

УДК 37.013

Пятибратов Данил Владимирович, Студент 3 курс,
кафедра «Транспортная безопасность
и управление дорожной инфраструктурой»
Шахтинский автодорожный институт филиал
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, Россия, г. Шахты

Чекмарева Анастасия Александровна, Студент 3 курс,
кафедра «Транспортная безопасность
и управление дорожной инфраструктурой»,
Шахтинский автодорожный институт филиал
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, Россия, г. Шахты

Бережной Михаил Михайлович, Студент 3 курс,
кафедра «Транспортная безопасность
и управление дорожной инфраструктурой»
Шахтинский автодорожный институт филиал
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, Россия, г. Шахты

УНИКАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБЩЕНИИ

Аннотация: В статье описаны общие психологические портреты учеников старших классов и учителей, проанализированы недостаточные и избыточные психологические состояния, выделены области успешного взаимодействия между участниками учебного процесса и психологические особенности, затрудняющие общение.

Abstract: The article describes general psychological portraits of high school students and teachers, analyzes insufficient and excessive psychological states, highlights areas of successful interaction between participants in the educational process and psychological characteristics that complicate communication.

Ключевые слова: психологические профили, дефицитарные состояния, профицитарные состояния, компенсация, взаимодействие.

Keywords: psychological profiles, deficit states, surplus states, compensation, interaction.

Состояние психики в коллективе является ключевым фактором для успешного выполнения задач, поэтому для выяснения эффективных и критических видов взаимодействия было решено изучить психологические профили участников [1].

Для этого был использован тест ОСА, созданный в 1950-х годах для комплексного определения черт характера человека. Психологи отмечают, что данный тест помогает лучше понять психологические и социологические аспекты личности [2].

Тест ОСА состоит из 200 вопросов и направлен на анализ личности. Вопросы теста разработаны таким образом, чтобы определить, как человек будет вести себя в различных ситуациях и создать его психологический портрет. Этот тест оценивает такие характеристики, как стабильность, счастье, самоконтроль, уверенность, активность, настойчивость, способность к инициативе, адекватность оценки, эмпатия, общительность, а также их противоположности: рассеянность, депрессивность и т.д. Результаты теста интерпретируются следующим образом: от 100 до 30 – избыточные показатели, от 30 до -20 – нормальные значения, ниже -20 – дефицитные характеристики [3].



В исследовании участвовали 72 человека: 36 из 10 классов, 29 из 11 классов и 7 молодых преподавателей [4].

Анализировались следующие качества, упорядоченные от наиболее выраженных к менее выраженным: от устойчивости к рассеянности, от радости к унынию, от самоконтроля к нервозности, от уверенности к неуверенности, от активности к пассивности, от настойчивости к слабоволию, от ответственности к безответственности, от объективности к критичности, от чуткости к равнодушию, от общительности к замкнутости.

На всех графиках оценок личностных качеств выделена зона нормы от 30 до -20. Показатели, выходящие за пределы этой зоны, могут затруднять общение и коммуникативные способности.

В 10 классах были выявлены психологические профили (см. Рисунок 1), характеризующиеся нервозностью, депрессией и самокритичностью, которые компенсируются уверенностью в себе, гиперактивностью и настойчивостью.



Рис.1-Суммарный график личностных характеристик 10-х классов

В одиннадцатых классах были выявлены психологические портреты (см. Иллюстрацию 2), показывающие сходные характеристики с десятыми классами, а также недостаток ответственности, излишнюю самокритичность и отсутствие отзывчивости. Люди с таким психологическим профилем справляются с этими особенностями исключительно благодаря настойчивости. Предполагается, что данный психологический портрет складывается из-за большого количества стресса во время подготовки к экзаменам.





Рис.2- Суммарный график личностных характеристик 11-х классов

У молодых учителей был обнаружен психологический портрет (см. Иллюстрацию 3) с разобщенностью, депрессией и нервозностью, они также проявляют значительную неуверенность в себе. Графики показывают проблемы с недостатком ответственности, критичности и отзывчивости. Эти проблемы, вероятно, возникли из-за высокой нагрузки на работе в школе. Они компенсируют эти дефициты активностью, настойчивостью и коммуникабельностью.



Рис.3- Суммарный график личностных характеристик молодых учителей

В процессе исследования была установлена общая тенденция: большинство индивидуумов решают свои проблемы в общении путем проявления настойчивости и общительности. Скорее всего, эти черты характера формируются в процессе обучения, так как поощряется активное и настойчивое поведение.



Помимо схожих тенденций, были выявлены уникальные психологические портреты. Рассмотрим наиболее интересные из них.

Первый психологический портрет принадлежит учащемуся. Он характеризуется пассивностью, недостатком инициативы, отсутствием отклика и низким уровнем общительности. Для компенсации этих особенностей учащийся развил самоконтроль, уверенность, способность к инициативе и адекватную самооценку.

Представим следующий психологический портрет молодого учителя. Его основным недостатком является недостаток активности, в то время как все остальные показатели либо находятся в норме, либо превышают стандарт на 5-10 единиц.

Поскольку каждый аспект был оценен в противоположности, например, стабильность-рассеянность, радость-грусть и так далее, коррекция может быть проведена путем альтернативной характеристики. Например, недостаток уверенности можно компенсировать приобретением опыта в достижении конкретных целей, избыточную активность можно уравновесить путем делегирования обязанностей или передачи части амбиций другим лицам. Поскольку каждый аспект был оценен в противоположности, например, стабильность-рассеянность, радость-грусть и так далее, коррекция может быть проведена путем альтернативной характеристики.

Заключение

1) Обладание этими сведениями повышает уровень предвидения в коммуникациях, что несомненно важно для взаимодействия как среди учеников, так и между преподавателями и классными наставниками. Это также способствует разработке долгосрочных стратегий для усовершенствования моделей поведения.

2) Осознание недостатков и избытков в определенных аспектах открывает пути для их исправления.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Психология личности: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 551 с.

2. Иванченко Е.А. Стратегия поведения в конфликтной ситуации // Социальная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 52-56.

3. Козырев Г.И. Введение в психологию личности. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 267 с.

4. Измени себя. Тест: Узнай свои качества личности URL: https://dzen.ru/a/XqZoysoyhVz4I_nt (дата обращения 20.04.2024)

