мотивацию, приведут к адаптивному поведению, когнитивным и аффективным результатам. Исследования также показывают, что среди студентов в целом при интеграции активного обучения и стратегий, ориентированных на студентов, в подходы к обучению существует постоянная положительная взаимосвязь между внутренней мотивацией, самоэффективностью и академические достижения.

Чтобы социальные сети и цифровые технологии использовались в качестве эффективных инструментов обучения, крайне важно учитывать предыдущий опыт взаимодействия с технологиями, а также помнить о таком опыте при планировании, создании контента и взаимодействия на протяжении всего процесса.

Создание цифровой образовательной среды в университете обеспечивает более гибкое управление образовательным процессом самими студентами через личные кабинеты. Благодаря личным кабинетам осуществляется индивидуальное моделирование образовательного процесса: платформа позволяет студентам самостоятельно выбирать дополнительные курсы, необходимые для реализации их учебного плана. Это позволяет будущим специалистам формировать свои навыки. Цифровые платформы вуза предлагает пошаговый план обучения, чтобы индивидуальная учебная траектория стала более структурированной. Разнообразие студенческой аудитории влияет на их уровень подготовки и мотивации, что имеет решающее значение для успешной профессиональной карьеры. Наиболее инициативные студенты уже на первых курсах начинают активно участвовать в проектной деятельности и научно-исследовательских разработках, там самым реализуя свои авторские инновационные идеи. Все это помогает им в дальнейшем успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Целью построения образовательной траектории является развитие личностных качеств будущего специалиста, таких как коммуникативные навыки, являющиеся необходимыми для профессионала в конкурентоспособной среде. Более того, современные технологии дистанционного обучения позволяют проводить программы обмена опытом с зарубежными образовательными учреждениями и организациями, стажировки и другие мероприятия. Опыт внедрения индивидуальных образовательных путей показывает, что самые активные студенты успешно развивают свою профессиональную карьеру в различных областях авиации (как в конструкторской сфере, так и в ИТ), научных институтах и т.д. Цифровая образовательная среда университета является площадкой для реализации индивидуальных образовательных путей студентов, обеспечивая моделирующие и поддерживающие функции, так как обучающиеся получают доступ к электронным учебникам, учебным пособиям, специализированным программам, онлайн-курсам и другим мероприятиям, проводимым в дистанционном формате и т.д.

Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его особенности, интересы, способности и уровень развития. В цифровой среде этот подход становится особенно эффективным, поскольку позволяет использовать различные онлайн ресурсы, программы и инструменты для создания персонализированных образовательных материалов.

Основными принципами личностно-ориентированного обучения в цифровой среде являются:

1. Дифференциация обучения. С помощью цифровых технологий преподаватель может создавать учебные планы отдельно для каждого ученика, учитывая его характеристики.



2. **Интерактивность.** Цифровые технологии позволяют сделать обучение более наглядным и увлекательным, дают возможность ученикам участвовать в образовательном процессе.

3. **Самостоятельность.** Цифровые технологии способствуют самостоятельному развитию учащихся, позволяют выбирать темпы и методы обучения, самостоятельно изучать новые материалы.

4. **Обратная связь.** Цифровые технологии позволяют контролировать процесс обучения и влиять на прогресс обучающихся, обеспечивая им обратную связь и корректируя учебный процесс в соответствии с их потребностями.

Цифровые технологии открывают новые возможности для личностно-ориентированного обучения, позволяют преподавателям индивидуально оптимизировать учебный процесс. Благодаря онлайн-платформам и специализированным программам учащиеся могут изучать материалы в удобное для них время, иметь доступ к дополнительным образовательным ресурсам и общаться с преподавателями и однокурсниками. Это позволяет каждому студенту расти в соответствии с его уровнем знаний и интересами.

