

Пятков Кирилл Владиславович,
магистрант кафедры гражданского права и процесса,
Международный юридический университет,
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье описываются межличностные отношения в современной российской семье, проблемы в ней, их причины и способы разрешения. В статье также рассмотрены конфликты между поколениями и выделены стили детско-родительских отношений и их влияние на становление личности ребенка.

Ключевые слова: семья, проблема, конфликт, отношения, теории.

Семья является важнейшим институтом и атрибутом воспроизводства общества, а также первичной социализации личности в процессе взаимодействия поколений. С момента появления малыша на свет начинается развитие взаимоотношений между родителями и ребёнком. С маленькими детьми обычно отношения складываются легко. Ребёнок очень сильно зависит от мамы, она всегда заботится о нем. Между ними теплая и прочная связь. Родители и дети связаны ежедневным и частым общением друг с другом. Такие контакты способствуют развитию доверия, душевного единения, согласованности действий и стремлений в жизни. В основе отношений лежат чувства родительской любви и заботы, чувства материнства и отцовства и привязанности детей к родителям. Чтобы никогда не потерять доверие и теплые чувства друг к другу, родители должны поддерживать ребёнка во всех возникающих у него сложностях и трудностях. Но часто этого и не происходит.

Надо понимать, что для ребенка семья – основная среда обитания, развития и психологического становления. Именно в семье, в период раннего детства ребенок учится познавать мир, постигает основные механизмы познания, основы взаимоотношений между людьми. Именно в детстве закладываются основные навыки и умения, психологические качества характера человека, которые он лишь развивает в течение всей последующей жизни. Институт семьи крайне важен для ребенка, так как период детства характеризуется частичной изоляцией от общества. Родители для ребенка являются основным источником постижения человеческих отношений (взаимоотношений родителей и детей, отношений родителей и старшего поколения). На становление личности ребенка влияют не только отношения родителей к самому ребенку, но также и отношения родителей между собой. Так, если ребенок получает достаточно внимания от отца и матери, оба родителя принимают одинаково активное участие в его воспитании, ребенок окружен заботой и любовью. Но бывает, что между самими родителями возникают напряженные отношения, то такая ситуация найдет свое отражение в дальнейшей жизни ребенка. Атмосфера семьи может оказать влияние на личностное становление (психологические проблемы, внутренние противоречия, комплексы, страхи), на становление его отношений в социуме (тяготение к одиночеству во избежание проблем взаимоотношений) [1]. Можно утверждать, что нездоровая семейная атмосфера, сложные взаимоотношения родителей и детей найдут свое отражение в будущей жизни ребенка.

Исходя из вышесказанного, межличностные отношения между детьми и родителями играют важную роль в их развитии и влияют на их эмоциональное и психологическое благополучие. Однако в современном мире мы сталкиваемся с рядом проблем, которые могут затруднить эти отношения и привести к конфликтам и недопониманию.



Рассмотрим основные проблемы во взаимоотношениях родителей и детей:

Одной из проблем, с которой сталкиваются дети и родители, является отсутствие времени для общения. Современная жизнь требует от родителей много времени и усилий, чтобы обеспечить материальное благополучие своей семьи. Работа, домашние дела и другие обязательства могут занимать слишком много времени, оставляя недостаточно возможностей для общения между родителями и детьми. Это может привести к ощущению детьми недостатка внимания и поддержки со стороны родителей, что может вызывать негативные эмоции и недоверие.

Однако, родители имеют возможность преодолеть эти проблемы, улучшив межличностные отношения с детьми. Во-первых, важно создать регулярное время для совместных занятий и общения. Например, моменты за обедом или вечером можно использовать для разговоров о школе, интересах ребенка и общей деятельности. Важно также установить правила использования гаджетов и ограничить время, проведенное за экраном, чтобы увеличить реальное общение. Важно также установить эмоциональную связь и демонстрировать понимание и поддержку ребенка. Старайтесь быть внимательными к эмоциональным потребностям и проявлять интерес к жизни ребенка.

Технологический прогресс также вносит свой вклад в проблемы межличностных отношений. Смартфоны, планшеты и другие гаджеты стали неотъемлемой частью жизни как взрослых, так и детей. Постоянное пребывание в виртуальном мире может отвлекать детей и родителей от важных разговоров и общения "лицом к лицу". Это может ослабить взаимопонимание и нарушить коммуникацию в семье.

В данной проблеме можно выделить, как и плюсы так и минусы. С одной стороны, интернет и социальные сети могут улучшать коммуникацию между родителями и детьми, а также обеспечивать доступ к образовательным ресурсам. Однако, с другой стороны, они могут также отвлекать родителей и отнимать время, которое могло бы быть потрачено на полноценное общение с детьми. Важно находить баланс между использованием технологий и личным общением.

Немаловажной проблемой современных семей является межпоколенные конфликты, причиной которых является расхождение в жизненных позициях родителей и подрастающих детей – консервативное и современное видение мира. Эта проблема много лет не теряет своей актуальности, однако в условиях современного стремительного техногенного и информационного развития общества она приобретает все более острый характер.

Существуют различные подходы к осознанию этого явления: одни исследователи рассматривают изменение семьи и межличностных отношений детей и родителей как естественное положительное развитие семейных отношений [2], другие видят в этой проблеме деструктивные процессы [3]. Подобные конфликты транслируются через отсутствие уважения со стороны детей, которое проявляется в потере авторитетности мнения родителей; отсутствие постоянной коммуникации, которое становится проблемой как для детей, так и для родителей, и приводит к обоюдному непониманию, обидам, чувству непонятости; моральное и физическое давление родителей на детей и наоборот.