В условиях цифровой образовательной среды процесс личностно-ориентированного подхода в обучении должен соответствовать некоторым критериям. В рабочей программе учебной дисциплины должна присутствовать вариативная составляющая, которая будет способствовать развитию творческих способностей и профессионально-значимых качеств обучающихся. В образовательном процессе могут быть использованы экспериментальные и перспективные достижения в области информационных технологий, которые будут отражать инвариантность способов и видов информационной деятельности, а также специфику содержания учебной дисциплины и особенности ее преподавания. Необходимо обеспечить возможность получения личного образовательного продукта, где большую роль играет содержание результатов для повышения учебной мотивации и продуктивности образовательного процесса. Создание условий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, которые отражают специфику дисциплины. Увеличение интенсивности и эффективности развития креативных качеств обучающихся. Включение в образовательный процесс метапредметного содержания образования для установления личностно значимых связей с другими образовательными областями. Обеспечивается направленность творческой результативности обучения преимущественно на развитие личностных качеств, учащихся не только на уровень усвоения образовательных стандартов. Оценка обучающихся строится на основе личностных образовательных приращений для более эффективного влияния на качество образования, в отличие от диагностики и контроля образовательных результатов по отношению к внешне заданным стандартам [1].

Обучение в цифровой среде обеспечивает более эффективный результат получения знаний, развития критического мышления, творческих способностей и навыков саморегуляции. Оно помогает учащимся стать активными участниками образовательного процесса, развивает их личностные качества и формирует устойчивые навыки самообучения.

Исследования в области личностно ориентированного обучения в цифровой среде обеспечивают поддержку использования активной учебной среды в программах, где студенты участвуют в создании творческого контента с использованием цифровых технологий. Выбор и новизна являются двумя главными принципами, обуславливающими высокий уровень внутренней мотивации и академической успеваемости. Кроме того, крайне важно создание взаимосвязанной среды, в которой преподаватель-педагог должен играть активную роль, побуждая и мотивируя учащихся с помощью педагогики цифровых технологий. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что ориентированный на студентов подход цифровых технологий помогает создавать позитивную среду обучения, которая приводит к оптимальным



значениям внутренней мотивации и академической успеваемости. Другими словами, обучение получает наилучшую поддержку, когда студенты становятся вовлечены в активную, совместную и актуальную учебную деятельность на основе цифровых технологий.

Таким образом возрастает роль цифровых технологий в образовательной среде и новых программах обучения. Особое внимание будет уделяться передаче такого опыта преподавания и обучения в практику учителей. Исходя из вышесказанного, можно заявлять, что личностно-ориентированное обучение в цифровой среде открывает новые возможности для развития образования и повышения качества обучения, помогая преподавателям и обучающимся успешно справляться с вызовами современности.

В различных публикациях обсуждаются вопросы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, обеспечение условий для самостоятельной работы студентов. Авторы акцентируют внимание на использовании цифровых средств обучения для подготовки студентов к самостоятельному формированию знаний и умений в современном информационном и технологическом мире. Однако проблемой остается создание эффективной образовательной деятельности в цифровой среде, где структурные компоненты учебных задач могут изменяться и упор делается на особенности студентов. Молодое поколение, привыкшее использовать цифровые технологии, сопутствующие цифровые инструменты и мобильность в образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. – 216 с.
2. Волобуев Н. А. Разработка и применение образовательных программ, реализующих свой потенциал через интегральную систему "человек – компьютер – когнитивные компетенции" / Н. А. Волобуев, И. В. Гайдамашко, И. В. Грошев [и др.] // Социально-гуманитарное обозрение. – 2021. – № 1. – С. 6-10. – EDN JCM LPK.
3. Данейкин Ю. В., Калининская О. Е., Федотова Н. Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8/9. – С. 104–116. DOI: DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29- 8-9-104-116
4. Калимуллина, О. А. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования: вектор поликультурной парадигмы / О. А. Калимуллина, И. В. Гайдамашко // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 66-71.
5. Климова, Е. М. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала / Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 90-103. – DOI 10.24412/ТЕР-23-06.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>
7. Шептуха, В. В. Особенности личностно-ориентированного обучения в цифровой среде / В. В. Шептуха // Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем "РАДИОИНФОКОМ-2021»: СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 15–19 ноября 2021 года. – Москва: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – С. 767-770. – EDN RXKQWH.