Если выделить основные причины появления конфликтов между молодым и старшим поколением, то их, как правило, несколько:

1. Различные ценности и идеалы: Молодые люди и старшее поколение могут иметь разные системы ценностей и идеалов. Например, молодые люди могут больше ценить свободу, индивидуализм и различие, в то время как старшее поколение может придерживаться более традиционных ценностей и обычаев. Это может привести к разногласиям и конфликтам во взаимоотношениях.



2. Различные социальные и культурные ценности: Молодые люди и старшее поколение росли в разное время. Изменения в обществе, такие как технологический прогресс, миграция, глобализация и вооруженные конфликты на мировой арене могут создавать различия во взглядах и опыте, что может вызывать конфликты.

3. Недостаток понимания и коммуникации: Молодые люди и старшее поколение могут испытывать трудности в понимании и коммуникации друг с другом из-за различий в языке (сленг у молодежи), образе мышления и опыте. Это может привести к неправильному восприятию и недоразумениям, что может быть источником конфликтов.

4. Различия во взглядах на работу и карьере: Молодые люди и старшее поколение часто имеют разные представления о работе и карьере. Например, молодые люди могут стремиться к гибким рабочим условиям и личной реализации, в то время как старшее поколение может больше ценить стабильность и верность работодателю. Это может вызывать трение и конфликты на рабочем месте.

5. Сложившиеся предрассудки: Старшие поколения могут иметь предрассудки и стереотипы в отношении молодых людей, а молодые люди могут относиться к старшему поколению с недоверием и неуважением. Эти предрассудки могут стать источником конфликтов и препятствовать конструктивному взаимодействию.

Если опираться на проблемы, приведенные в данной работе, то детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему межпоколенческих отношений семьи как целостной структуры и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя [4].

Существуют различные типы детско-родительских отношений, самыми популярными из них являются следующие:

Авторитарный стиль – родители принимают все решения исключительно сами, ограничивая самостоятельность ребенка. Они не объясняют необходимость своих требований и осуществляют строгий контроль, налагают строгие запреты и применяют физическое воздействие в качестве наказания. Этот вид воспитания создает только внешний контроль, который основан на чувстве вины или страхе перед наказанием. Как только угроза наказания исчезает, поведение детей может стать неуправляемым.

Демократический стиль – родители стимулируют своих детей к развитию личной ответственности и самостоятельности, учитывая их возрастные возможности. Они включают детей в обсуждение семейных проблем, дают им возможность принимать решения, и слушают и обсуждают советы и мнения детей. При таком подходе родители проявляют силу характера и заботятся о справедливости.

Либеральный стиль – Ребенок часто демонстрирует неправильное поведение, не соблюдает правила или не слушается родителей, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Опекающий стиль – родители бдительно следят за поведением ребенка и ограничивают его самостоятельность, может приводить к таким негативным последствиям, как чрезмерное преувеличение собственной значимости у ребенка, формирование у него тревожности и беспомощности, а также задержку в развитии социальной зрелости и адаптации в обществе.

В науке выделяют ряд теорий, рассматривающих проблемы взаимоотношений индивидов и социума: психоаналитическую теорию З. Фрейда, теорию обмена Дж. Хоманса и П. Блау, теорию символического интеракционизма Дж. Мида.

З. Фрейд видел огромное влияние детских впечатлений на будущие отношения ребенка: это выражается в представлениях о том, какое поведение демонстрировали его отец и мать [5]. Семья оказывает наибольшее воздействие на формирование и развитие личности, влияя на



процесс социализации и формирования коммуникативных навыков у индивида. Дети учатся социальному взаимодействию и вырабатывают определенные коммуникативные образцы поведения именно в ходе общения с членами семьи [6]. Поэтому процесс социализации во многом зависит от специфики общения родителей и ребенка.

Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау, данный подход рассматривает взаимодействие детей и родителей в качестве субъектов духовного и материального обмена. По Дж. Хомансу, межличностные отношения – это взаимодействия индивидов, детерминированные стремлением уравновесить вознаграждения и затраты, а социальная коммуникация индивида предопределяется некоторыми закономерностями, носящими универсальный характер [7].

Дж. Мид рассматривал межличностные отношения как процесс, направленный на получение и обмен информацией [8]. В данном подходе особое внимание уделяется анализу социального взаимодействия в символическом контексте. Автор теории полагал, что важнейшим элементом интеракции людей являются символические средства, выражаемые в жестах, позе, интонации и т. п.

Опираясь на рассмотренные теории и выявленные проблемы, мы приходим к заключению, что межличностные отношения между детьми и родителями в современном мире требуют особого внимания и активного участия со стороны родителей. Это включает планирование времени, баланс между технологиями и личным общением, сохранение важности семейных ценностей. Чем больше родители инвестируют в качественные отношения с детьми, тем сильнее и более здоровыми могут стать эти взаимоотношения.

Список литературы:

1. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // *Семья и формирование личности*. М., 1981. – С. 38–45.
2. Вишневецкий А.Г. Воспроизводство населения и общество. История, современность, взгляд в будущее. М., 1982. 204 с.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. М., 2000. 414 с
4. Дуарова М.А. Межпоколенческие отношения в трансформирующемся российском обществе: динамика и интегративный потенциал / М. Дуарова. – Ростов-на-Дону: Изд-во: DissersCat, 2011. – 170 с
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 2014. 606 с.
6. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Каро, 2006. – 672 с.
7. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // *Современная зарубежная социальная психология*. 1984. № 4. С. 89–91.
8. Фотев Г. Герберт Блумер: символический интеракционизм // *Современная американская социология* / ред. В.И. Добреньков. М., 1994

